

«Рассмотрено» на заседании  
МО гуман. цикла  
Руководитель МО  
*[Подпись]* /Ю.А.Михайлова/  
Протокол № 1  
« 31 » августа 2018г.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
*[Подпись]* /Данчинова Э.П./  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« 31 » 08 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет:** Обществознание  
**Срок реализации:** 2018-2019 уч.год.  
**Кол-во часов в неделю:** 2 часа  
**Кол-во часов в год:** 68 часов  
**Класс:** 11  
**Составитель:** Доржиева Ольга Андреевна

г.Улан-Удэ, 2018.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ</p> <p>Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273</li> <li>2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию</li> <li>5.Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) «Изобильненская школа»</li> </ol>
<p>2.Информация об используемом учебнике</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Литвинов В.А. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2014.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в</p>

<p>рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>год          Их них контрольных работ <u>4</u> часа          лабораторных работ _____ часов          практических работ <u>3</u> часа</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение          Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p><b>Личностными</b> результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ol> <p><b>Метапредметные</b> результаты изучения обществознания проявляются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте</li> </ol>

сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов

деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## 2. Содержание программы по обществознанию

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Экономическая жизнь общества	26	<p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</li> <li>- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации</li> <li>- сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</li> <li>- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</li> <li>- приводить примеры, основанные на житейском опыте;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в</li> </ul>

	<p>прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  Бизнес в экономике.  Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.  Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса.  Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет.  Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики.  Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.  Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.  Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.  Государственная политика в</p>	<p>практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
--	---	--



		<p><i>области занятости в РФ.</i>  Мировая экономика.  Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.  Экономика потребителя. Сбережения, страхование.  Экономика производителя.  Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>	
Социальная сфера	16	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.  Демографическая ситуация в РФ. <i>Проблема неполных семей в РФ.</i>  Религиозные объединения и организации в РФ, РК</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</li> <li>-сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.</li> <li>-сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.</li> <li>-факторы, определяющие выбор человека и</li> </ul>

		<p>Опасность тоталитарных сект.          Общественное и индивидуальное сознание.          Социализация индивида.          Политическое сознание.          Политическая идеология.          Политическая психология.          Политическое поведение.          Многообразие форм политического поведения.          Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.          Политическая элита.          Особенности ее формирования в <i>современной России</i>.          Политическое лидерство.          Типология лидерства.          Лидеры и ведомые.</p>	<p>животного, взаимосвязь свободы и ответственности</p> <p>-сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ</p> <p>-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <p>- выделять основную мысль в тексте учебника;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
--	--	---	---

<p>Политическая жизнь общества</p>	<p>20</p>	<p>Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации, Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. <i>Экологические правонарушения в РФ.</i> Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и</p>	
------------------------------------	-----------	---	--

		<p>неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.</p>	
--	--	---	--

Заключительные уроки	6	<p>Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации</p>	
----------------------	---	---	--

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_ ; в неделю \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2014.

Программа Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

#### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Г л а в а 1. Экономическая жизнь общества (26 часа)</b>									
	§1.Роль	2	Изучение	Человек и	<b>Знать</b> основные положения.	Вид контроля:	§1.с.5-		

1-2	экономики в жизни общества		нового материала	экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	<b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	14.Задания №2		
3-4	§ 2. Экономика: наука и хозяйство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<b>Знать</b> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <b>Понимать</b> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. <b>Уметь</b> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б )	§ 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24-25		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5–6	§ 3. Экономический рост и развитие	2	Усвоение нового учебного материала.	Понятие экономического роста. Факторы экономического	<b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности». <b>Понимать</b> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от	Выборочное оценивание. Ответы на	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34-35		

			Закрепление нового материала	роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	вопросы Тест ( задания А и Б )			
7–8	§ 4. Рыночные отношения в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <b>Понимать</b> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест ( задание С ) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9–10	§ 5. Фирма в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и	<b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <b>Понимать</b> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54		



				переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала				
11–12	§ 6. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	<b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Понимать</b> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы  Защита проектов	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	§ 7. Слагаемые успеха в бизнесе	2	Усвоение нового	Источники финансирования	<b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его источники; какие	Выборочное оценивание.	§ 7, с. 68–79; задания		

14			учебного материала. Закрепление нового материала	бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <b>Понимать</b> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Вопросы на сравнение	№ 1–3, с. 79		
15 – 16	§ 8. Экономика и государство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<b>Знать</b> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <b>Понимать</b> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 8, с. 80–91; задания № 1–5, с. 91–92		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

17 – 18	§ 9. Финансы в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б)	§ 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103		
19 – 20	§ 10. Занятость и безработица	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания С)	§ 10, с. 104–115; задания № 1–6, с. 115–116		
21 – 22	§ 11. Мировая экономика	2	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание.  Пресс - конференция	§ 11, с. 116–126; задания № 1–4, с. 127		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закрепление нового материала	области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему		с. 127		
23 – 24	§ 12. Экономическая культура	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес .Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>Знать</i> , основы экономической культуры общества. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональному производителю и потребителю. <i>Подумать</i> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание.  Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 12, с. 128–140; задания № 1–5, с. 141. Эссе”Система частной собственности-важнейшая гарантия свободы но только для владельцев собственности .Но и для тех, у кого ее нет.”Ф.А.Хаек		
25 – 26	Повторительно-обобщающий урок к главе 1. <b>Контрольная работа по</b>	2	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§1-12,с.142		

теме: «Экономическая жизнь общества»									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Глава 2. Социальная сфера (16часов)</b>									
27 – 28	§ 13. Социальная структура общества.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальная структура ,социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	<b>Знать</b> , основные понятия,уметь раскрывать их смысл. <b>Уметь</b> характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152-153		
29 – 30	§ 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Урок – лекция с элементами и дискуссии.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный	<b>Знать</b> , классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения. <b>Понимать</b> , необходимость регулирования общественных отношений,сущность социальных норм,механизм правового регулирования. <b>Знать</b> основные понятия темы,уметь критически осмысливать социальную	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с. 164.Эссе”Девиантное поведение-благо или зло?”		

				контроль и самоконтроль.	информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.				
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31 – 32	§ 15. Нации и межнациональные отношения.	2	Усвоение нового учебного материала. УРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.	<b>Знать</b> , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. <b>Объяснять</b> , причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Практическое занятие. Проверка эссе.	§ 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172–173. Презентация "Основные направления национальной политики".		
33 – 34	§ 16. Семья и быт.	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые	<b>Знать</b> , основы семейных отношений. <b>Уметь</b> характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические	Выборочное оценивание.  Ответы на	§ 16, с. 174–184; задания № 1–3, с.		

			ие нового материала.	отношения. Семья и брак.	положения,осуществлять поиск информации,представленной в различных знаковых системах,уметь подготовить устное выступление,презентацию.	вопросы	184.Исследование''Семья в современном обществе''		
--	--	--	----------------------	--------------------------	--	---------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35 – 36	§ 17. Гендер-социальный пол	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие “гендер”.Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.Гендерная идентичность. Эмансипация.	<b>Знать</b> , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. <b>Понимать</b> , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. <b>Уметь</b> объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе;что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 17, с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193		

37 – 38	§18. Молодежь в современном мире.	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<b>Знать</b> , роль молодежи в жизни общества.  <b>Уметь</b> осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Сообщения	§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203– 204. Анализ документа с. 201. Эссе “мо лодость-это время для усвоения мудрости, стар ость-время для ее применения”. Ж. Руссо		
---------------	--	---	---	---	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
39 – 40	§ 19. Демографическ ая ситуация в современной России	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <b>Понимать</b> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест Проверка эссе	§ 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213		



