

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ "СОШ № 38 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО нач.классов  
руководитель \_\_\_\_\_  
Соколова Н.М.

Протокол №7

от "24" 05. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Данчинова Э.П.

Протокол №7

от "24" 05. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Турунхаева В.С.

Приказ №156

от "24" 05. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего  
образования на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Михайлова Юлия Александровна,  
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	1	0	12.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	1	0	19.05.2023 20.05.2023	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	1	20.09.2022 21.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	0	22.09.2022 26.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3	1	0	27.09.2022 29.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
Итого по разделу		18						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс

2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0	05.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	1	0	10.10.2022 12.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	1	0	24.10.2022 28.10.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	1	31.10.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	1	0	14.11.2022 18.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0	0	28.11.2022 05.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	1	0	06.12.2022 12.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
Итого по разделу		36						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	0	13.12.2022 15.12.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0	19.12.2022 21.12.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	1	0	26.12.2022 28.12.2022	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	2	0	0	29.12.2022 09.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	1	0	10.01.2023 16.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Контрольная работа;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
Итого по разделу		15						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0	17.01.2023 23.01.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	1	0	24.01.2023 25.01.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0	26.01.2023 01.02.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	0	02.02.2023 08.02.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	0	09.02.2023 13.02.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	1	0	14.02.2023 20.02.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Контрольная работа;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	5	0	0	21.02.2023 22.02.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	5	0	1	23.02.2023 27.02.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	1	0	28.02.2023 01.03.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Контрольная работа;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	4	0	0	02.03.2023 06.03.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1	0	0	07.03.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0	08.03.2023 09.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	1	0	13.03.2023 16.03.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Контрольная работа;	Учи.ру Яндексучебник Якласс
Итого по разделу:		22						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	3				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Признаки предмета: цвет, форма, размер.	1				
2.	Слева – справа. Выше – ниже. Между.	1				
3.	Не красный. Не круг.	1				
4.	Размер. Больше? Меньше?	1				
5.	Стартовая диагностическая работа по теме «Признаки предметов»	1	1	0		Контрольная работа;
6.	Прямые и кривые линии. Точки. Отрезки.	1				
7.	Длина.	1				
8.	Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые линии.	1				
9.	Внутри. Снаружи. Границы фигур.	1				
10.	Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.*	1				
11.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				
12.	Единица счёта. Десяток.	1				
13.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1		
14.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1				
15.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1				
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				

17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1		1		
18.	Однозначные и двузначные числа.	1				
19.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				
20.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	1	0		Контрольная работа;
21.	Площадь.	1				
22.	Объем.	1				
23.	Масса.	1				
24.	Графическое моделирование отношений равенства и неравенства.	1				
25.	Количество.	1				
26.	Повторение. Величины.	1				
27.	Диагностическая работа №1 по теме «Величины»	1	1	0		Контрольная работа;
28.	Изменение величины.	1				
29.	Изменение величины.	1				
30.	Обозначение величин буквами.	1				
31.	Обозначение величин буквами.	1				
32.	Обозначение величин буквами.	1				
33.	Обозначение величин буквами.	1				
34.	Запись результатов сравнения.	1				
35.	Запись результатов сравнения.	1				
36.	Ряды величин.	1				
37.	Ряды величин.	1				
38.	Диагностическая работа №2 по теме «Упорядочивание величин»	1	1	0		Контрольная работа;

39.	Сравнение величин с помощью посредника.	1				
40.	Измерение. Мерка. Метки.	1				
41.	Измерение. Мерка. Метки.	1				
42.	Слова – метки.	1				
43.	Слова – метки.	1				
44.	Специальные знаки для записи чисел – цифры. Цифры разных народов. Цифры 1 – 9	1				
45.	Составная мерка.	1				
46.	Число 1.	1				
47.	Сколько мерок?	1				
48.	Диагностическая работа №3 по теме «Измерение величин»	1	1	0		Контрольная работа;
49.	Введение числовой прямой.	1				
50.	Введение числовой прямой.	1				
51.	Представление величин на числовой прямой.	1				
52.	Представление величин на числовой прямой.	1				
53.	Повторение. Математическая викторина.	1				
54.	Диагностическая работа №4 по теме «числовая прямая».	1	1	0		Контрольная работа;
55.	Сравнение чисел на числовой прямой.	1				
56.	Сравнение величин с помощью числовой прямой. Математический диктант «Написание образов цифр»	1	0	1		
57.	Зависимость между числами и величинами при измерении их одной и той же меркой.	1				
58.	Зависимость результата измерения от выбора мерки.	1				



