

АДМИНИСТРАЦИЯ г.УЛАН-УДЭ
Комитет по образованию г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 г.Улан-Удэ»

УЛААН-ҮДЭ ХОТЫН ЗАХИРГААН
хуралсалай талаар хороон
Муниципальна автономито дунда хуралсалай эмхи
зургаан
"Улаан-Үдэ хотын хуралсалай 38 дунда хургуули

670045, г.Улан-Удэ, ул.Шаляпина, 14 А, тел/факс 44-28-69, e-mail: uu-school38@yandex.ru



ПРОГРАММА развития школы на 2017-2022 годы

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № от « 31 » 08 2017г.,
утверждена
приказом № от « 01 » 09 2017г.

Директор МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ»
В.С.Турунхаева

ПРОГРАММА
развития муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №38 города Улан-Удэ»
на 2017-2022 годы

СОГЛАСОВАНА
Протокол №
Управляющего совета
от « 1 » 09 2017г.

Пояснительная записка

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из стен школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям республики, страны.

Основное содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы.
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.
5. Концепция развития школы на 2017-2022 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Этапы и сроки реализации Программы развития школы.

1. Паспорт программы

| | |
|-------------------------|--|
| Цель и задачи программы | <p>Цель:</p> <p>Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2017 по 2022 годы.2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45% - 55% в основной и средней школе);<ul style="list-style-type: none">• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода |
|-------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ФГОС нового поколения; • обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы; • развитие государственно - общественного управления школой; • обеспечение приоритета здорового образа жизни. |
| Функции Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции. |
| Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения | <p>Разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.</p> |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» |
| Срок действия Программы | 2017 -2022 годы |
| Механизм реализации программы | <p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ООП ООО» - «ООП НОО» - «ООП ОСО» - «АООП НОО» - «Информационно-образовательная среда школы» - «Воспитательная система школы» - «Здоровье обучающегося и педагога» - «Одарённые дети» - «Методическая культура педагога» - «Предпрофильная и профильная подготовка» |
| Исполнители | Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» |

| | |
|---|---|
| Структура Программы | 1. Информационная справка о школе. |
| | 2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития . |
| | 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды. |
| | 4. Концепция развития школы на 2017-2022 годы. |
| | 5. Основные направления и особенности реализации Программы развития. |
| | 6. Ожидаемые результаты реализации Программы. |
| | 7. Этапы реализации программы развития. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. |
| Объём и источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |
| Порядок мониторинга хода и реализации Программы | Внутренний мониторинг проводит администрация школы. |

