

670045, г.Улан-Удэ, ул.Шалапина, 14 А, тел/факс 44-28-69, e-mail: school_38@ulan-ude-eg.ru
исх _____ «_30_» _____ 09 _____ 2022г.

Аналитическая справка о реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности

В рамках реализации программы антирисковых мер преодоления рисков низкой адаптивности учебного процесса учителя-предметники начали активно работать по индивидуальным образовательным маршрутам для обучающихся с рисками учебной неуспешности.

На заседаниях ШМО учителей-предметников были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Данные маршруты были сформированы таким образом, чтобы максимально облегчить усвоение образовательной программы обучающимися через систему занятий с ними.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА	
1. Общая информация	
Ф.И.О. учащегося	
Возраст / класс	
Трудности в обучении	-низкая мотивация к изучению бурятского языка - высокий уровень тревожности -страх высказывания -страх проверки домашнего задания -страх не соответствовать ожиданиям окружающих испытывает трудности с пониманием, применением и анализом распределенных деонтологических ориентаций или их комплекса на действительность.
Команда сопровождения	Учитель
Партнеры	школьный психолог, родители
Ожидаемые результаты	Психологический совет, методический совет, социально-психологическая служба Развитие личной мотивации к изучению учебного предмета, успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном общими учебными планами, овладение навыками работы в паре и группе, развитие привычки к самоконтролю и самооценке.
Формы работы	участие в предметной неделе классно - уроочные формы (работа в паре, группах), развлекательные задания, консультирование, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, проектная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут					
учащегося _____ (Ф.И.О.) _____ (название образовательной организации)					
Пояснительная записка (формулируется актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута, цель, задачи, ожидаемые результаты, условия реализации и.т.д.)					
Содержание программы					
Учебный план индивидуального образовательного маршрута					
№ п/п	Учебн. программа	Учебник	Материал		
Итого часов					
Содержание учебного плана					
Формы подведения итогов: Резюме/эссе по работе с родителями; Резюме/эссе по информационным источникам;					
Дата индивидуального образовательного маршрута _____					
Ф.И.О. учащегося (учащейся) _____ (название образовательной организации)					
на _____ учебный год					
№ п/п	Предметы	Ф.И.О. учителя	Классные часы	Результаты участия учащегося в олимпиадах, конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах, викторинах	Итоговая отметка
Итого часов					
Получено _____					
Ученом _____					
Родитель _____					
*Заполняется по мере проведения уроков и участия учащегося					

Схема самоанализа учащегося, прошедшего обучение по индивидуальному образовательному маршруту	
Ф.И.О. _____ возраст _____	
1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?	

2. Какие действия я планировал для достижения цели?	

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?	

4. Чему научился? Что необходимо еще сделать?	

Дата заполнения _____	

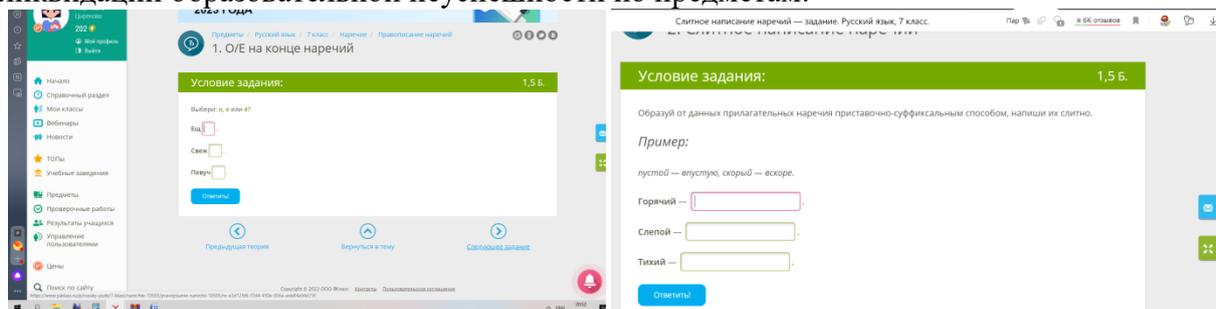
Администрацией школы из анализа посещённых уроков, проверки индивидуальных планов, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники, классные руководители с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома. Все учителя применяют в своей работе электронные образовательные ресурсы Ечи.ру, ЯКласс, интерактивную тетрадь skysmart. Применение электронных образовательных ресурсов позволяет дифференцировать задания, применять индивидуальный подход.

