

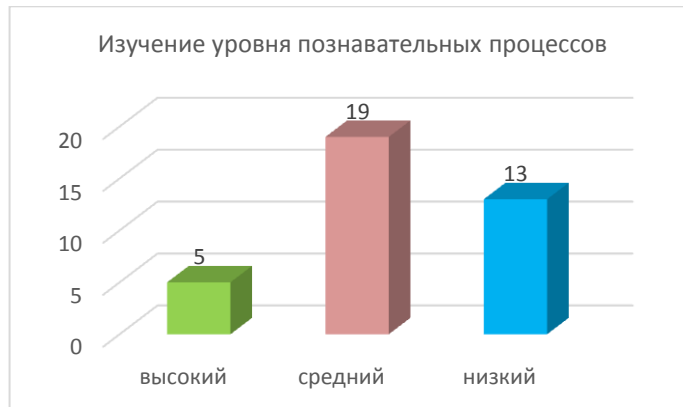
Аналитическая справка о работе педагога-психолога с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

Психолого-педагогическая работа с обучающимся, имеющими риски учебной неуспешности согласна плану работы. Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на январь 2021-2022 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 5-11 классы – всего 37 обучающихся).

Проведена, первична психодиагностика результаты:

1. Изучение уровня познавательных процессов – 37 обучающихся;

- Высокий – 5 человек (14%);
- Средний – 19 человек (51%);
- Низкий – 13 человек (35%)



2. Школьная мотивация – 37 обучающихся:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога – 0 обучающихся;

2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой – 4 человека

(11%);

3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает – 11 человек (30%);

4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе – 18 человек (49%);

5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья – 4 человек (11%)



Проведена профилактическая работа с обучающимися имеющими риск учебной неуспешности.

1. Индивидуальные и групповые беседы:

- учащимися – 37 человека (100%);
- родителями - 28 человек (36%);
- учителями – предметниками – 12 человек (16%).

2. Консультации для учащихся, родителей и педагогов. Проведены коррекционно-развивающие занятия:

с учащимися на такие темы:

1. Повышение самооценки – 8 занятий;
2. Избавление от тревожности и агрессии – 16 занятий;
3. Изменение отношения ученика к конкретным учебным предметам 25 занятий;
4. Развитие познавательных процессов с помощью различных методик – 25 занятий;

Проведено психологическое просвещение с обучающимися, родителями и учителями предметниками.

1. Подбор методик, их адаптация и ознакомление.

2. Ознакомление с результатами диагностик родителей, учителей, учащихся, администрации – 40 человек;

3. Рекомендации по результатам диагностик и по мере обращения – 18 рекомендаций.

