



Директор школы: г.УЛАН-УДЭ

УТВЕРЖДАЮ:

Турунхаева В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я ПОЗНАЮ МИР»

Срок реализации: 2022-2023 уч.год.

Кол-во часов в неделю: 1 час

Кол-во часов в год: 34 часа

Классы: 1

Составитель: Гомбоева С.Ю.

Категория:

г. Улан-Удэ
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Программа «Я познаю мир» эколого-биологической и научно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов.

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический.

Технологии: личностно-ориентированная, развивающего обучения.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения; 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

Планируемые результаты

1 класс:

Личностными результатами изучения «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат* ь самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Вступать* в беседу.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди

предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.
Бережное отношение к окружающему миру.

КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.
Свойства предметов, их части и действия с ними.
Книга хранит знания и опыт людей.
Правила безопасного поведения на улице.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?
Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта
«Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.
Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?
Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.
Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.
Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина –
Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
Энергия. Что происходит при превращении энергии.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.
Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

Экологическая система (4 ч)

Цепи питания.
Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
Лесные заморочки. Игра «Детектив»
Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.
О братьях наших меньших.
Рыбы и их многообразие.
Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя родня (3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.
Моя Родина – Россия!
Путешествие в прошлое.
История моей Родины.

Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!
Ледовое побоище.
Слово о полку Игореве.
Московское государство.

Московский Кремль.
Смутное время в России.
Преобразования Петра I
Екатерина Великая
Михаил Васильевич Ломоносов
Отечественная война 1812 года.
Император Александр II
Времена Советской власти и СССР.
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»
Современная Россия (2ч)
Российская Федерация
Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.
Опора тела и движение
Наше питание
О дыхании и вреде курения.
Органы чувств человека.
Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа (8ч)

Растения и животные на службе у человека.
Изобретение рычага и колеса и их применение
Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
Как человек использует горные породы и минералы
Как обрабатывают металлы.
Невидимая сила
Человек проникает в тайны природы
Экологический проект «Земля – планета жизни»

Человек и его внутренний мир (3ч)

Как стать личностью?
Эмоции и чувства
Как настроение?

Человек в мире людей (3ч)

Почему возникают конфликты?
Совесь.
Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире
Мир средневековых цивилизаций
Технические достижения эпохи Нового времени
21 век

Человек и многоликое человечество (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»
Мы не похожи, ну и что же?
Пути духовных исканий.
Выставка работ «Дети разных народов»

Человек и единое человечество (5ч)

Что такое деньги.
Почему разные страны помогают друг другу?
Сказки разных народов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Название темы	Вид деятельности	Все-го	Теория	Прак
	Как мы понимаем друг друга		5ч	2	3
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	Беседа	1		1
2-3	Школьные правила вежливости.	Практические занятия	2		1
4	Режим дня школьника.		1		1
5	Ты – ученик.		1		1
	Как мы узнаём, что перед нами		2ч	1	1
6	Что за словом?	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки	1	1	-
7	Путешествие в Угадайку. КТД		1	-	1
	Времена года		4ч	1	3
8	Осенние посиделки.	Наблюдения. Экскурсии.	1		1
9	Зимушка-зима.		1		1
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.		1		1
11	Весёлое лето.		1	1	-
	Как ты узнаёшь мир		3ч	2	1
12	Глаза – главные помощники человека.	Беседа	1	1	
13	Память и ум – помощники человека.		1	1	
14	Жить – с книгой дружить. КТД		1		1
	Твоя семья и друзья		3ч	1	2
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	Утренник	1	-	1
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	Видеофильм	1		1
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	Беседа	1	1	-
	Что нас окружает		7ч	3	4
18	Моё село. Достопримечательности села	Экскурсия по селу	1		1
19	Мы – пешеходы.	Викторина по ПДД	1	-	1
20	Что такое профессия? Какие	Беседа	1	1	-