2. Информационная справка

| | |
|--|--|
| Полное наименование общеобразовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 города Улан-Удэ» |
| Краткое наименование общеобразовательной организации | МАОУ «СОШ № 38 г.Улан-Удэ» |
| Дата создания образовательной организации | 1937г. |
| Учредитель (наименование или фамилия, имя, отчество учредителя образовательной организации, его место нахождения, график работы, справочный телефон, адрес сайта в сети Интернет, адрес электронной почты) | <p>Учредителем является МКУ Комитет по образованию г.Улан-Удэ Школа является юридическим лицом, находящимся в ведении Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ</p> <p>Председатель Комитета по образованию г.Улан-Удэ - Афанасьева Ульяна Сергеевна Приём граждан по личным вопросам: понедельник: 16.00. – 17.30.</p> <p>Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 23 Телефон приемной: (301-2) 21-16-48, тел/факс – (301-2) 21-24-17 E-mail: ko@ulan-ude-eg.ru График работы, часы приема: понедельник-четверг: с 8.30. до 17.30. пятница: с 8.30. до 16.15. обед: с 12.00. до 12.45. Суббота, воскресенье — выходные</p> |
| Юридический адрес образовательной организации | 670045, г.Улан-Удэ, ул.Шаляпина 14А |
| Адрес образовательной организации и её филиалов | 670045, г.Улан-Удэ, ул.Шаляпина 14А (здание №1) 6700.., г.Улан-Удэ, ул.Богданова 2А (здание №2) |
| Режим и график работы | понедельник -пятница 7.30 -18.00 |
| Телефон, факс | 8(3012)442869 |
| E-mail | uu-school38@yandex.ru |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Территория, определённая для образовательной организации приказом Комитета по образованию | | | |
| | 502 км. | все дома: 5,16,22,27,37,53а,68,69,70,71,74, 82,85, 92а, 100 | |
| | Амбулаторная | дома: 5,6,7,7а,8,9,10,11,12,13,14,15,17,18,20,21,22,23,24,28,28/1,29,30,31,32,33,34,35,36,37,37а,37б | |
| | пр. Автомобилистов | все дома: 6, 8, 8Б | |
| | Задорная | все дома: 6,8,9,10,16,30,31,33,36,39,40,41,66,77,80, 85,89,94,95,96,99,100,101,128 | |
| | Огуречная | все дома: 6,7,10,19,28,33,46,50 | |
| | Камчатка | все дома: 2, 15 | |
| | Кирзаводская | все дома: 1,4а,3,7а,10,11,12,13,14,15,20,23,24 | |
| | Кирпичная | все дома: 1,3,5а,5б,2,5,1,4,6, 7а | |
| | Моховая | все дома: 2,4,6,8,8а, | |
| | Рокоссовского | все дома:9,40,44,46,50А,51,52А,53,53-254б,53, 53-2,52а | |
| | Тракторная | Дом №№ 3 | |
| | Тропинина | все дома: 1,2,3,4,5,10,12 | |
| | ТЭЦ-1 | все дома: 1,2,3,4,5 | |
| | Читинская | все дома: 1а,1б,14,15,16/1,17а,18,19/2,19а,19,20,21, 24, 25,25а,25б,26,27,28а,29,29а,30/2,30/3,31,31а,31/1,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47а,48,49,50,51,52/1,53,54,56,58,60 | |
| | Шляпина | дома: 1,1а,2,2а,2а/к1,2а/к2,2б,2б/к1,2б/к2,3,3а,4, 5,5а,5б,9а,10а,11,13,15,15а,17,19,21,21а,23,23а,25 | |
| | Артема | все дома: 1,1а,2а,2б,3,3а,4а,5,5а,6,8,13,15,16,18 | |
| | Балдано | все дома: 1, 1б, 2,2а,2б,2в,2г,2ж,3,3а,13, 16-20, 28,29,50,178,231 | |
| | Брусничная | №1,1а,1б,2-5,20,25,25а,32,34,35,38,39,42,45,45а,58-63 | |
| | Ватутина | все дома: 1-18,20,22,24,26,3б,3в,3у, 4,5,5а,6,7,7а,7д,8-16,20,22,24,26,28,30,30а,32,34,36,38,40,42 | |
