

670045, г.Улан-Удэ, ул.Шаляпина, 14 А, тел/факс 44-28-69, e-mail: uu-school38@yandex.ru
исх _____ « 30 » _____ 05 _____ 2022г.

Отчет

о выполнении 1 этапа реализации программы антирисковых мер «Преодоление пониженного уровня школьного благополучия» МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ»

На первом этапе реализации программы антирисковых мер «Преодоление пониженного уровня школьного благополучия» перед коллективом МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» было поставлено несколько задач:

1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.
2. Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.
3. Активизировать работу школьной службы примирения, службы медиации.
4. Обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.

В рамках выполнения **первой задачи** были выполнены следующие мероприятия:

1. Проведен мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) с целью определения причин пониженного уровня школьного благополучия и нахождения путей решения сложившейся ситуации. Составлена аналитическая справка https://maou-38.buryatschool.ru/?section_id=268 ;
2. Проведен семинар-практикум «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ». Пути решения проблем». https://maou-38.buryatschool.ru/?section_id=268.

Исследования показали, что для повышения качества образовательного процесса в МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» необходимо сконцентрироваться на следующих задачах:

- Формирование школы как позитивного социального института, опирающегося на социальную поддержку со стороны родителей, учителей, одноклассников и близких друзей;
- формирование открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- сохранение в подростковом возрасте родительского контроля и включенности в жизнь подростков;

- формирование чувства значимости ребенка в семье;
- формирование академической и социальной самоэффективности учащегося;
- формирование самовоспринимаемой компетентности по основным предметам;
- формирование внутренней потребности контроля по отношению к собственным успехам;
- формирование конструктивных стилей совладания со стрессом.

В рамках выполнения **второй задачи** был проведен мониторинг интересов, ценностей, увлечений учащихся школы с целью внесения изменений в план внеурочной деятельности, программу воспитательной работы, а так же систему работы с учащимися с пониженным уровнем благополучия и привлечение их к занятиям по интересам во внеурочной деятельности. ()

В рамках выполнения **третьей задачи** были выполнены следующие мероприятия:

1. Разработан план работы с обучающимися, имеющие риски школьной неуспешности;
2. Проведены тематические консультации для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций», психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся (групповые и индивидуальные);
3. Проведены классные часы-тренинги на формирование коллектива.

https://maou-38.buryatschool.ru/?section_id=268

В рамках выполнения **четвертой задачи** были выполнены следующие мероприятия:

1. Проведена диагностика «Профессиональное выгорание педагогов» с целью использования данных, направленной на снижение уровня тревожности педагогов и эмоционального выгорания; Результаты оформлены справкой;
2. Проведены тренинги с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания.

(https://maou-38.buryatschool.ru/?section_id=268).

Мероприятия, запланированные на первый этап реализации программы выполнены.

Выполнение данных мероприятий позволило построить работу на снижение уровня школьной тревожности.



В.С.Турунхаева