
670045, г.Улан-Удэ, ул.Шаляпина, 14 А, тел/факс 44-28-69, e-mail: uu-school38@yandex.ru
исх _____ « _____ » _____ 2018г.

Аналитическая справка о преподавании профильных предметов в МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» в 1 полугодии 2018-2019 учебного года.

Деятельность школы по организации профильного обучения осуществлялась в соответствии с ВШК. Мониторинговые мероприятия осуществлялись по направлениям:

- кадровое обеспечение
- информационное обеспечение
- учебно-методическое обеспечение
- посещение уроков
- результаты мониторинга диагностических работ

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации профильного обучения.

Профильное обучение МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» реализует с целью выполнения п.4 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и приведения нормативно-правовой документации образовательного учреждения МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» в соответствии закону, положения по школе об организации профильного обучения и мониторинге.

2. Анализ кадрового обеспечения

В школе создан банк данных о педагогических кадрах старшей профильной школы на основе анализа кадрового потенциала, проведена инвентаризация учебных программ элективных курсов, методических ресурсов программ и учебников, установлен контроль за ведением документации по профильным курсам.

В 11А классе профильные предметы преподают 2 учителя, из них 1 (50%) первой категории, 1 преподаватель ВСГУТУ к.б.н., доцент кафедры Промышленная экология и защита в чрезвычайных ситуациях. Профильные предметы ведет 1 учитель: учитель ОБЖ и физкультуры первой категории Степанова И.С., элективный курс «Основы прикладной подготовки спасателей» ведет также Степанова И.С., практические занятия на базе ВСГУТУ ведет Гулгенов С.Ж.

Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку: проблемные курсы: «Формирование и развитие речевых навыков. Тренинг публичного выступления», в 2018г., «Тероия и методика обучения ОБЖ, физической культуре и спорту» в 2018г., «ИКТ в условиях реализации ФГОС» в 2017 году, «Требования ФГОС ООО в учебном предмете «Физическая культура» в 2016г., «Актуальные проблемы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» на муниципальном уровне» в 2016г.

3. Анализ информационного и учебно-методического обеспечения

Физическую культуру и ОБЖ в 11А классе преподает учитель физкультуры, высшее образование, первая квалификационная категория Степанова Ида Сергеевна, стаж работы 5 лет.

Преподавание ОБЖ осуществляется по двух часовой программе Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., ОБЖ. (Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015 г.).

Преподавание физической культуры осуществляется по 4 часовой программе «Профессиональное обучение. Категория «В», «ВС» по учебнику 10-11 класса Родичева А.И. «Грузовые автомобили», «Легковые автомобили».

Для осуществления социальной защищенности молодежи в современном обществе школа в 10-11 классах организует профессиональную подготовку водителей категории «В», «С».

В 2016-2017 учебном году открыт 1 профильный класс:

- 10А - оборонно-спортивный

В оборонно-спортивном профиле из обязательных учебных предметов на базовом уровне изучаются русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, астрономия. Учащимися заявлены профильные общеобразовательные предметы: физическая культура (4 часа), основы безопасности жизнедеятельности (2 часа).

Элективные курсы поддерживают изучение основных профильных курсов на заданном профильном стандартном уровне. Из компонента образовательной организации выделено по 1 часу на элективный курс «*Основы прикладной подготовки спасателей*».

К основным мероприятиям по информационному и учебно-методическому обеспечению следует отнести следующие:

- 1) Педсовет, где рассмотрен вопрос: «О комплектовании 10-х классов и организации профильного обучения в 2017-2018 учебном году»
- 2) Сопещание при директоре, где рассматривался вопрос: «Анализ работы по профильному обучению»
- 3) Внутршкольный контроль по вопросу: «Выполнение программ по профильным и базовым предметам».

Информация о профилях в МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» размещена на школьном сайте.

4. Посещение уроков физической культуры и ОБЖ (учитель Степанова И.С.)

Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания предмета и учитывает возрастную психологию обучающихся. Уроки разнообразны по структуре, строятся в соответствии с ФГОС: с определения темы и цели урока, применяется работа в группах, парах, используются задания учебного, познавательного, междисциплинарного направлений, которые формируют различные виды УУД. Прослеживаются взаимосвязи между новым и ранее изученным материалом. На уроках проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Учителем используются вопросы развивающего, сравнительного характера. Не всегда рационально используется время урока, активность обучающихся не всегда высокая (ОБЖ).

5. Результаты мониторинга диагностических работ по ОБЖ в 2017-2018 учебном году

Год/Класс	2017 - 2018 учебный год					
	10А класс					
	Контр.р. "навходе"	Контр.р. №1.	Контр.р. №2.	Контр.р. №3.	Контр.р. №4.	Итоговое тестирование
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	23%	34%	36,5%	49%	69%	64%

В течение года проведено 6 диагностических работ. Наблюдалась положительная динамика изменения качества знаний и успеваемости.

6. Результаты мониторинга диагностических работ по ОБЖ в 2018-2019 учебном году

Год/Класс	2018-2019 учебный год					
	11А класс					
	Контр.р. "навходе"	Контр.р. №1.	Контр.р. №2.	Контр.р. №3.	Контр.р. №4.	Итоговое тестирование
Успеваемость	100	100	100			
Качество	25%	38%	100%			

Итоги диагностических работ показывают положительную динамику достижений обучающихся, результативность в 2018-2019 учебном году стала выше, а динамика достижения более успешная. Учителю следует обратить внимание на индивидуальную работу с обучающимися.

