Администрация г Улан-Удэ

Комитет по образованию

МАОУ СОШ №38 дошкольные группы

**Проект в средней группе «Читайте детям книги».**

Воспитатель : Хомонова В.В

***Тема:*** «Читайте детям книги»

***Паспорт проекта***

***Тип проекта:*** познавательно – творческий

Длительность - краткосрочный

***Участники проекта:***дети средней группы, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

***Пояснительная записка***

Как познакомить ребенка с помощью художественного текста с разнообразием жизни на Земле? Через художественный текст ребенок познает окружающий мир, его многообразие.

Современный ребенок все чаще познает мир через экран. Экран монитора (телевизора, телефона, компьютера, интернет-планшета и т.п.) формирует представления дошкольника о том, как живут люди в разных странах, какие отношения существуют в мире взрослых, какие поступки надо совершать, чтобы быть успешным, сильным, смелым. Но попаданная с экрана картинка оставляет мало места для фантазии, воображения, ребенок получает информацию о мире в готовом виде. Предлагаю познакомить ребенка с разнообразием жизни на Земле с помощью художественного текста.

***Актуальность проекта:***

Данный проект разработан в силу особой актуальности на сегодняшний день проблемы не читающего молодого поколения у нас стране, в частности, снижения интереса к книге и чтению у дошкольников. Данные анкетирования родителей, бесед с детьми, а также отсутствие системы по формированию у дошкольников интереса и любви к литературе, отсутствие понимания значимости библиотек в нашей жизни направило на поиск новых, более совершенных подходов в решении данной проблемы.

***Цель проекта:*** способствовать формированию устойчивого интереса  дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.

***Задачи:***

* Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
* Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
* Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;
* Способствовать зарождению традиции семейного чтения;
* Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге;
* Воспитать бережное отношение дошкольников к книге как результату труда многих людей.
* Способствовать развитию речи, памяти, внимания.

***Гипотеза:***более глубокое и подробное знакомство с книгой, особенностями ее создания, ее хранилищем – библиотекой будет способствовать более частому обращению детей к книгам, к бережному отношению к ним, к желанию изучать книги, рассматривать иллюстрации, а в дальнейшем и к желанию больше читать книги самостоятельно.

***Предполагаемые результаты:***

- пробудить у детей интерес к общению с книгой;

- дать представления детям о значении библиотеки в жизни человека;

- сформировать банк методических материалов по теме проекта;

- пополнить развивающую среду в группе;

- повысить компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя;

- установление тесного сотрудничества между социальными партнерами: библиотекой, педагогом и родителями в вопросах воспитания у дошкольников интереса к книге и чтению.

***Необходимое оборудование:*** книги, репродукции знаменитых художников – иллюстраторов Ю. Васнецова, Е. Рачевого, Е. Чарушина, канцелярские принадлежности для художественного творчества.

***Продукт проекта:*** сюжетно - ролевая игра «Библиотека», создание «Книги сказок».

***Организация предметно-пространственной  развивающей среды:*** создание детской библиотеки в группе, оформление стенда «Мои любимые сказки», подборка игр.

***План реализации проекта:***

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

* Определение темы (проблемы проекта).
* Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
* Составление плана-схемы проекта.