| | Ветеранов (СНТ «Багульник») | все дома: 1-17,17-1,18-35,36-45,49-53а,54-63,65-69,71-8 | |
| | Вильямса | дома: 1а,1,1б,2,2а,3-7,7а,8-14,16,18,20,20а, 24,24а, 28, 3 | |
| | Дацанская | все дома: 100-173,175,177,179,181,183,185 | |
| | Дачи писателей | все дома: 1-14,17,16а,18 , 37 | |
| | Детский санаторий | все дома: 1,2,2а,2б,2в,3,3а,4,18,19,20 | |
| | Докучаева | все дома: 2,3а,5,7,9,10,12,24,24а,30 | |
| | Дом отдыха | все дома: 11,13-20,23,24 | |
| | Егорова | все дома: 1-13,15,17-26,29,31,33,54,56,58 | |
| | Журавлиная | все дома: 40-44, 47-53, 55,56,59,62,64,68 | |
| | Заломова | все дома: 1-3,6-9,11,15,17,20-28,30-31,33,35,38-40,42, 4 | |
| | Заповедная | все дома: 1,3-9,9-1,9-2,10,12 | |
| | Зеленоградская | все дома: 1,1а,3,3а,6,8,10,12-16,18-24,27,27а,29-32,34-4,83,84,86,88,90,92,94,96,98,100,102 | |
| | мкрн. Зеленхоз, в том числе: | все дома | |
| 1.Арбузова | все дома: 1,1а,1б,1в,3,5,5а,7,9,11,11а,13,15,17, 19,21, 23,29а,29б,29г,31а,31б,33,39а,41,43-46, 48,50а, 2, а,2б,4,6,8,26, 28,30,30а, 32,32а, 34,36,38,40,42 | | |
| 2.Блинова | все дома: 2,4,5,6,8,9,9а,10 | | |
| 3.Богданова | все дома: 1,1а,1а/1,2,2б,2в,2а/1,3,3/1,4,4а, 4/1,5/1, 5а, 6, | | |
| 4.Бородина | все дома: 1,3,5,7,10,12,14,16,18 | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5. Жидкова | все дома: 2,2а,4-11 | | |
| 6. Перова | все дома: 1,1а,2,2а-2д,3-7,9,11,13,15,15а,17 | | |
| 7. Третьякова | все дома: 1а-1с,1-2-8,8а-8с | | |
| 8. Третьяковский переулок | все дома: 18,18а,19,19а,20,20а,20б | | |
| 9. Грушевая | все дома: 1-67,10а,17а,17б | | |
| Ипподром | все дома: 1,1к,5,6 | | |
| Клубный жилой комплекс «Европа» | все дома: 1-11 | | |
| Каменистая | все дома: 3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25 | | |
| Кумысолечебница | Дом №12 | | |
| Кумысская | все дома: 1-6,8-10,12-22,25,27,29,29а,35-42,60,86,89 | | |
| Красный ручей | все дома: 2,17,67 | | |
| Лесная поляна | все дома: 4,6,8,12,16,20 | | |
| Листовая | все дома: 1,1а,16,3,а,5,5/1,7,9,10,12а, 16,18а,20, 22,24, 23а,34,35а,36а,7,37а,38а,45,46б,54,55,57,59,61-63,66, 68,92,94,95,97,99,101-115,122, 125, 127-131,138,142-150 | | |
| Мостостроителей | все дома: 2,3,3а,4,6,7,9-11,14-17,21,23,25,29,31,104 | | |
| Музейная («ДНТ «Тимирязева») | все дома: 1,1д,1е,2,2з,3-9, 12,15,17,20,22,25,26,29,31, 31а,49,51,53,60,62,65-67,69, 71, 73, 75,77, 79,81,82а,83, 88, 91,107,110-112,119, 122,124,126,129, 131,134, 137,143,146, 162,164,166, 167,172,187, 189,191,195,198,200,202,204,217,217а, 220, 221,230-240, 241,243,244,246, 249,252, 253,273 | | |
| Осиновая | все дома: 2,2а,4-12 | | |
| Фруктово-ягодная | все дома: 1-5,6,8 | | |
| Проезд Брусничный I,II,III | все дома: 1-10 | | |
| Проезд Мостостроителей 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | все дома: 21,23,25,27-32,51-53,56-57,66-69,78,80,81-84, | | |
| Самоцветная | все дома: 1,1а,2-7 | | |
| мкрн. Солнечный, в т.ч.: | все дома | | |
| 1. Загустайская | все дома: 1-3,8а-12а,35-37в,42,42а,43а,47а,46а,48а, 50а,153,183,183а,185,186-188,190-195,219-222,222а, 222б, 224,244б, 244в,255-257,260-262,301,303, 305, 309, 311,328-330 | | |
