

Модель

сетевого дистанционного образовательного кластера в Республике

Бурятия

1.КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

1.1.Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий по созданию модели сетевого взаимодействия образовательных организаций и совершенствования содержания и технологий общего образования для образовательных организаций, реализующих профильные, адаптированные образовательные программы по урочной и внеурочной деятельности, создание сетевых сообществ по учебным или предметным областям и учебно-методических объединений.

Основные цели и задачи Проекта соответствуют целям и задачам федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной целевой программе развития образования (ФЦПРО 2016–2020 гг.), Национального проекта «Образование», учитывают социально-экономические, культурные, демографические, кадровые и другие особенности окружающего социума.

Взаимодействие ФГБОУ ВШ «БГУ», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», МАОУ «СОШ №7», МАОУ «СОШ №38», МАОУ «СОШ №26», МАОУ «СОШ №54» г. Улан-Удэ, МБОУ «СОШ №4» Закаменского района, МБОУ «Орликская СОШ», МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», МБОУ «Туркинская СОШ» с образовательными организациями республики является приоритетным и ориентировано на создание условий для:

- обеспечения доступного качественного образования населению и реализуется путем заключения договоров о сетевом, электронном взаимодействии и сотрудничестве;

- обеспечения профильного обучения, инновационной и исследовательской деятельности;
- предоставления услуг дополнительного образования;
- решения вопроса о недостаточной укомплектованности общеобразовательных учреждений города и республики педагогическими кадрами;
- повышение профессиональной компетентности педагогических коллективов школ;
- обеспечения возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.
- выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе их персонифицированных запросов, потребностей региона в квалифицированных кадрах;
- внедрения инклюзивных подходов в образовательный процесс, создание условий для социальной адаптации детей с нарушениями развития;
- внедрения сетевого фонда средств оценки образовательных результатов.

Для решения этих задач мы разработали проект **«Модель сетевого дистанционного образовательного кластера в Республике Бурятия»**

Цель проекта – разработка и верификация региональной модели развития образования на основе сетевого взаимодействия как системы взаимодействия нового типа социального диалога и эффективного социального партнерства.

Достижению поставленной цели способствует решение комплекса *задач*:

- разработка и внедрение нормативной и организационной базы реализации сетевой образовательной программы;
- создание регионального методического совета, интегрирующую предметные ассоциации;
- разработка системы повышения квалификации, направленной на формирование компетенций педагогов в контексте требований ФГОС и

технологий сетевого дистанционного обучения;

-выявление инновационных практик преподавания учебных предметов (возможно авторских) в рамках дистанционного обучения, их обобщение и применение;

- разработка модели сотрудничества с образовательными организациями, направленные на широкое внедрение профильного дистанционного обучения;

-проектирование сети образовательных школ для выравнивания уровня преподавания учебных предметов, углубления социальной дифференциации в образовательной сфере;

-внедрение технологий сетевого, дистанционного обучения;

-модернизация действующей электронной образовательной среды (ЭОС).

Распространение опыта и практики разработки и внедрения сетевой дистанционной общеобразовательной программы в профессиональном сообществе Республики Бурятия посредством проведения вебинаров, семинаров, разработки методических материалов.

Реализация проекта будет способствовать совершенствованию методик и технологий организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в направлении внедрения сетевой профильной образовательной программы. С учетом разнородности состава обучающихся будет предпринята попытка разработки учебно-методических материалов, ориентированных на различные уровни познавательных возможностей. Предполагается интеграция всех уровней образования и создание методического совета на базе ФГБОУ ВШ «БГУ», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», МАОУ «СОШ №7», МАОУ «СОШ №38», МАОУ «СОШ №26», МАОУ «СОШ №54» г. Улан-Удэ, МБОУ «СОШ №4» Закаменского района, МБОУ «Орликская СОШ», МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», МБОУ «Туркинская СОШ» целью которого будет координация и гармонизация их деятельности в контексте решаемых в проекте задач. Реализация данного проекта позволит построить

инновационный подход в обучении, основанный на интеграции потенциалов образовательных учреждений города и региона, обеспечивающий эффективную подготовку выпускников к освоению программ высшего профессионального образования

Значимым результатом реализации проекта станет создание единого, электронного образовательного пространства, представляющего собой динамическое единство субъектов образовательного процесса и их отношений, который обеспечивает новое качество образования. Для региона характерным является достаточно широкий диапазон возможностей педагогических кадров образовательных организаций. В связи с этим будет осуществлена попытка «выравнивания» методического уровня педагогов на основе сетевых форм взаимодействия, возможностей стажировочных площадок, разработка вариативных программ курсов повышения квалификации с учетом особенностей дистанционного обучения.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:

1.2.1. Обоснование выбора тематики мероприятий

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. Национального проекта «Образование», образовательный кластер реализует инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через внедрение сетевого дистанционного обучения.