7. Анализ анкет обучающихся профильных классов.

1. Обучающимся было предложено оценить уровень преподавания профильных предметов (высокий, достаточный, низкий). В целом большая часть выпускников профильных классов (91%) удовлетворены уровнем преподавания профильных предметов и оценивают его как высокий или достаточный.
2. 72% опрошенных выпускников высказали уверенность в успешной сдаче итоговых контрольных работ (норм ГТО) по профильным предметам, аргументируя свою уверенность высоким уровнем преподавания, требовательностью педагогов, самостоятельной подготовкой.

Выводы:

1. Для обучающихся 11А классов в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
2. Сопровождение профильного обучения ведется по разным направлениям: кадровое обеспечение и повышение квалификации, информационное и учебно- методическое обеспечение, успеваемость и качество знаний по профильным предметам.
3. Кадровое обеспечение, постоянное повышение квалификации, обучение на курсах, использование современных учебно-методических источников, постоянный контроль вопросов профильного обучения позволяют на высоком уровне вести преподавание предметов, качественно готовить обучающихся, которые показывают положительные результаты и положительную динамику усвоения учебного материала и применения его на практике.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;
2. Совершенствовать нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке;
3. Работать над повышением качества обучения предметам;
4. Обратит особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в олимпиадах;
5. Укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера.

Результаты диагностик в 11 классе в 2018-2019 учебном году.

Цель диагностики: изучение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.

Применяемые методики:

1. Анкета «Готовность к ЕГЭ» Чибисова М.Ю.
2. Методика «Шкала самооценки и тревожности» Ч.Спилберга.
3. «Опросник Казанцевой Г.Н.» - изучение общей самооценки.

В диагностике принял участие – 8 человек.

1. Анкета «Готовность к ЕГЭ».

1 таблица

Показатель информированности о процедуре ЕГЭ	Процент выбора
Высокий	63%
средний	37%
низкий	-

Результат тестирования: У учащихся 11 класса высокий показатель информированности о процедуре ЕГЭ.

2 таблица

Показатель владения навыками самоконтроля, самоорганизации	Процент выбора
Высокий	75 %
средний	25%
низкий	-

Результат тестирования свидетельствует о том, что 75% учащихся 11 класса владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене.

3 таблица

Показатель тревожности связанный с процедурой ЕГЭ	Процент выбора
Высокий	-
средний	50%
низкий	50%

Результат тестирования свидетельствует о том, что у 50% учащихся 11 класса низкий показатель тревожности связанный с процедурой ЕГЭ.

2. Методика «Шкала самооценки и тревожности» Ч.Спилберга.

Показатели тревожности	Количество выборов	%
Показатель личностной тревожности		
Низкая	3	37
Умеренная	5	63
выраженная	-	-
Показатель реактивной (ситуативной) тревожности		
Низкая	3	37
Умеренная	4	50
выраженная	1	13

Результат тестирования показал, что в классе у 100 % учащихся умеренный и низкий уровни личностной тревожности. И 87 % учащихся класса низкий и умеренный показатель ситуативной тревожности. Эти показатели соответствуют возрастным особенностям, у учащихся 11 класса нервная система становится более уравновешенной, как правило, они менее раздражительны, более оптимистичны и не слишком тревожны. Лучше управляют своим эмоциональным состоянием, их настроение более устойчиво.

3. «Опросник Казанцевой Г.Н.» - изучение общей самооценки.

Уровни самооценки	Количество выборов	%
Высокий	6	75
Средний	2	25
низкий		

У 75 % учащихся класса – высокий уровень самооценки. Этот показатель свидетельствует о том, что самооценка в классе соответствует возрастной норме. Она относительно устойчива, сравнительно бесконфликтна и адекватна. У ребят преобладает оптимистичный взгляд на себя и свои возможности, они редко сомневаются в своих силах.

Вывод: В психологической готовности выпускника к сдаче ЕГЭ выделяются три структурных компонента: познавательный, личностный и процессуальный.

- Процессуальный компонент включает в себя знакомство с процедурой ЕГЭ, навыки работы с тестами.
- Личностный компонент характеризуется наличием у выпускника личностно-смысловой позиции, позволяющей выстроить стратегию деятельности на экзамене. Владение способами снижения тревоги, управления своим эмоциональным состоянием.
- Познавательный компонент включает в себя не только знания, но в большей степени сформированность учебной деятельности и наличие познавательной мотивации.

Результаты проведённой диагностики в 11 классе свидетельствуют о сформированности всех перечисленных компонентов.

У учащихся высокий показатель информированности о процедуре ЕГЭ, они уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации, умеют управлять своими эмоциями. У выпускников высокий показатель познавательной мотивации.

Рекомендации:

1. Провести плановую диагностику после проведения пробных экзаменов (3-4 неделя апреля)
2. По просьбе обучающихся провести в 4 четверти занятие с элементами тренинга для снятия напряжения.(4 неделя).

Заместитель директора по УВР

Э.П.Данчинова