РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Директор МАОУ «СОШ №38»

МАОУ «СОШ № 38г \_\_\_\_\_\_\_\_ Турунхаева В.С.

Улан-Удэ» Приказ № \_\_\_ от

Протокол №1 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022г.



**Программа кружка**

**«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные**

**техники рисования»**

**Воспитателя Ракочий Людмилы Николаевны**

**Старшая группа**

**На 2022-2023 уч. год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………4

Диагностическая карта………………………………………………………..9

Перспективный план занятий старшая группа……………………………….10

Список использованной литературы………………………………………….20

**Пояснительная записка**

Изобразительное творчество является одним из древнейших направлений искусства. Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном мире.

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Художественное творчество», составляющая часть которого - изобразительное искусство. Изобразительное искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии. Проанализировав авторские разработки, различные материалы, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами-практиками, я заинтересовалась возможностью применения нетрадиционных приемов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Становление художественного образа у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности. Занятия по программе «Радуга красок » направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Педагог должен пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то , что он пришел в этот мир творить добро и красоту, приносить людям радость.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Программа  направлена  на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

**Практическая значимость программы**

Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить.   
Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая  деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Нетрадиционные техники рисования ­­- это настоящее пламя творчества, это толчок к развитию воображения, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности

Путь в творчество имеет для них множество дорог, известных и пока неизвестных. Творчество для детей  это отражение душевной работы. Чувства, разум, глаза и руки – инструменты души. Творческий процесс - это настоящее чудо. "В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь"

**Педагогическая целесообразность**

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию художественно творческих способностей в рисовании стало понятно, что стандартных наборов изобразительных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. В связи с этим, нетрадиционные техники рисования дают толчок к развитию детского интеллекта, активизируют творческую активность детей, учат мыслить нестандартно.

Важное условие развития ребенка – не только оригинальное задание, но и использование нетрадиционного бросового материала и нестандартных изо технологий.

 Все занятия в разработанной мной программе носят творческий характер.

*Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник по этой программе :*

Развивает уверенность в своих силах . Способствует снятию детских страхов. Учит детей свободно выражать свой замысел. Побуждает детей к творческим поискам и решениям. Учит детей работать с разнообразными художественными ,природными и бросовыми материалами . Развивает мелкую моторику рук. Развивает творческие способности, воображение и  полёт фантазии. Во время работы дети получают эстетическое удовольствие. Воспитывается уверенность в своих творческих возможностях, через использование различных изо техник.

**Новизной и отличительной особенностью программы**«Радуга красок » по нетрадиционным техникам рисования является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Используются самодельные инструменты , природные  и бросовые для нетрадиционного рисования. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных  эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в  качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

**Цель:**

Развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.

**Задачи:**

-Познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.

-Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.

- Отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.

- Создавать все необходимые условия для реализации поставленной цели.

**Виды и техники нетрадиционного рисования.**

Учитывая возрастные особенности дошкольников, овладение разными умениями на разных возрастных этапах, для нетрадиционного рисования рекомендуется использовать особенные техники и приемы.

Так, для детей **младшего дошкольного возраста** при рисовании уместно использовать технику «рисование руками» (ладонью, ребром ладони, кулаком, пальцами), оттиск печатями из картофеля, тычок жесткой полусухой кистью.

Детей **среднего дошкольного возраста**:

тычок жесткой полусухой кистью, печать поролоном; печать пробками; восковые мелки + акварель; свеча + акварель; отпечатки листьев; рисунки из ладошки; рисование ватными палочками; волшебные веревочки (ниткография).

А в **старшем дошкольном возрасте** дети могут освоить еще более трудные методы и техники:

* рисование песком;
* рисование мыльными пузырями;
* рисование мятой бумагой;
* кляксография с трубочкой;
* печать по трафарету;
* монотипия предметная;
* кляксография обычная;
* пластилинография

**Методы проведения занятия**:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- наглядные

-практические

-игровые

*Используемые методы*

– дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;

– формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования;

– способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

**Методические рекомендации**

Организуя занятия по нетрадиционному рисованию, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются элементы, форма бумаги, выделяются новые средства выразительности.