Имеется опыт развитой системы внеурочной деятельности по предметам. Развивается исследовательская, проектная деятельность. Школами разработаны организационно-педагогические модели организации урочной деятельности, основанные на внедрении технологий дистанционного обучения. Получают развитие новые направления внеурочной деятельности, такие как Сетевая подростковая школа. Опыт участия и реализация сетевых проектов, деятельность сетевых команд способствует социализации подростка и его вхождению в мир информационной культуры, решению проблем современного воспитания личности, представляет возможности осознанной свободы выбора в рамках культурных ценностей цивилизации.

Опыт показывает, что использование средств электронного обучения и сетевой формы реализации адаптированных образовательных программ значительно усиливает личностно-ориентированный характер образования для всех участников образовательного процесса.

1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятия, в том числе:

1) Создание стажировочной площадки по реализации предметных концепций

В рамках проекта планируется создание стажировочной образовательной сети, в которую войдут организации общего, высшего, дополнительного образования Республики Бурятия.

2) Предложения по новым технологиям реализации примерных образовательных программ общего образования (экспертиза оценки, достижения в учебном процессе):

- разработка методического сопровождения содержания сетевых программ учебных предметов;
- выявление инновационных практик преподавания учебных предметов в логике электронного обучения, их обобщение и тиражирование;
- проектирование сети образовательных организаций для выравнивания уровня преподавания учебных предметов;
- анализ и описание регионального опыта построения инновационных школьных систем оценивания;
- анализ и описание региональной системы оценки качества образования.

3) проведение курсов повышения квалификации с учетом предметной области

В рамках проекта планируется создание персонализированной модели повышения квалификации:

1 направление – стажировки в Республике Бурятия на базе опорных школ, видео-конференции или выездные курсы ПК с участием команды экспертов по программам повышения квалификации, связанным с предметными областями.

Для выездных курсов будут созданы -аудио, -видео материалы о работе опорных образовательных организаций.

2 направление – возможности для персонифицирования процесса повышения квалификации в рамках проекта. Программы учитывают уровень компетентности конкретного педагога, его профессиональные притязания и интересы. Поэтому курсантам предлагается инвариантное и вариативное их содержание.

4) создание сетевых сообществ по учебным или предметным областям;

В рамках реализации проекта предполагается активизация сетевых сообществ по предметным областям через координацию их деятельности методическим советом. Ассоциации педагогов как профессиональные сообщества являются площадкой для диалога и экспертизы инновационных направлений деятельности для предметных областей и направлений.

2.Целевая аудитория проекта:

Целевые группы	Количественные и качественные результаты и эффекты реализации проекта
<i>Образовательный кластер</i>	<p><i>Планируемые показатели</i> – В рамках ведения сетевого взаимодействия ФГБОУ ВШ «БГУ», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», МАОУ «СОШ №7», МАОУ «СОШ №38» , МАОУ «СОШ №26», МАОУ «СОШ №54» г. Улан-Удэ , МБОУ «СОШ№4» Закаменского района, МБОУ «Орликская СОШ», МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», МБОУ «Туркинская СОШ» совместно реализуют согласованные между ними образовательные программы по предметам. Построена модель дистанционного обучения учащихся.</p> <p>Развитие инфраструктуры и расширение образовательного пространства школы, повышение качества основных и дополнительных образовательных программ, организации учебного процесса, развитие сетевых отношений,</p>

	повышение интеллектуального и инновационного потенциала, профессионального уровня кадров, укрепление имиджа и статуса школы.
<i>Школьники, обучающиеся в Сетевой школе</i>	Повышение доступности качественного образования и индивидуальных образовательных результатов независимо от места проживания обучающихся, развитие личностных качеств, творческого потенциала учащихся, успешная социализация и продолжение образования.
<i>Педагогические и управленческие работники школы</i>	Профессиональный рост, инновационные образовательные проекты, повышение личностного и материального статуса.
<i>Семьи, родители учащихся</i>	Расширение возможностей влияния на качество индивидуальных образовательных результатов ребенка. Повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг.
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»	– содействие в развитии инфраструктуры проекта; – содействие в обеспечении профильного образования; -участие в продвижении результатов проекта в профессиональном сообществе ВУЗов РБ и РФ.
Комитет по образованию г. Улан-Удэ	– содействие в заключении договоров и соглашений о сотрудничестве и сетевом взаимодействии, в привлечении ресурсов организаций – партнеров Сетевой школы ; – содействие в привлечении дополнительных финансовых средств на развитие инфраструктуры проекта; – содействие в медийном сопровождении через привлечение информационных партнеров проекта.
БРИОП	– координация реализации проекта и участие в разработке образовательной программы;