**ОСНОВНОЙ ЭТАП**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДЕНЬ НЕДЕЛИ | РАБОТА С ДЕТЬМИ | ПРИЛОЖЕНИЯ | РАБОТА  С РОДИТЕЛЯМИ |
| **Понедельник** | * Познавательное развитие: «Откуда книга к нам пришла?», экскурсия в библиотеку.
* Ситуативная  беседа «Что такое «библиотека»?»
* С/р игра «В библиотеке»
* Д/и «Угадай сказку»
* Чтение русской народной сказки «Петушок- золотой гребешок»
 | Приложение № 1с использованием ИКТ - презентация «Откуда  книга к нам пришла?»Приложение № 2Приложение №3 | Анкетирование «Семейное чтение» |
| **Вторник** | * Речевое развитие: викторина «Любимый сказочный герой»
* Рассматривание иллюстраций
* Ситуативная  беседа «Кто придумывает сказки?»
* Д/и «Отгадай сказку по отрывку»
* П/и «У медведя во бору»
* Чтение русской народной сказки  «Петушок и бобовое зернышко»
 | Приложение № 4Приложение № 5 | Консультация «Семейное чтение» |
| **Среда** | * Ситуативная  беседа «Признаки сказок»
* Эксперементальная деятельность: «Удивительная бумага»
* Д/и «Что сначала, что потом?»
* П/и «Лиса в курятнике»
* Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
 | Приложение № 6Приложение № 7 | Памятка для родителей«Как правильно читать с детьми!» |
| **Четверг** | * Художественно-эстетическое развитие:

Рисование по мотивам      русских народных сказок «Петушок и бобовое зернышко»* Ситуативная беседа «Здравствуй сказка»
* Д/и «Любимые сказки» (разрезные картинки)
* П/и «Зайка серый умывается».
* Ручной труд по созданию «Книги сказок» из мнемотаблиц, сделанных  детьми совместно с родителями.
* Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»
 | Приложение № 8 | Создание «Книги сказок» (мнемотаблицы к сказкам) |
| **Пятница** | * Художественно-эстетическое развитие:

Аппликация «Книжкина обложка» (коллективная работа)* Ситуативная  беседа «Какую книгу мама мне читает на ночь»
* Д/и «Кого не хватает?»
* Трудовая деятельность «Заболела наша книжка».
* П/и «Зайцы и волк»
* Чтение русской народной сказки «Лиса-лапотница»
 | Приложение № 9 | Помощь в организации выставки «Моя любимая книжка» |
| Организация выставки «Моя любимая книжка» (сделанные детьми вместе с родителями). | Прилагаются  книжки | Сбор материала для выставки и  оформление |

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

* Презентация проекта

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**Конспект ОД «Познание»**

Тема: «Откуда книга к нам пришла»

Цель: Развитие познавательного интереса детей, интереса к книгам.

Задачи:

- Формировать интерес к книге, желание узнать, как и из чего сделана книга, поэтапных процессах изготовления.

- Развивать умение грамматически правильно строить предложения. Отвечать на вопросы полным ответом.

- Способствовать повышению двигательной активности через выполнение имитационных движений

Материал:Ноутбук;*«Чудесный мешочек»* с деревянными предметами внутри, книгой;Презентация *«Откуда книга к нам пришла»*.

Ход ОД

Воспитатель достает из *«чудесного мешочка»* – деревянная ложка, кубик деревянный, книга, линейка, деревянная игрушка.

- Подумайте и скажите, что объединяет все эти предметы? *(Они сделаны из дерева)*.

- А почему среди них лежит книга? Разве она тоже сделана из дерева? *(дети затрудняются с ответом)* Ребята, а вы знаете какой долгий путь проходит книга, пока до нас доходит. Сколько труда вложено, чтоб получилась интересная книга. Они ведь не сразу стали такими яркими. Вот послушайте …..

Демонстрация презентации *«Откуда книга к нам пришла?»*

1слайд: Заставка

2 слайд: Картинка с изображением леса. - Жизнь любой книги начинается в лесу.

3 слайд: Картинка с изображением лесорубов.

- Рано утром лесорубы идут в лес. Лесорубы - это рабочие, которые рубят, пилят деревья. Жужжит в умелых руках бензопила.

4 слайд: Лесорубы обрубают ветки деревьев, стягивают стволы верёвками.

5 слайд: На помощь лесорубам приезжает большая машина, на которую погружают срубленный лес.

6 слайд: - Брёвна попадают на картонно-бумажный комбинат

Дети знакомятся с новым словом - комбинат. Обогащение словаря детей.