| 2. Рождественская | все дома: 4,5,6,8, 33,35,41-44,42а,43а,46а,48а,50-53, 53а,218, 221,222,222а,б,г, 227,229, 29а, 244,244а,260,261,262,278, 288-289,296,297,300-302,308, 310, 312,313-318,322 | | |
| 3. Транспортных строителей | все дома: 8,12-15,26,28,32-34,44-46,50,52,59,61-68,70, 71,83,88,90,92,94,98,100,102 | | |
| 4. Переулок Лусад | все дома: 1 | | |
| 5. Листопадная | все дома: 1,4, 5 | | |
| 6. Кленовая | все дома: 1а,1-4,25-29,30,33,69-71,73,76,77,79-88,92-111,136,139-142,144-156 | | |
| 7. пер. Кленовый | все дома: 5,7-11,8а,13,14 | | |
| 8. Рябиновая | все дома: 1а,1,3,3а,6,8,10,10а,12,13,15,24,37,44-46,45б, 99,101,104,105,108-111,114, 115,117,119-125, 127,128,131,152а 158,160,162,164-166, 169, 1732-174,185,199, | | |
| 9. Сахюртинская | все дома: 70-81,153,154,156,157,162,163,170,171,173-18 | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 10. Транспортная | все дома: 8,12-15,26,28,32-34,44-46,50,52,59,61-68,70, 78,83,88,90,92,94,98,100,102 | | |
| | Профилакторий «Солнечный» | 2 | | |
| | Просвет Поляны | дома:4,4/2,6,7/1,7/2,8,8/1,8/2,12,14-16,16/2,19,19а, 20 | | |
| | Санаторный детский дом | все дома: 1-5 | | |
| | Санаторная школа-интернат № 28 | все дома: 1а,2-9,9а, 10-14 | | |
| | Сектор «Китой» | все дома: 1-20,81 | | |
| | Серебрянная | все дома: 2,38 | | |
| | Тихая | все дома: 1-12 | | |
| | Туб.санаторий | дома: 1,1а,1б,1в,1д,2а,3-7,7а,8-11,12,14,17-23,26-30,37а, | | |
| | Феоктистова | все дома: 1.1а,3,5,5а,7,12,12а,12/1,13,13а,14,14а,15,16,23,23а,24,25,27,27а,27б,29-31,33,35,37а,39,41,41а,43а,4 | | |
| | Чайкиной | все дома: 1,1а,7,20,20а,21,21а,21б,24,24/1,26,28,28а,30,38,39,41,45,47,50,53,59 | | |
| | Этнографический музей | все дома: 1,1/1,1/2, 2,2а,3-5,6/1,6/2 | | |
| | Ярославская | все дома:1,1а,2,4,6,9,11,12,13,15,17-20,21,21а,22-25,27- | | |
| | ДНТ «Груд» | все дома: 1-57,67-69,71-75,77-79,81,82,84,85 | | |
| | ДНТ «Орбита» | все дома: 1-51 | | |
| | ДНТ «Орбита, сектор БГУ» | все дома: 1-6,8-11,14-15,19-21,23,26 | | |
| | СНТ «Радуга» | все дома: 1-14,16-36,38,41-51,53-55,57-62,65-68 | | |
| | ДНТ «Терра» | все дома: 1-117 | | |
| | 1. Сахюртинский переулок | Все дома: 1-10, 16 | | |
| | ДНТ «Шамбала»: | все дома | | |
| | 1. Улаан-Тула | все дома: 2,4,6,8,18,20,22-25,27,28,31,33 | | |
| | 2. Алтан-Заяа | все дома: 1-67 | | |
| | 3. Баян-Хэшэг | все дома: 1-58 | | |
| | 4. Баян-Дэлгэр | все дома: 1-66 | | |
| | 5. Сагаан Дали | все дома: 14,16-19,21,23,25-27,29-40,42,45,47-61 | | |
| | 6. БаруунУндэр | все дома: 22,24,26,28,30,32,34,36,38,40,42 | | |
| | | | | |
| | Количество учащихся в школе (по итогам комплектования) | 551 | | |
| | Сменность, параллели классов, обучающихся во вторую смену | 2 смены: I смена -1а, 1б, 1в, 1г, 4а, 4б, 4в, 5а, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10,11 II смена -2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 5б | | |
| | Наличие специальных (коррекционных) классов (в какой параллели) | нет | | |
| | Наличие профильных классов (каких, в каких параллелях) | В 2017-2018 уч.г. планируется открытие 10 класс - оборонно-спортивный; 5 класс – кадетский. | | |