	<ul style="list-style-type: none"> – научно-методическое сопровождение проекта, участие в разработке учебных модулей образовательной программы, сетевой методической кафедры, и др.; – содействие в развитии инфраструктуры проекта; – организация обобщения и распространения результатов проекта через проведение семинаров, вебинаров, обеспечения свободного доступа к методическим разработкам для коллективного использования субъектами системы образования; – продвижение результатов проекта в педагогическом сообществе РБ и РФ.
<i>Сетевые партнеры</i>	<p>Обмен, трансляция, распространение опыта работы.</p> <p>Повышение качества образования, повышение профессионализма педагогов и администрации образовательных организаций.</p>

3. Описание и обоснование проекта.

3.1. Актуальность решаемых задач в процессе реализации проекта

Выбор проекта обоснован целями, задачами и направлениями модернизации образования, представленными:

- ✓ в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования нового поколения;
- ✓ в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2016 г. № 497);
- ✓ в Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- ✓ в Концепции общероссийской системы оценки качества общего образования и Планом мероприятий ОСОКОО;

- ✓ в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ в Концепции технологического образования в системе общего образования в РФ (проект);
- ✓ Муниципальной программой развития образования города Улан-Удэ (утв. Постановлением Администрации г. Улан-Удэ от 23.09.2013 N 368);
- ✓ Программой развития школ на 2017-2020 г.г.

Национальная и государственная политика в сфере образования фиксирует запрос государства и общества на подготовку специалистов новой формации, на развитие интеллектуального потенциала высокотехнологичной экономики и производства, на создание современных условий получения школьного образования, отвечающих вызовам времени, экономики знаний и удовлетворению образовательных потребностей подрастающего поколения. В этом контексте школьное образование должно обеспечивать не только обучение и воспитание подрастающего поколения, но и создавать уклад успешной и эффективной жизнедеятельности в условиях информационного общества и цифрового государства.

Становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство инициирует:

- совершенствование механизмов управления системой образования;
- создание систем обучения, ориентированных на удовлетворение потребности общества и личности в высококачественных образовательных услугах;
- создание условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Ключевым фактором решения поставленных задач является развитие сетевой информационно-образовательной среды, которая рассматривается

как важный фактор, обеспечивающий необходимое качество и доступность образования, предоставляющий необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Сетевая электронная школа (СЭШ) должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- электронные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- развитие информационно-телекоммуникационных технологий приводит к формированию ИКТ-насыщенной образовательной среды, которая не только создает новые механизмы профессионального развития и личностного роста педагогов, но и предъявляет повышенные требования к ИКТ-компетентности педагога.

Для решения этих задач необходимо создание технических и технологических условий, которые позволят участникам образовательного процесса получить эффективный доступ к источникам достоверной информации, широко использовать новые электронные ресурсы и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

В этом контексте ФГБОУ ВШ «БГУ», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», МАОУ «СОШ №7», МАОУ «СОШ №38», МАОУ «СОШ №26», МАОУ «СОШ №54» г. Улан-Удэ, МБОУ «СОШ №4» Закаменского района, МБОУ «Орликская СОШ», МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», МБОУ «Туркинская СОШ» являются ресурсной базой и средством научно-методического сопровождения СЭШ.

Потребность в создании Сетевой электронной школы определена необходимостью решать задачи по обновлению содержания образования и достижения результатов интегративного и метапредметного характера. В рамках проекта будет решаться задача создания организационно-средовых,

психолого-педагогических условий по формированию и поддержке развития ключевой компетентности ребенка по изменению и расширению перечня освоенных им компетенций.

Для наращивания мотивационного потенциала личности, создания условий свободного выбора деятельности каждым ребенком, гармоничного развития его способностей и талантов образовательное пространство школы наполнено сегодня разными образовательными векторами на основе сетевого взаимодействия..

Сетевое взаимодействие и совместная деятельность школы с БГУ позволяют эффективно использовать в образовательной среде школы ресурсные площадки вуза, тем самым расширяя образовательное пространство школы, создавая новые возможности для самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса.