					современную демографическую ситуацию в России.				
41 – 42	Повторительно-обобщающий урок к главе 2. <b>Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»</b>	2	Повторение и обобщение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§13-19 с.214-215		

### Г л а в а 3. Политическая жизнь общества (20 часов)

43 – 44	§ 20. Политика и власть	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Урок «круглый стол»	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	<b>Знать</b> , соотношение власти и политики, признаки политических институтов. <b>Объяснять</b> , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выборочное оценивание.  Круглый стол  Ответы на вопросы	§ 20, с. 216–226; задания № 1–5, с. 227. Анализ документа, с.225-226		
---------------	-------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45 – 46	§ 21. Политическая система.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная	<b>Знать</b> структуру политической системы. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции,	Выборочное оценивание.  Ответы на	§ 21, с. 228–240; задания № 1–5, с. 239-240. Анализ		

			материала	демократия ,непосредственная демократия, политический режим.	характеризовать роль государства ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей.	вопросы	документа,с.238		
47 – 48	§22.Гражданское общество и правовое государство.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданское общество и государство. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия.ООН.Пакт. Гражданское общество.Местное самоуправление СМИ	<b>Знать</b> и характеризовать основные признаки правового государства.Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. <b>Уметь</b> работать с документами,анализировать их,высказывать оценочные суждения.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 22, с. 240–249; задания № 1–5, с. 249		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

49 - 50	§23.Демократические выборы.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Демократия, избирательное право,избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<b>Знать</b> особенности и этапы демократических выборов. <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений. <b>Знать</b> и объяснять основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§23,с.250-260.		
51 – 52	§ 24. Политические партии и партийные системы	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<b>Знать</b> основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 24, с. 261–271; задания№1-5,с.271		
53 – 54	§ 25. Политическая элита и политическое лидерство	2	Усвоение нового учебного материала.	Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	<b>Знать</b> что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание.	§ 25, с. 272–283; задания № 1–4, с. 282–283.Эссе»Лидер действует открыто,босса закрытыми дверьми.		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закреплен ие нового материала			Ответы на вопросы	Лидер ведет за собой,а босс управляет»Т.Р узвельт		
55 – 56	§ 26. Политическое сознание	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Политическое сознание, политическая идеология, обыденное и теоретическое сознание, современные политические идеологии:либераль ная,консервативная,с оциалистическая,соц иал- демократическая,ком мунистическая,идеол огия фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМИ в политике.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно- практический и идеолого- теоретический. <b>Уметь</b> давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 26, с. 283–297; задания № 1–5, с. 297		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
57	§ 27.	2	Усвоение	Политическое	<b>Знать</b> основные положения по теме	Выборочное	§ 27,		

– 58	Политическое поведение		нового учебного материала. Закрепление нового материала	поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. <b>Уметь</b> давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	оценивание. Ответы на вопросы	с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307		
59 – 60	§ 28. Политический процесс и культура политического участия	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? <b>Уметь</b> давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».	Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания Ответы на вопросы	§ 28, с. 307–318; задания № 1–4, с. 317-318		
61 – 62	Повторительно-обобщающие урок к главе 3.  <b>Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»</b>	2	Закрепление	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита			§§20-28(повторить)		
<b>Заключительные уроки (6 часов)</b>									
63 – 64	Заключение. Взгляд в будущее	2	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в;	Выборочное оценивание. Семинар  Ответы на вопросы	с.334-344		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

			<p>Угрозы термоядерной войны.</p> <p>Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира.</p> <p>социально-демографические проблемы.</p> <p>Наркомания и наркобизнес.</p> <p>Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий НТП. Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте. Угрозы культуре духовному развитию человека.</p> <p>Постиндустриальное (информационное) общество.</p>	<p>Объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
65-66	Итоговое повторение	2	Итоговое повторение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)		
67-68	Итоговое повторение. <b>Итоговая контрольная работа.</b>	2	Итоговое повторение. Контрольная работа		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)		