**Режим занятий:**

**Средняя группа** - количество  занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия .В год проводится 36занятий. Длительность занятия в средней группе  -20 мин

**Старшая  группа** - количество  занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия . В год проводится 36занятий. Длительность занятия в старшей  группе  -25  мин.

**Форма занятий** - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы

**Формы подведения итогов в конце года реализации дополнительной образовательной программы**:

-Проведение выставок детских работ

-Проведение открытого мероприятия

-Проведение мастер-класса среди педагогов

**Ожидаемый результат**

посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения  детей дошкольного возраста. Так  как представленный материал способствует:

 - развитию мелкой моторики рук;

- обострению тактильного восприятия;

- улучшению  цветовосприятия;

 -  концентрации внимания;

- повышению уровня воображения и самооценки.

 -Расширение и обогащение художественного опыта.

-Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.

-Сформируются навыки трудовой деятельности

-активность и самостоятельность детей в изодеятельности;

-умение находить новые способы для художественного изображения;

-Умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности.

Реализация программы  поможет детям дошкольного возраста  творчески подходить к видению мира, который изображают, и использовать для самовыражения   любые доступные средства

**Диагностическая карта**

по методике «Диагностика изобразительной деятельности» Г.А. Урунтаевой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/n | Ф.И.  Реб. | Технические навыки | | Точность движений | | Средства выразительности (цвет, форма и др.) | | Наличие замысла | | Проявление самостоятельности | | Отношение к рисованию | | Речь в процессе рисования | | итог | |
| Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н | К. |
| 1 | Белов Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Викторова Диана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Елбаева Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Жук Александра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Жандаев Андрей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Иванцов Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Зимерев Макар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Карбаинов Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Курляк Семен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Карелин Захар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Латкина Мария |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ниязиев Богдан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Павлов Константин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Педынин Тимур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Руслякова Диана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Серебров Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Ткачев Артур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Федосеев Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Цыцырунов Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Юндунова Виктория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Мельникова Ева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Черных Захар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Демухаметов Александр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Фариддинова Муслихахон Кизи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Н.- начало года**