В результате реализации данного проекта будет достигнут интеграционный эффект, базовыми компонентами которого являются:

-содержательно-деятельностный аспект: трансформация личного информационного пространства участников образовательного процесса в сетевое образовательное пространство, разработка механизмов эффективной деятельности школы;

-организационно-управленческий аспект: создание нормативной базы сетевого взаимодействия различного уровня субъектов инновационной деятельности, реализация инновационных технологий управления AGILE.

-образовательный аспект: создание образовательного ресурса (корпоративного портала) в сети Интернет, разработка образовательных программ на основе использования ИКТ для образовательных учреждений города и республики, создание электронного банка методических разработок и рекомендаций.

3.2.Ожидаемые результаты

1.Для региона

- создание концептуальной модели «Сетевая дистанционная профильная школа»;
- построение практики развития сетевой инфраструктуры образовательного учреждения в рамках региона;
- развитие регионального информационного ресурса;
- создание нормативной базы сетевого взаимодействия различного уровня субъектов инновационной деятельности;
- создание программ повышения квалификации педагогов в контексте корпоративно-сетевой модели;

2. Для муниципалитета:

- обеспечить доступность к качественному образованию учащихся школ г. Улан-Удэ и региона.

3. Для школы:

- совершенствовать материально-техническую базу;
- распространять передовой педагогический опыт высококвалифицированных учителей-предметников через дистанционные уроки, консультации, систему наставничества;
- обеспечить качественную подготовку учащихся сетевых школ;
- качественные изменения школьной инфраструктуры (изменения в методах, разнообразии форм представления открытой ИОС школы, открытости, доступности) средствами ИКТ;
- расширение сферы взаимодействия субъектов образовательного процесса, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, сетевое взаимодействие;
- создание условий для обеспечения равных образовательных возможностей для всех участников образовательного процесса;

Для сетевых школ:

- обеспечить доступность качественных образовательных услуг благодаря сетевому взаимодействию базовой школы с сетевыми школами на договорной основе через активную работу сетевых педагогов;

Для сетевых педагогов:

- выйти на новый уровень педагогического общения, повышение своей квалификации.

Для родителей:

-повысить удовлетворенность родителей учащихся сетевых школ качеством предоставляемых образовательных услуг

3.3. Обоснование значения проекта для повышения качества образования, повышения доступности образования независимо от места проживания обучающихся:

Значение проекта для достижения цели заключается в продвижении инноваций, обеспечивающих:

1	участие в проектировании содержания и результатов образования, в реализации сетевой образовательной программы заказчиков в лице образовательных организаций (ОУ г. Улан-Удэ, Бурятский государственный университет», БРИОП) на основании договоров о сетевом взаимодействии;
2	нормативное закрепление механизмов, обеспечивающих выполнение минимальных требований к условиям обучения детей в Сетевой электронной школе на основе государственно-частного партнерства и инвестирования в инфраструктуру образовательной программы и развивающее пространство школы;
3	нормативное закрепление доступности сетевого образования на основе осуществления возможности выбора обучающимися содержания образования и уровней освоения, независимо от уровня подготовки и места их проживания;
4	модернизацию ШСОКО под задачи Сетевой электронной школы
5	внедрение новых подходов к повышению квалификации педагогических и управленческих работников в сети.

Инструменты достижения целей:

1. Пакет нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность Сетевой электронной школы.
2. Модель сетевой образовательной программы и учебный сетевой план *(в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к структуре, условиям и результатам образования)*.
3. Регламент проектирования индивидуальных учебных планов Сетевой электронной школы *(в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к структуре, условиям и результатам образования)*.
4. Модель модернизированной школьной системы оценки качества образования, Регламент сетевого Фонда мониторинга и оценки образовательных результатов (инструментарий формирующего оценивания, фиксации и контроля динамики индивидуальных метапредметных и предметных результатов, результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся) *(в соответствии с Концепцией общероссийской системы оценки качества общего образования, с Программой национальных исследований качества образования – НИКО)*;
5. Модель развивающего образовательного пространства школы *(в соответствии с Программой развития и Планом финансово-хозяйственной деятельности)*;
6. Комплект методических материалов сетевого методического объединения – программы, дидактические материалы, инструменты оценивания для программ дистанционного обучения.

Уважаемые коллеги!

Убедительная просьба ознакомиться с данными проектами документов, внести изменения, дополнения, предложения до 23 октября.

Предварительно обсудите пожалуйста в коллективе, т.к. эти документы будем принимать и утверждать на педсовете.

Сетевой педагогический совет «Реализация сетевой образовательной программы в условиях дистанционного взаимодействия», который состоится 25 октября, в 16.00. Программу педсовета разошлем в понедельник.

Просьба подключиться заранее.