	бывают профессии?				
21	Из чего что сделано?	Беседа	1	1	-
22	Водица-царица.(Три состояния воды)	Наблюдение. Опыты	1	-	1
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	Практическое занятие	1	-	1
24	Мой путь от дома до школы. КТД		1	1	-
	Живые обитатели планеты		8ч	5	3
25	Живое и неживое.	Беседа	1	1	-
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	Экскурсия	1		1
27	Путешествие по зоопарку.	Заочная экскурсия	1		1
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	Беседа	1	1	-
29	Собака – верный друг человека	Беседа	1	1	-
30	Строение тела человека.	Беседа	1	1	-
31	Правила поведения в природе.	Экскурсия в лес	1		1
32	Земля – наш общий дом.	Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	1	1	-
	Итоговое занятие		1ч		
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	Игра	1	-	1
	Итого		33	15	18

2-й класс

№ п/п	Название темы	Виды деятельности обучающихся	Всего	Теория	Практика
	НАША ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ		22 ч	15	7
1.	Мир живой и неживой природы.	Экскурсия	1		1
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	Практическое занятие	1		1
3	Как без часов определить время суток?	Практическое занятие	1		1

4.	Форма Земли.	Практическое занятие	1		1
5.	О чём рассказывает Глобус.	Беседа	1	1	
6.	Викторина «Занимательная география»	Викторина	1	1	
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	<u>Беседа</u>	1	1	
8.	Земное притяжение.	<u>Беседа и практическое занятие</u>	1		1
9.	Почему день сменяется ночью?	<u>Беседа</u>	1	1	
10.	Почему бывает лето?		1	1	
11.	Где живут белые медведи и слоны?		1	1	
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	<u>Экскурсия</u>	1		1
13.	Создание проекта «Солнечная система»	Практическая работа	1		1
14.	Путешествие по карте России.	<u>Моделирование формы поверхности из песка, глины или пластилина</u>	1	1	
15.	Адрес на глобусе и карте.		1	1	
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?		1	1	
17.	Путешествие по материкам и океанам.	Беседа	1	1	
18.	Куда текут реки?		1	1	
19.	Как рождаются горы?		1	1	
20.	Моря и острова.		1	1	
21.	Обитатели морей.		1	1	
22.	Проект «Моя страна»		1	1	
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ		12 ч	9	3
23.	Великий круговорот жизни.	<u>Беседа</u>	1		1
24.	Путешествие по природным зонам.	Заочное путешествие	1	1	
25.	Красная книга.	Практическое занятие	1		1
26.	Жизнь леса.		1	1	

27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	Практическое занятие	1		1
28.	Где растут тропические леса.	Беседа	1	1	
29.	Жизнь в горах.	Беседа	1	1	
30.	Путешествуем по Европе.	Беседа	1	1	
31.	Страны Африки и Америки.	Беседа	1	1	
32.	Австралия. Антарктида.		1	1	
33.	Моя Родина – Россия.		1	1	
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»		1	1	
ИТОГО:			34	24	10

3-й класс

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся	Всего	Теория	Практика
ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ			3 ч	1	2
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	Беседа	1	1	
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	Практическое занятие	1		1
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Игра	1		1
ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ			4 ч	2	2
4.	Живая оболочка планеты.	Беседа	1	1	
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	Практические занятия	1		1
6.	Солнце - как источник энергии.		1		1
7.	КВН «Планета загадок»	КВН	1	1	
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА			4 ч	3	1
8.	Цепи питания	Беседа	1	1	
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	Экскурсия	1		1
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	Игра	1	1	