Учителя начальных классов активно используют работу над ошибками. Данный вид работы позволяет акцентировать внимание ученика на допущенные ошибки, проанализировать причину неуспешности в данном вопросе. Педагоги детально разбирают ошибки учащихся, корректируют работу ученика при помощи наводящих вопросов, карточек-подсказок. Работа педагогов направлена на осознанное исправление ошибки – учащийся должен исправить её не наугад, а выстроив последовательность верных действий. Учителя начальных классов применяют дифференцированные задания для учащихся. Слабоуспевающий ученик выполняет обычно самое легкое задание, однако, ему не запрещено выполнить задания следующего уровня.

Учителя-предметники используют следующие подходы: дифференцированность заданий, организация консультаций после уроков, создание ситуаций успеха, внедрение

новых технологий и методик. Учителя-предметники тщательно ведут учёт предметных дефицитов. При обнаружении такого дефицита педагоги стараются организовать его ликвидацию при помощи индивидуальных (групповых) консультаций. При обнаружении ошибок в заданиях педагоги подготавливают учащимся карточки для отработки навыков. Педагоги часто применяют практико-ориентированные задания для детальной отработки. Некоторые учителя используют приемы игры в образовательном процессе.

Учителя русского языка и литературы в основном используют в своей работе карточки для отработки навыка, карточки-подсказки на уроках, карточки с орфограммами и правилами, а также наводящие вопросы и планы написания сочинений и изложений. Это облегчает работу со слабоуспевающими учениками, позволяет грамотно помочь им при ликвидации образовательной неуспешности по предметам.



Учитель математики чаще использует практико-ориентированные задания, задания, с которыми ученик может столкнуться в реальной жизни. Педагог обращает внимание не только на практическое применение навыка, но и настаивает на теоретической подготовленности ученика. Для упрощения усвоения материала слабоуспевающим ученикам часто позволяется пользоваться карточками с формулами, теоремами и прочими подсказками. В случае затруднений учащиеся могут к ним обращаться до тех пор, пока теоретический материал не будет усвоен учеником в полном объёме.

Задачи ОГЭ

- Задачи на проценты**
- №1. Чашка, которая стоила 90 рублей, продается с 10%-й скидкой. При покупке 10 таких чашек покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?
- №2. На счет в банке, доход по которому составляет 15% годовых, внесли 24 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

- Практические задачи по геометрии**
- №1. Определите, сколько необходимо закупить планов для гидроизоляции садовой дорожки, изображенной на рисунке, если её ширина везде одинакова.

№2. Пол комнаты, имеющей форму прямоугольника со сторонами 4 м и 9 м, требуется покрыть паркетом из прямоугольных дощечек со сторонами 10 см и 25 см. Сколько потребуется таких дощечек?

Помни!
Десятичные дроби можно сравнивать по разрядам.

Сложение и вычитание десятичных дробей 46
АЛГОРИТМ

- Уравнять количество знаков после запятой в данных дробях (добавив нули к одной из дробей).
- Записать дроби друг под другом так, чтобы запятая была под запятой.
- Выполнить сложение (вычитание) в столбик, не обращая внимания на запятую.
- Поставить в ответе запятую под запятой.

Вычисли:
1) 84,273 - 3,329; 2) 5,6 - 3,66.

Решение.