| | |
|---|--|
| Изучаемые иностранные языки (в каких параллелях) | английский язык во 2-11 классах; бурятский язык во 2-9 классах. |
| Наличие изучения предметов на повышенном уровне обучения (каких предметов, в каких классах) | нет |
| Наличие кружков, секций (каких кружков, для какого возраста) | легкая атлетика - 2-3 классы баскетбол - 9-10 класс теннис - 8-9 класс футбол 2-3 , 8-9 классы |
| Наличие школьной формы (локальный акт, образцы) |   |
| Учебно-методические комплексы, по которым работает начальная школа (по классам) | 1-4 классы "Школа России" |
| Зачисление в образовательную организацию | Зачисление в МАОУ «СОШ № 38 г.Улан-Удэ» производится в соответствии с Положением о порядке приема обучающихся |
| Схема проезда | Проезд: маршрут №33, 46 до остановки Школа |
| Наличие групп | 1 группа - 15 человек |

Особенности микрорайона ОУ

| | | | |
|----|--|---|----------------------------------|
| 1. | Наличие учреждений дополнительного образования для детей | | |
| 2. | Наличие спортивных школ (секций, клубов) | Секции «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Футбол», | |
| 3. | Наличие спортивных площадок по месту жительства | Июль, август (вечерняя смена) | Июль, август (вечерняя смена) |
| 4. | Наличие дошкольных образовательных учреждений | ДОУ № 51; | |
| 5. | Наличие досуговых учреждений | Парк им.Орешкова | |

Состав обучающихся:

Социальная характеристика

| Направление/ Наименование показателя | Единица измерения | Значения на 2014/2015 учебный год | Значения на 2015/2016 учебный год | Значения на 2016/2017 учебный год |
|--|----------------------|---|---|---|
| Число обучающихся, из них: | человек | 498 | 534 | 551 |
| сирот | % | 30 | 26 | 5 |
| опекаемых | % | 5 | 7 | 12 |
| Обучающихся на дому | человек | 5 | 4 | 2 |
| Состоят на учете в ОПДН | человек | 4 | 2 | |
| На школьном профилактическом учете | человек | 7 | 5 | 2 |
| На учете в группе риска | человек | 34 | 25 | 15 |
| Неполных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 180 | 183 | 150 |
| Многодетных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 96 | 81 | 105 |
| Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей | Кол-во/ человек | 278 | 278 | 199 |
| проблемных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 18 | 23 | 9 |

Состояние здоровья школьников

| Направление/ Наименование показателя | Единица измерения | Значения на 2014/2015 учебный год | Значения на 2015/2016 учебный год | Значения на 2016/2017 учебный год |
|---|----------------------|---|---|---|
| Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс. | % | 12% | 12% | 11% |
| Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 л. | % | 30% | 30% | 32% |

По классам обучения

| Год | <i>2013-2014 уч.г</i> | <i>2014-2015 уч.г</i> | <i>2015-2016 уч.г.</i> | <i>2016-2017</i> |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| Количество учащихся | 456 | 506 | 495 | |

Сохранение контингента

| Всего учащихся | Учебный год | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| На начало учебного года | 498 | 526 | 534 | 551 |
| Конец учебного года | 456 | 506 | 495 | |
| Прибыло в течение года | 32 | 22 | 20 | |
| Оставлены на 2-й год | - | 4 | 6 | |
| Отчислено в течение учебного года | - | - | - | |
| Выбыло на конец года всего | 74 | 42 | 59 | |
| Из них: | | | | |
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства | 64 | 40 | 56 | |
| Другие причины | 7 | 2 | 3 | |

Структура управления общеобразовательной организацией

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------|--|
| Педсовет | Кем и когда утвержден | Решение педагогического совета от 31.08.2017 года (протокол № 1) |
| Общее собрание трудового коллектива | Кем и когда утвержден | Решение общего собрания трудового коллектива от 05.09.2016 года |
| Управляющий совет | Кем и когда утвержден | Решение общего собрания трудового коллектива от 13.11.2016 года |
| Общешкольный родительский комитет | Кем и когда утвержден | Решение общешкольного родительского собрания от 30.09.2016 года |