**К.- конец года**

Перспективный план занятий кружка «Радуга красок» в старшей группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятий | Нетрадиционные техники | Программное содержание | Литература |
| **Сентябрь** | 1 | Диагностика  (свободное экспериментирование с материалами) | Различные | Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. | Казакова Р.Г.  Рисование с детьми дошкольного возраста. |
| 2 | Диагностика  (свободное экспериментирование с материалами) | Различные | Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Закрепить умение выбирать самостоятельно технику и тему. | Казакова Р.Г.  Рисование с детьми дошкольного возраста. |
| 3 | Рисование  «Растения в нашей группе» | Оттиск поролоном | Учить прижимать поролон к штемпельной подушечке с краской и наносить оттиск на бумагу. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.стр.77 |
| 4 | Рисование   «Грибы в корзинке» | Рисунки ладошками | Расширять знания детей о грибах; учить рисовать грибы с помощью ладошки | Никитина А.В Нетрадиционные техники рисования в детском саду.  Стр.25 |
|  | 5 | Знакомство с техникой рисования песком | Рисунки пальчиками, ладошками | Расширять знания детей о песке, и рисование песком | Интернет ресурсы |
| Работа с родителями  Выставки детских рисунков для родителей. | | | | | |
| **Октябрь** | 1 | Рисование  «Мое любимое дерево осенью» | Кляксографиятрубочкой, рисование пальчиками | Познакомить детей с новым приемом рисования – кляксография трубочкой. Развивать воображение. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.стр.37 |
| 2 | Рисование  «Осень на опушке краски разводила» | Печать листьев | Познакомить с новым видом изобразительной техники – «печать растений». Развивать чувства композиции, цветовосприятие. | Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. стр.5 |
| 3 | Рисование «Зачем человеку зонт» | Работа с трафаретом. | Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-двигательную координацию. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.стр. 27 |
| 4 | Рисование   «Мой любимый свитер» | Оттиск печатками, рисование ластиками | Закрепить умение украшать свитер или платье простым узором, используя крупные и мелкие элементы | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.  Стр.31 |
|  | 5 | Рисование «Песочная история» | Рисуем пальчиками, ладошками | Развивать воображение, самостоятельно придумать сюжет для рисования песком | Интернет ресурсы |
| Работа с родителями  Выставки детских рисунков для родителей. | | | | | |
| **Ноябрь** | 1 | Рисование «Улетаем на юг» | Кляксография | Знакомить детей с правилами нанесения клякс на стекло и накладывание сверху бумаги. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Стр. 29 |
| 2 | «Необычная посуда» | Оттиск пробкой, печатками из ластика, печать по трафарету, «знакомая форма – новый образ». | Упражнять в комбинировании различных техник; развивать чувство композиции, колорита, образные представления о предметах. | Казакова Р.Г.   Рисование с детьми дошкольного возраста.стр.120, 122 |
| 3 | Рисование   «Обои в моей комнате» | Оттиск печатками + поролон | Совершенствовать умения в художественных техниках печатания и рисования. Закрепить умение составлять простые узоры. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.стр.51 |
| 4 | Рисование  «Первый снег» | Монотипия, рисование пальчиками | Учить рисовать дерево без листьев, изображать снег пальчиками. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.стр.39 |
|  | 5 | Рисование песком  «Первый снег» | Рисование пальчиками | Учить рисовать деревья без листьев, снежинки песком | Интернет ресурсы |
| Работа с родителями  Выставки детских рисунков для родителей. | | | | | |
| **Декабрь** | 1 | Рисование «Зимние напевы» | Набрызги | Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, продолжать знакомить их с разными техниками и материалами. | Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2 стр.5 |
| 2 | Рисование  «Дымковская игрушка» (конь) | Оттиск печатками | Закрепить умение украшать дымковским узором простую фигурку. Развивать умение передавать колорит узора. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду Стр. 45 |
| 3 | Рисование  «Елочка нарядная» | Рисование пальчиками, оттиск поролоном | Закрепить умение изображать елочные игрушки. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.стр.47 |
| 4 | Рисование солью  «Дед Мороз» | Гуашь + соль | Научить новому приему оформления изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объемности изображения. | Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. стр.38 |
|  | 5 | Рисование «Новогодняя история» | Рисуем пальчиками ладошками, специальными гребнями | Учимся развивать воображение, придумывать сюжет самостоятельно | Интернет ресурсы |
| Работа с родителями  Выставки детских рисунков для родителей. | | | | | |
| **Январь** | 1 | Рисование   «Музыкальный рисунок» | Различные | Развивать чувство цвета посредством музыки и рисования. Стимулировать творчество детей к импровизации с цветовым пятном. | Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. стр.30 |
| 2 | Рисование  «Зимний лес» | Рисунки из ладошки | Научить прикладывать ладошку к листу и обводить простым карандашом. Каждый пальчик – ствол дерева. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Стр. 49 |
| 3 | Рисование   «Морозный узор» | Восковые мелки + акварель | Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. | Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. стр.43 |
| 4 | Узор на тарелочке – городецкая роспись «Посуда» | Тычок полусухой жесткой кистью | Учить создавать образ филина, используя технику тычка и уголь | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Стр 55 |
|  | 5 | Узоры из песка | Рисуем пальчиками, ладошкой, специальными гребнями | Учить придумывать свои узоры | Интернет ресурсы |