1) 84,273	- 3,329	
		80,944
		80,622

2) 5,6 - 3,66

5,6	- 3,66	
		1,94

Выполни самостоятельно

- От куска проволоки длиной 40 м отрезали 5,85 м. Сколько метров проволоки осталось в куске?
- С одного участка собрали 86,29 т зерна, а с другого — на 17,6 т больше. Сколько тонн зерна собрали с двух участков вместе?
- Выполнить действия: 9,1 - 6,54.
- Решить уравнение: $(6,3 - x) + 2,7 = 5,3$.

47 Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000, ...
АЛГОРИТМ

- Посчитать количество нулей в числе 10, 100, 1000, ...

1 Разделить числитель на знаменатель обыкновенной дроби. Получается повторяющаяся остаток.

2 Повторяющийся остаток (период дроби) записать в круглые скобки. Получена таким образом десятичная бесконечная периодическая дробь.

ПРИМЕР

Записать в виде бесконечной периодической десятичной дроби $\frac{10}{7}$.

Решение.

10	: 7	
		1,4285714285714...

Число: одна целая 428 тысяча 571 миллионная в периоде.

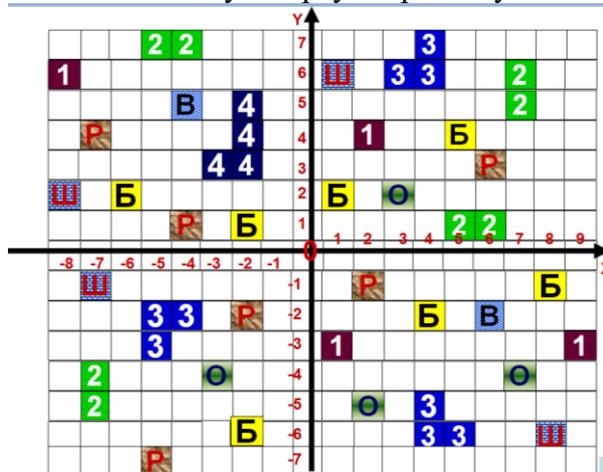
Выполни самостоятельно

Записать в виде бесконечной периодической десятичной дроби числа:

1) $\frac{1}{3}$	3) $\frac{2}{9}$
2) $\frac{1}{6}$	4) $\frac{8}{15}$

Учителя физики, химии и биологии в своей работе используют цифровые лаборатории. Данные занятия позволяют ученикам на практике усвоить материал, запомнить алгоритм действий.

Учителя истории и обществознания, географии в своей работе используют элементы игры, а также применяют творческие задания для слабоуспевающих учеников. На уроках географии педагог использует для отработки навыка по теме «Географические координаты» поле для игры в морской бой, стилизованное под тему урока, для работы по теме «План местности» создаёт вымышленную карту острова с условными знаками.



Педагоги активно используют «карты понятий», где учащиеся после прохождения темы, составляют некий маршрут с применением основных понятий, определений и мыслей.



Учителя английского языка в своей работе применяют карточки, используют информационные источники на английском языке.

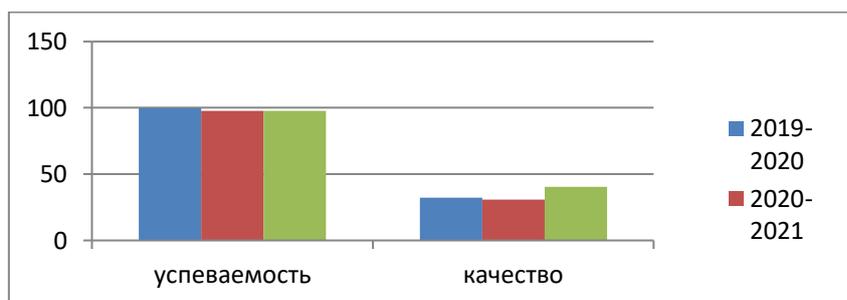
7кл
Read the text
1. THE WEATHER IN THE SOUTH
Spring and summer are very sunny in the south. The sun shines brightly and it is usually very hot. The temperature in summer is about thirty-thirty- five degrees above zero and even more in many places. But when the sky becomes cloudy and a strong wind begins to blow from the sea, it is cool.
In late autumn and in winter the weather is usually rainy. In winter it doesn't often snow and the snow doesn't lie on the ground for a long time.
Grass, trees, flowers and vegetables grow very well in the south.
The swimming season on The Black Sea coast lasts from the end of May to November.
Here are some statements. Are they TRUE or FALSE?
1) The temperature in summer is about 40-45 degrees above zero.
2) In late autumn the weather is usually rainy.
3) The swimming season on the Black Sea coast lasts from the end of November to May.
4) There isn't snow in winter on the ground.
5) Vegetables don't grow well in the south.
6) It is often cold.
***ask 5 questions**
2. Complete the questions.
1. You have a brother, ...?
a) don't you b) do you c) haven't you
2. The woman isn't in the park, ...?
a) isn't she b) isn't he c) is she
3. Your mother speaks French, ...?
a) does she b) do she c) doesn't she
4. Rob must find Nessie, ...?
a) must he b) mustn't he c) mustn't they
5. The girl is reading a book, ...?