Условия обучения, воспитания и труда

| Направление/ Наименование показателя | Единица измерения | Значения на 2014/2015 учебный год | Значения на 2015/2016 учебный год | Значения на 2016/2017 учебный год |
|---|----------------------|---|---|---|
| Всего педагогических работников | Человек | 43 | 45 | 44 |
| в том числе учителей | Человек | 30 | 31 | 30 |
| Квалификация педагогов: | | | | |
| высшая квалификационная категория | % | 16 | 17 | 18 |
| первая квалификационная категория | % | 53 | 50 | 47 |
| соответствие | % | | | 6 |
| Стаж работы по специальности: | | | | |
| до 3-х лет | Человек | 3 | 3 | 3 |
| 3-5 лет | Человек | 3 | 3 | 2 |
| 5-10 лет | Человек | 3 | 1 | 2 |
| 10-15 лет | Человек | 2 | 2 | 3 |
| 15-20 лет | Человек | 14 | 12 | 13 |
| свыше 20 лет | Человек | 8 | 10 | 11 |
| Имеют звания и награды: | | | | |
| Отличник просвещения | Человек | 1 | 1 | |
| Грамота министерства образования и науки РФ | Человек | 1 | 1 | 1 |
| Почетный работник общего образования РФ | Человек | 4 | 5 | 5 |

Являются победителями (призерами) конкурсов:

| | | | | |
|--|---------|------|------|------|
| Лучших учителей (ПНПО) | Человек | - | - | |
| Конкурс «Учитель года»: | Человек | | | |
| <i>Муниципальный тур</i> | Человек | 1 | 1 | |
| <i>Республиканский тур</i> | Человек | - | - | |
| «Самый классный классный» | Человек | - | 1 | |
| «Молодой педагог года» | Человек | - | 1 | |
| Обеспеченность образовательного процесса учителями | % | 100% | 100% | 100% |
| Использование ИТК: | | | | |
| владеют ИКТ | Человек | 26 | 25 | 27 |
| используют ИКТ в образовательном процессе | Человек | 30 | 31 | 30 |
| используют интерактивную доску в образовательном процессе | Человек | 12 | 20 | 25 |
| Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | Кол-во | 35 | 35 | 36 |
| Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 10 | 10 | 11 |
| Количество интерактивных досок | Кол-во | 2 | 2 | 3 |

Оснащение учебно-воспитательного процесса

Всего учебных кабинетов - 23

1. Кабинет русского языка — 3
2. Кабинет математики — 2
3. Кабинет истории — 1
4. Кабинет иностранного языка — 2
5. Кабинет химии и биологии — 2
6. Кабинет начальных классов – 7
7. Кабинет ОИВТ — 2
8. Кабинет физики — 1
9. Кабинет литературы — 3
10. Кабинет географии — 1
11. Лаборатория кабинета химии и биологии — 2
12. Лаборатория кабинета физики — 1
13. Актальный зал — 1
14. Библиотека — 2
16. Буфет- 2
17. Подсобные помещения – 3

- 18. Методический кабинет — 1
- 19. Гардероб — 2
- 20. Архив — 1
- 21. Музей — 1
- 22. Кабинет воспитательной работы -1
- 23. Кабинет директора – 1

Кабинет ОИВТ соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Имеется в наличии акт обследования, содержания и эксплуатации кабинета. Кабинет укомплектован средствами пожаротушения. В наличии в кабинете ОИВТ в рабочем состоянии 6 компьютеров, сканер, МФУ. Оборудовано рабочее место учителя.

Школа обеспечена доступом в Интернет (15 компьютеров), есть Wi-Fi.

Материально-техническая база школы на 72% соответствует требованиям, предъявляемым госстандартом, постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

1. Установлены средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт uu-school38@yandex.ru);

2. Оргтехника:

- Сканер — 3
- Модем — 1
- принтер струйный цветной — 1
- принтер -5
- видеокамера — 1
- компьютер — 14
- ноутбук — 10
- Фотоаппарат цифровой — 1

Технические средства обучения:

- Телевизор — 3
- Магнитофон — 3
- Мультимедиапроектор — 10
- DVD — 1
- Интерактивная доска — 3
- Усилительная аппаратура — 1

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления. Однако, в школе не хватает помещений для организации активного отдыха младших школьников во время перемен.