| Работа с педагогами  Мастер класс «Рисование по ткани»  Работа с родителями  Выставки детских рисунков для родителей. | | | | | |
| **Февраль** | 1 | Рисование  «Необычные машины» | Оттиск пробкой и печатками, черный маркер + акварель, «знакомая форма – новый образ» | Упражнять в комбинировании различных техник; развивать чувство композиции, ритма, творчество, воображение. | Казакова Р.Г.  Рисование с детьми дошкольного возраста.стр.124 |
| 2 | Рисование  «Галстук для папы» | Оттиск пробкой, печатками из ластика, печать по трафарету, «знакомая форма – новый образ». | Закрепить умение украшать галстук простым узором, используя крупные и мелкие элементы. | Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. стр.73 |
| 3 | Рисование  «Зимние напевы» | Набрызг | Познакомить с новым способом изображения снега – «набрызги». Обогащать речь эстетическими терминами. | Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. стр.5 |
| 4 | Рисование  «Семеновские матрешки» | Оттиск печатками | Познакомить с семеновскими матрешками. Развивать цветовосприятие. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду стр.65 |
|  | 5 | Рисование «Рисуем животных» | Рисуем пальчиками, ладошками, специальными гребнями | Учимся изображать животных на песке | Интернет ресурсы |
| Работа с родителями  Выставки детских рисунков для родителей.  Консультация для родителей «Значение рисования нетрадиционными способами» | | | | | |
| **Март** | 1 | Открытка для мамы  «8 Марта» | Печать по трафарету, воздушные фломастеры. | Учить украшать цветами открытку для мамы. Закрепить умение пользоваться знакомыми техниками. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду стр. 63 |
| 2 | Рисование + аппликация  «Моя семья» | По выбору | Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. | Казакова Р.Г.  Рисование с детьми дошкольного возраста. |
|  |  |  |  |
| 3 | Рисование  «Веселые человечки» | Волшебные веревочки | Познакомить детей с новым методом рисования с помощью разноцветных веревочек. Передать силуэт человека в движении. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.стр.35 |
| 4 | Рисование   «Ранняя весна» | Монотипия пейзажная | Научить складывать лист пополам, на одной стороне рисовать пейзаж, на другой получать его отражение в озере. Половину листа протирать губкой. |  |
|  | 5 | Рисование «Морские животные» | Рисуем ладошками, пальчиками, палочками | Учимся изображать морских животных на песке | Интернет ресурс |
| Работа с родителями  Выставки детских рисунков для родителей. | | | | | |
| **Апрель** | 1 | Рисование  «Космический пейзаж» | Граттаж | Научить новому способу получения изображения – граттажу. |  |
| 2 | Рисование  «Грачи прилетели» | Печать ластиком | Учить детей печатками из ластика изображать стаю перелетных птиц. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.стр.79 |
| 3 | Рисование гуашью с манкой  «Ворона» | Гуашь + манка | Упражнять в смешивании и разведении гуаши с манкой, расширять представления о форме, размере и цвете предметов. Развивать изобразительные навыки и умения. |  |
| 4 | Рисование  «Аквариум» | Рисунки из ладошки | Учить обводить растопыренные пальчики простым карандашом, дорисовывать необходимые детали. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.стр.75 |
|  | 5 | Рисование  «Весенняя природа» | Рисуем пальчиками, ладошками | Учимся изображать природу (солнце, деревья, цветочки) | Интернет ресурсы |
| Работа с родителями  Выставки детских рисунков для родителей. | | | | | |
| **Май** | 1 | Рисование  «Праздничный салют над городом» | Восковые мелки + акварель | Закрепить свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки. Развивать композиционные навыки. | Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. стр.48 |
| Рисование «Салют» | Воздушные фломастеры | Продолжать учить рисовать фломастерами, распределять по листу разноцветные брызги. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.стр.81 |
| 2 | Рисование  «Красивый пейзаж» | Рисование песком | Знакомить с методом рисования пейзажа, учить располагать правильно предметы. | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.стр.87 |
|  |  |  |  |
| 3 | Рисование   «Одуванчики в траве» | Тычок жесткой полусухой кистью + манка | Продолжать знакомить детей со способом рисования тычком жесткой полусухой кистью, упражнять в работе с манкой, развивать изобразительные навыки и умения. |  |
| 4 | Бабочка | Монотипия предметная | Учить детей соблюдать симметрию, рисовать на одной половине листа, затем складывать лист | Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.стр.85 |
|  | 5 | Рисуем насекомых | Рисуем пальчиками, палочками | Учимся изображать насекомых |  |
| Работа с родителями  Выставки детских рисунков для родителей.  Работа с педагогами  Консультация для педагогов «Организация детского творчества летом» | | | | | |

**Список использованной литературы**

1. Акуненок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 1.- М.:Издательство «Скрипторий 2003,2013.
3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 2.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2013.
4. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.– М., 2007
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность: Обучение детей техническим навыкам и умениям. //Дошкольное воспитание, 1991, №2.
6. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.- Москва.2007.
7. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]: <http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml>
8. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованыз родителей.-СПб.: КАРО,2010.
9. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные заняти в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,2011.
10. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- Москва. 2003.