

670045, г.Улан-Удэ, ул.Шаляпина, 14 А, тел/факс 44-28-69, e-mail: [school\\_38@ulan-ude-eg.ru](mailto:school_38@ulan-ude-eg.ru)  
исх \_\_\_\_\_ « 30 » \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2022г.

### **Аналитическая справка по результатам диагностики изучения самооценки психических состояний, уровня тревожности, жизнестойкости среди учащихся 7-8 классов.**

В рамках реализации мерприятий по программе антирисковых мер «Преодоление пониженного уровня школьного благополучия» в МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» была продолжена работа по использованию диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия. Среди учащихся 7-8 классов была проведена диагностика изучения самооценки психических состояний, уровня тревожности, жизнестойкости.

Цель: определение уровня и характера тревожности, связанной со школой; выявление преобладания следующих психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность, определение уровня жизнестойкости среди учащихся 7-8 классов.

Были использованы следующие методики:

1. Анкета тревожности Филлипса.
2. Самооценка психических состояний Айзенка.
3. Тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева).

Анкета тревожности Филлипса исследует показатели по следующим критериям: общая тревожность, переживание социального стресса, фрустрация, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, не соответствие ожиданиям окружающих, физиологическая сопротивляемость, страх в отношениях с учителем.

В ходе диагностики среди учащихся 7 класса были получены следующие данные. Данные выше средних значений выявлены по шкалам «страх ситуации проверки знаний – 57%», «не соответствие ожиданиям окружающих – 55,5%». Среди учащихся показатели общей тревожности значения, которых выше средних у 3 учеников: \*\*\* – 66,5%, \*\*\* – 65%, \*\*\* – 70%. Такие показатели по шкалам «страх ситуации проверки знаний», «не соответствие ожиданиям окружающих» возможно связаны с низким качеством знаний в этом классе, всего 18%. Высокие показатели общей тревожности у вышеперечисленных учеников могут являться следствием личных переживаний.

В ходе диагностики среди учащихся 8 класса были получены следующие данные. Данные выше средних значений выявлены по шкалам «страх самовыражения – 54%», «страх проверки знаний – 51%», «не соответствие ожиданиям окружающих – 56%». Среди учащихся показатели общей тревожности значения, которых выше средних у 2 учеников: \*\*\* – 55,5%, \*\*\* – 54%. Такие

показатели могут также быть следствием невысокого качества знаний в этом классе, следствием личных переживаний, снижением уровня мотивации к учению.

Диагностика «Самооценка психических состояний Айзенка» определяет уровень тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности. Данные полученные в результате диагностики учащихся 7-8 классов по данной методики варьируются в пределах средних значений, высоких показателей по выше перечисленным критериям не наблюдается.

Тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) позволяет выявить уровень сформированности системы убеждений о себе, мире, способность человека выдержать и эффективно преодолеть стрессовые ситуации. Жизнестойкость включает в себя три сравнительно самостоятельных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Полученные данные по результатам диагностики среди учащихся 7-8 классов имеют средние значения. Это говорит о том, что выраженность жизнестойкости в целом и ее компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятие их как менее значимых.

Рекомендации:

1. Педагогу-психологу Чумак Н.И. провести тренинговое занятие среди учащихся 7-8 классов, развивающее личностные характеристики (уверенность в себе, самооценку);
2. Классным руководителям 7-8 классов поддерживать эмоционально комфортную атмосферу в классе, провести классные часы, беседы, тренинги по темам: «Цели и смысл жизни», «Преодоление тревожности» и др. направленные на развитие навыков поведения в ситуациях вызывающих тревогу, развитие самооценки, укрепление уверенности в себе, развитие навыков межличностного общения.

Исп. педагог –психолог МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ»  
Чумак Н.И.