Учитель музыки, ИЗО использует в своей работе творческие подходы для усвоения материала слабоуспевающими учениками.

Охват обучающихся составил **102** человека от общего количества обучающихся, что составило **16,8%**.

Сравнительный анализ успеваемости и качества в начальной школе за 3 года

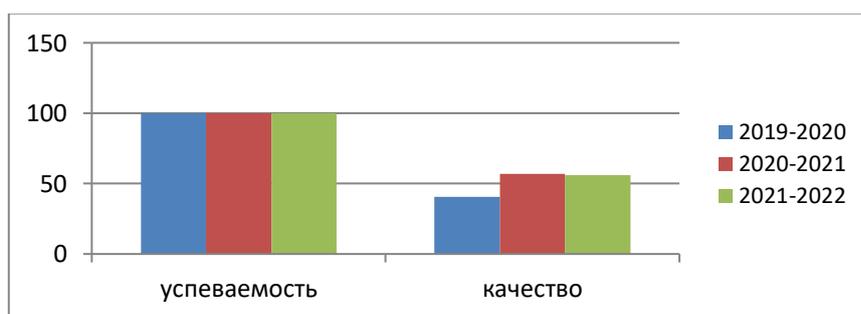
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
Успеваемость	99,6	98	98	+3,2
Качество	32,2	30,8	40,44	+9,64



Вывод: их данных таблиц видно, что успеваемость в начальной школе увеличилась на 9,64%. Это связано с уменьшением учащихся неуспевающих по определенным предметам и направленных на ПМПК. Качество обучения в начальной школе показывает динамику роста с 32,2 до 40,44 на 8,24% за счет увеличения количество хорошистов и отличников по сравнению с предыдущим годом, а также работы в рамках проекта 500+.

Сравнительный анализ успеваемости и качества по предметам в основной школе за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
Успеваемость	100	100	100	Стаб.
Качество	40,4	57	56	-1



Вывод: их данных таблиц видно, что качество обучения по предметам в основной школе показывает уменьшение с 57 до 56 на 1% в связи с увеличением предметов по которым понизилось качество по сравнению с предыдущим годом (13 предметов).

Выводы:

Индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов обучающихся позволяют:

- повысить (хоть и незначительно) уровень предметных результатов и уровень самооценки учебно-познавательной деятельности;
- в системе отслеживать уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- своевременно выявлять проблемные темы по учебным предметам, что позволяет точно спланировать работу учителя-предметника по подготовке к ОГЭ.

Работа по индивидуальным маршрутам с учащимися позволяет организовать работу в нужном направлении, помогает ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, повысить уровень учебной мотивации, способствует тесному взаимодействию учителя с обучающимся, помогая получить не только предметные знания, но формировать личность ребенка, следовательно, эффективно решать задачи обучения, добиваясь более высоких результатов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени

готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями, задавать ученикам наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал, создавать специальные ситуации успеха.

2. В системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
3. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время.
4. Использовать современные методики в работе со слабоуспевающими учениками.

Заместитель директора по УВР Цыренова Е.Г.