59.	Линейка.	1				
60.	Стандартные единицы измерения. Единицы длины.	1				
61.	Единицы счета.	1				
62.	Единицы счета.	1				
63.	Диагностическая работа №5 по теме «Сравнение чисел»	1	1	0		Контрольная работа;
64.	Разность чисел.	1				
65.	Разность величин.	1				
66.	Единицы массы.	1				
67.	Нахождение значения величины по значению другой величины и разности.	1				
68.	Диагностическая работа №6 по теме «Разностное сравнение величин».	1	1	0		Контрольная работа;
69.	Сложение и вычитание чисел.	1				
70.	Сложение и вычитание чисел.	1				
71.	Сложение и вычитание чисел.	1				
72.	Случаи $a + 1$ , $a + 2$ , $a + 3$ .	1				
73.	Случаи $a + 1$ , $a + 2$ , $a + 3$ .	1				
74.	Случаи $a + 1$ , $a + 2$ , $a + 3$ .	1				
75.	Обозначение чисел буквами. Буквенные выражения.	1				
76.	Обозначение чисел буквами. Буквенные выражения.	1				
77.	Обозначение чисел буквами. Буквенные выражения.	1				
78.	Число 0.	1				
79.	Диагностическая работа по теме № 7 «Сложение и вычитание чисел».	1	1	0		Контрольная работа;
80.	Целое и части в предметной ситуации.	1				
81.	Определение значения целого.	1				

82.	Определение значения целого.	1				
83.	Порядок сложения чисел.	1				
84.	Порядок сложения чисел.	1				
85.	Варианты значений частей целого.	1				
86.	Варианты значений частей целого.	1				
87.	Поиск значения части.	1				
88.	Поиск значения части.	1				
89.	Диагностическая работа №8 по теме «Целое и части»	1	1	0		Контрольная работа;
90.	Состав числа 4. Табличные случаи сложения и вычитания.	1				
91.	Состав числа 5. Табличные случаи сложения и вычитания.	1				
92.	Состав числа 6. Табличные случаи сложения и вычитания.	1				
93.	Состав чисел 7, 8, 9. Табличные случаи сложения и вычитания.	1				
94.	Состав чисел 7, 8, 9. Табличные случаи сложения и вычитания.	1				
95.	Состав числа 10. Табличные случаи сложения и вычитания.	1				
96.	Текстовые задачи. Анализ текстов задач с помощью чертежа.	1				
97.	Текстовые задачи. Анализ текстов задач с помощью чертежа.	1				
98.	Текстовые задачи. Анализ текстов задач с помощью чертежа.	1				

99.	Составление задач.	1				
100.	Составление задач.	1				
101.	Составление задач.	1				
102.	Единицы объема. Литр.	1				
103.	Диагностическая работа №9 по теме «Решение текстовых задач»	1	1	0		Контрольная работа;
104.	Образование чисел 11 – 20.	1				
105.	Повторение. Подготовка к итоговой диагностической работе.	1				
106.	Повторение. Подготовка к итоговой диагностической работе.	1				
107.	Повторение. Подготовка к итоговой диагностической работе.	1				
108.	Повторение. Подготовка к итоговой диагностической работе.	1				
109.	Итоговая диагностическая работа.	1	1	0		Контрольная работа;
110.	Случаи вида $16 + 1$ .	1				
111.	Случаи вида $16 + 1$ .	1				
112.	Случаи вида $16 + 1$ .	1				
113.	Случаи вида $16 + 2$ , $16 + 3$	1				
114.	Случаи вида $16 + 2$ , $16 + 3$	1				
115.	Случаи вида $16 + 2$ , $16 + 3$	1				
116.	Состав чисел второго десятка. Вариант $10 + a$ .	1				
117.	Состав чисел второго десятка. Вариант $10 + a$ .	1				
118.	Состав чисел второго десятка. Вариант $10 + a$ .	1				
119.	Состав чисел второго десятка. Вариант $10 + a$ .	1				

120.	Состав чисел второго десятка. Вариант 10 +а.	1				
121.	Состав чисел второго десятка. Вариант 10 +а.	1				
122.	Состав чисел второго десятка. Вариант 10 +а.	1				
123.	Состав чисел второго десятка. Вариант 10 +а.	1				
124.	Состав чисел второго десятка. Вариант 10 +а.	1				
125.	Итоговая контрольная работа №10 по теме «Числа от 11 до 20»	1	1	0		Контрольная работа;
126.	Итоговое повторение.	1				
127.	Итоговое повторение.	1				
128.	Итоговое повторение.	1				
129.	Итоговое повторение.	1				
130.	Итоговое повторение.	1				
131.	Математический КВН.	1				
132.	Закрепление изученного.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	3		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика, 1 класс /Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.,ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева Математика. Методическое пособие для учителя. М., Вита-Пресс, 2017.

2. Математика 1-4 классы // Тесты.- М., Фирма «1С»

3. Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».

4. Планируемые результаты и их оценка. 1 -4 класс// под ред. А.Б. Воронцова.- М., ОИРО, 2010.

5. А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. Учебная деятельность: введение в образовательную систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. М., Издатель Рассказов, 2004.

6. Кроме печатных учебно-методических материалов, образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова поддерживается электронным инновационным учебно-методическим комплексом «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

Яндексучебник

Якласс

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