11	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	Игра	1	1	
	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТ		5 ч	3	2
12	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	Экскурсия	1		1
13	О братьях наших меньших.	Беседа	1	1	
14	Рыбы и их многообразие.	Беседа	1	1	
15	Час эрудитов «Птичьи имена».	Игра	1	1	
16	Проект «Сохраним красоту природы»	Составление проекта	1		1
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА		3 ч	2	1
1.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	Составление родословной с родителями	1	1	
18	Моя Родина – Россия!	Беседа	1	1	
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	Беседа	1		1
	Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России СССР		13	12	1
20	Откуда пошла земля Русская!	Беседы	1	1	
21	Ледовое побоище.		1	1	
22	Слово о полку Игореве.		1	1	
23	Московское государство.		1	1	
24	Московский Кремль.		1	1	
25	Смутное время в России.		1	1	
26	Преобразования Петра I		1	1	
27	Екатерина Великая		1	1	
28	Михаил Васильевич Ломоносов		1	1	
29	Отечественная война 1812 года.		1	1	
30	Император Александр II		1	1	

31	Времена Советской власти и СССР.		1	1	
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	Выставка рисунков.	1		1
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ			2 ч	2	
33	Российская Федерация	Беседа	1	1	
34	Проект «Сохраним историю родного края»	Составление проекта	1	1	
ИТОГО:			34 ч	15	19

4-й класс

№ п/п	Тема	Вид деятельности об-ся	Все-го ч		
				Тео-рия	Прак-тика
КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА			7 ч	6	1
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	Беседа		1	
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	Беседа		1	
3	Опора тела и движение	Практическое занятие			1
4	Наше питание	Беседа		1	
5.	О дыхании и вреде курения.	Беседа		1	
6.	Органы чувств человека.	Беседа		1	
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	Диспут		1	
РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА			8 ч	6	2
8.	Растения и животные на службе у человека.	Беседа		1	
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение			1	
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	Наблюдения. Опыты			1
11	Как человек использует горные породы и минералы	Беседа		1	
12	Как обрабатывают металлы.	Беседа		1	
13	Невидимая сила			1	
14	Человек проникает в тайны природы			1	
15	Экологический проект «Земля –	Составление проекта			1

	планета жизни»				
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР		3 ч	1	2
16	Как стать личностью?	Анкетирование			1
17	Эмоции и чувства				1
18	Как настроение?			1	
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ		3 ч	2	1
19	Почему возникают конфликты?	Беседа	1	1	
20	Совесь.		1	1	
21	Путешествие по правам человека.	Практическое занятие	1		1
	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО		4 ч	4	
22	Добро и зло в Первобытном мире	Беседа		1	
23	Мир средневековых цивилизаций			1	
24	Технические достижения эпохи Нового времени			1	
25	21 век			1	
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО		4 ч	2	2
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	Беседа. Практическое занятие			1
27	Мы не похожи, ну и что же?			1	
28	Пути духовных исканий.				1
29	Выставка работ «Дети разных народов»			1	
	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО		5 ч	3	2
30	Что такое деньги.	Беседа		1	
31	Почему разные страны помогают друг другу?	Беседа		1	
32	Сказки разных народов	Викторина			1
33	Глобальные проблемы			1	
34	Проект «Моё человечество»	Составление проекта			1
	ИТОГО:		34	24	10

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

Материально- техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств	1
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.	1
7	А.А.Воскрюшев. О.А.Бурсий. Мир человека	
Библиотечный фонд (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева	1
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся	1
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
10	Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.	1
11	Тайны живой природы. Рик Моррис	1
Наглядные пособия		
1	Иллюстрации растений, животных	
2	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	2
3	Гербарии; коллекции насекомых	3
4	Изобразительные наглядные пособия – таблицы	5
5	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	
Технические средства обучения.		
1	Компьютер,	1
2	Медиапроектор	1
3	Экран	1
Экранно-звуковые пособия		
1	Диск. «Звуки живой природы»	1
2	Фильм «Многообразие животного мира»	1
3	Фильм «Природа в разное время года»	1
4	Фильм «Бережем природу»	1
5	Презентация «Человек как часть природы»	1
6	Презентация «Что такое снег»	1
7	Презентация «Мой город в разное время года»	1
8	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»	1
9	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»	1
10	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
11	Презентация «Красная книга»	1
