

**Лист анализа сетевого урока
в СДОК РБ**

Дата и время проведения сетевого урока _____

Предмет _____

Тема _____

Классы _____

Количество обучающихся _____

Школы _____

Учитель _____

Место работы _____

№	Анализируемый / Наблюдаемый показатель	Критерии наблюдаемого показателя	Баллы	Примечание
1.	Направленность на образовательный результат	Организация целеполагания субъектов сетевого урока: обозначен ли результат?		Да – 1 б. Нет – 0 б.
		Характеристика результата: - предметный - метапредметный		1 – 1 б. 2 – 3 б.
		Характеристика социальных компетенций, которые формировались, либо развивались, либо совершенствовались на уроке: - Умение социального взаимодействия; - Уровень социальной активности субъектов; - Способность использовать ресурсы социального окружения и личностный потенциал с целью достижения положительного результата; - Потребность и готовность к саморазвитию, творческой деятельности; - Умение адаптироваться и принимать социальные условия выполнения заданий.		Присутствие наблюдаемого показателя критерия – 1б.
	Уровень освоения обучающимися сетевых информационных технологий. Обучающиеся способны: - решать нестандартные задачи по предмету с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности; - решать нестандартные задачи по предмету с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности; - программировать и (или)		Первая способность – 3 б. Вторая – 5 б. Третья – 5 б.	

		участвовать в программировании при решении учебной задачи.		
2.	Применение интернета как средства коммуникации	Интернет применен как средство взаимодействия субъектов урока: on-line общение.		3 б.
		Характер виртуального общения: - фронтальная; - групповая / конференции.		1 – 1 б. 2 – 3 б.
3.	Совместная деятельность субъектов сетевого урока	Виды деятельности на сетевом уроке: - Один вид деятельности; - Несколько видов деятельности.		1 – 1б. 2 – 3б. При противопоставлении выбрать один показатель критерия.
		Характер организации совместной деятельности: - совместная аналитическая работа; - межклассовое взаимодействие; - взаимное обучение; - совместное обсуждение полученного опыта.		Каждый вид работы по 2 б.
		Характер работы распределенных участников совместности: - одно пространство; - несколько пространств.		1 – 1 б. 2 – 3 б. При противопоставлении выбрать один показатель критерия.
4.	Позиция учителя на сетевом уроке	Отбор учителем содержания урока: - уровень сложности задания: простой или сложный; - присутствие в задании провокации и (или) вызова: присутствует или нет.		1 – 1 б. 2 – 3 б. При противопоставлении выбрать один показатель критерия.
		Характер действий учителя: - транслятор; - организатор; - инструктор; - модератор; - коуч; - игровик.		По 1 б.
5.	Распределение времени на сетевом уроке	Корректное распределение времени; Некорректное распределение времени.		1 – 0 б. 2- 3б.

ФИО анализирующего сетевого урока _____

Краткая аннотация:

Составитель Р.С. Дылыкова, начальник Учебного отдела ГАУ ДПО РБ «БРИОП», доцент, к.филол.н., научный руководитель РИП «СДОК РБ».

Использованная литература:

1. Сетевые уроки, события и игры: как учить подростков в сети? / Коллектив авторов. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2020. – 160 с.
2. Красношлыкова О.Г., Кошечкина О.Г. ПОНЯТИЕ «СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» КАК НАУЧНАЯ КАТЕГОРИЯ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnaya-kompetentsiya-kak-nauchnaya-kategoriya>. Дата обращения: 21.04.2021 г.