7 слайд: - Брёвна перерабатывают в опилки.

8 слайд: - Опилки – это мелкие частички дерева, получаемые при распиливании древесины.

9 слайд: - Опилки помещают в огромные чаны, где долго варят, до получения массы, похожей на тесто.

10 слайд: - Бумажное тесто с помощью машин разливают, раскатывают в длинные широкие полосы.

11 слайд: - И вот бумага готова. - Дети, как вы думаете, достаточно ли одной бумаги, чтобы создать книгу?

Отвечают на вопрос. Предполагают дальнейший процесс изготовления книги. Предложить детям предположить, какой процесс изготовления книги будет дальше.

12 слайд: - С завода бумагу привозят в типографию, здесь на ней печатают книги.

13 слайд: - Из типографии книги попадают на полки магазинов, где мы с вами их и покупаем.

- Вот такой интересный и долгий путь проделывает книга.

14 слайд: Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:

полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома,

читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

Дети слушают выразительное чтение стихотворения.

**Физкультминутка:**

Узнали всё о книге по порядку *(дети встают в круг)*.

Теперь всех приглашаю на зарядку.

Лесорубами мы стали – топоры все в руки взяли. И раз! И два! Порубили мы леса! *(дети соединяют руки в замок и выполняют наклон вперёд)*.

Вместе по лесу идём – не спешим, не отстаём *(дети идут друг за другом)*.

Вот выходим на опушку – дружно делаем погрузку. И раз! И два! Погрузили мы леса! *(дети имитируют погрузку)*.

Едем дружно на машине, приезжаем в комбинат *(дети рулят)*.

В комбинате нас встречают, к лесопилке направляют. *(машут руками - приветствуют)* Пилим, лес на лесопилке получаются опилки *(дети имитируют пилку леса)*.

Мы опилки собираем, в чане их перемешаем *(дети мешают)*.

В пласт бумагу превращаем и в рулоны намотаем. Намотаем, накатаем в типографию отправим. *(имитируют разглаживание и наматывание бумаги)*.

В типографии, друзья, напечатают слова, интересные картинки для Серёжки и Иринки. *(имитируют печатание)*.

В магазин они пойдут, книжки там приобретут *(свободная ходьба по кругу)*

- Дети, что нового вы узнали сегодня?

- Где начинает свой путь книга? *(в лесу)*

- Какой инструмент использует лесоруб? *(бензопилу)*

-Что получается при распиливании древесины? *(опилки)*

-Что делают с опилками, чтобы получить бумажное тесто *(варят в огромных чанах)*

- Где делают бумагу? *(на картонно – бумажном комбинате)*

- Где печатают книги? *(в типографии)*

- Где можно приобрести книги? *(в магазине, в библиотеке)*

- Как нужно относится к книге?

- Какую загадку о книге вы знаете?

Не дерево, а с листочками,

Не рубаха, а сшита,

Не человек, а рассказывает. *(Книга)*

Не желают жить без книжки

И девчонки, и мальчишки.

Книга верный, книга первый,

Книга лучший друг ребят.

- Нам никак нельзя без книжки!

- Нам никак нельзя без книжки!

Все ребята говорят.

- Ребята, я думаю, и для вас книга будет всегда лучшим другом.

1. ***Сюжетно-ролевая игра***

***«В библиотеке»***

*Цель:*расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».

*Оборудование:*книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.

*Возраст:*4-5 лет.

*Ход игры:*воспитатель предлагает детям поиграть в библиотеку. Все вместе вспоминают о том, кто работает в библиотеке, чем там занимаются. Дети сами выбирают 2–3 Библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек. Остальные дети распределяются на

несколько групп. Каждую группу обслуживает один Библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Библиотекарю необходимо быть повнимательнее к посетителям, показывать иллюстрации к понравившимся книгам. Некоторые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмотреть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги предлагал им Библиотекарь, говорят о том, что им больше всего понравилось.