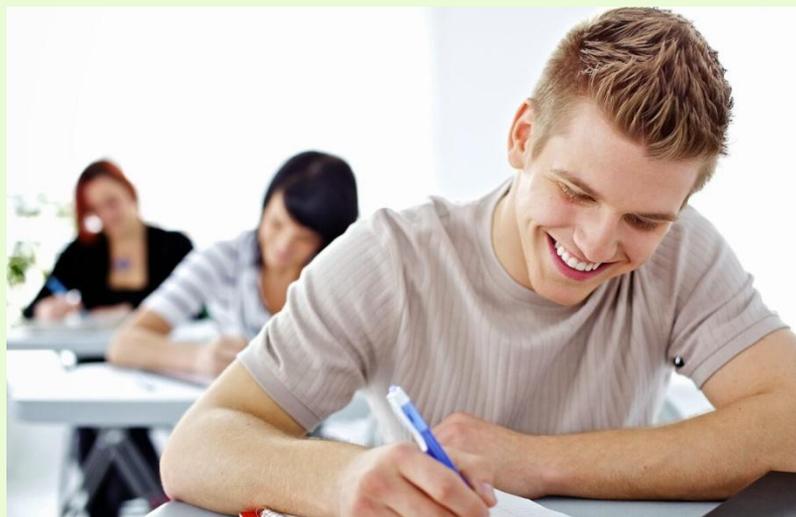


Организация обучения с использованием психофизиологических особенностей учащихся



Данчинова Э.П., зам.директора по УВР
МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ»

«Увидеть мир в песчинке и рай в диком цветке,
держат бесконечность в ладонях и вместить
вечность в один час»

У. Блейк



«Пользоваться различными педагогическими методиками без учета индивидуальных особенностей учащихся – значит уподобится врачу, который различает лекарства по цвету, форме, не зная о силе и характере воздействия на больного»

Ш.А. Амонашвили





К индивидуальным особенностям относятся гендерные, возрастные особенности ребенка; его характер; право-, левополушарность; скорость реакции; темперамент; доминирующие каналы восприятия учебного материала; коммуникативные и организаторские способности.

Эффективная помощь ребенку возможна лишь тогда, когда имеется информация

- О его работоспособности,
- Эмоционально-волевых качествах,
- Коммуникативных качествах,
- Мотивационных установках.



**Успешность в обучении – соотношение
результатов учебной деятельности и уровня
интеллекта ученика**





Интеллект – это сложившаяся система умственных операций, которая «вписана» в личность и соответствует ее особенностям

Внимание

Наибольшим возрастным изменениям подвергаются объем, переключение и избирательность внимания



Память:

Произвольная, произвольная,
кратковременная, долговременная,
механическая, смысловая



Темперамент – это сочетание индивидуально-психологических особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоционально-волевыми сторонами ее поведения и деятельности.



Мотивация – фактор, придающий учебной деятельности направленность, избирательность, осмысленность, динамичность и обуславливающий ее успешность.



Причины школьной неуспеваемости:

Непсихологического характера

-семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей

Психологического характера

-Неразвитость познавательной, потребностно-мотивационной сфер

-Индивидуально-типологические особенности учащихся

-Несформированность операций мышления

***СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ –
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ!***

Барьеры восприятия

1. Барьер учебной установки
2. Барьер авторитарности
3. Барьер дидактогенного воздействия
4. Барьер эмоциональной невосприимчивости
5. Барьер эмоциональной памяти
6. Барьер перегрузки



Плохое психофизиологическое состояние вызывает быстрое психическое истощение, что в свою очередь, ведет к рассеянности, апатии, равнодушию учащихся на уроке



Школьная дезадаптация – это социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей, т.е. нарушение системы отношений ребенка с собой, с другими и с миром.

1. Нарушение соматического здоровья
2. Неуспешность в обучении
3. Нарушения эмоционально-личностного отношения к предметам, педагогам...
4. Систематически повторяющиеся нарушения поведения



Школьный невроз – это нервно-психологическое расстройство, которое вызвано психотравмирующими обстоятельствами, связанными с нарушением особо значимых жизненных отношений человека.

Ребенок не хочет идти в школу

Молчалив, (разговорчив)

Быстро утомляется, раздражителен

Не собран, забывчив

Жалуется на головные боли

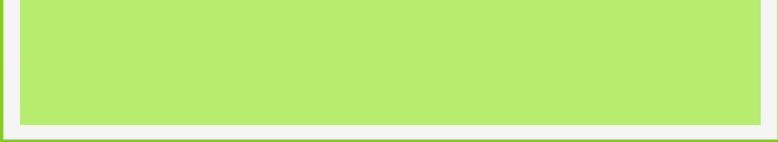
Пассивен, неуверен в себе и т.д.



Уважаемые коллеги!

1. Учитывайте в разработке рабочих программ индивидуальные, возрастные и психологические особенности обучающихся.
2. Обращайтесь за подробными рекомендациями к педагогу-психологу
3. Используйте психолого-педагогические приемы по улучшению эмоционального климата и психологического здоровья детей!





**Спасибо за
внимание!**