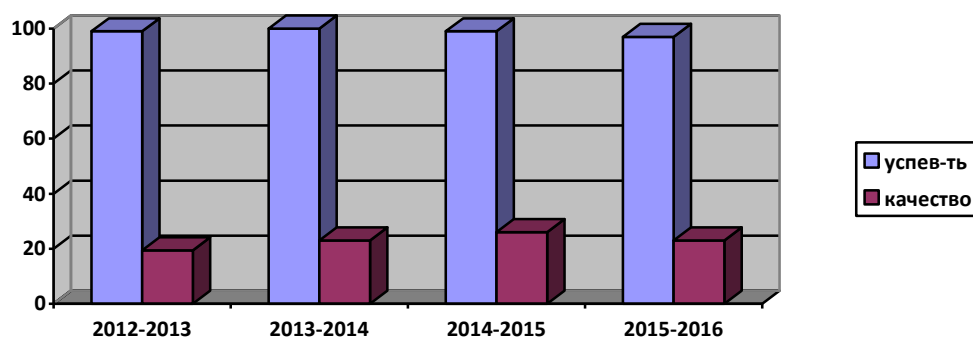
Режим обучения

| Направление/ Наименование показателя | Единица измерения | Значения на 2014/2015 учебный год | Значения на 2015/2016 учебный год | Значения на 2016/2017 учебный год |
|--|----------------------|--|--|--|
| Продолжительность урока | минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность учебной недели | дней | 1-4 классы – 5 дней 5-9 классы – 5 дней | 1-4 классы – 5 дней 5-9 классы – 5 дней | 1-4 классы – 5 дней 5-9 классы – 5 дней |
| Перечень классов, обучающихся в 1-ю | Перечень | 1, 4, 5-9 классы | 1, 4, 5-9 классы | 1, 4, 5-9 классы |

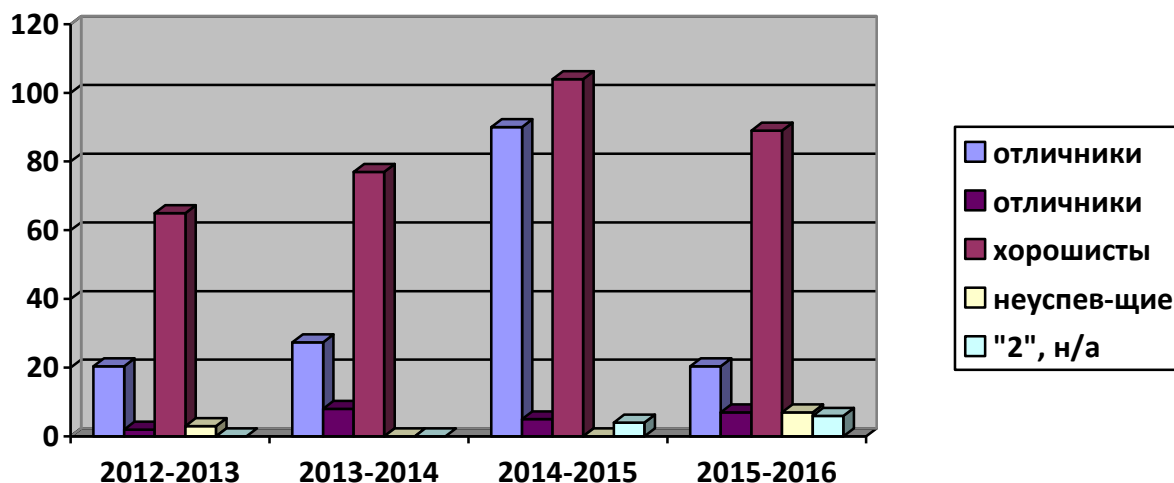
| | | | | |
|---|----------|------------|------------|------------|
| смену | | | | |
| Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену | Перечень | 2-3 классы | 2-3 классы | 2-3 классы |

Результаты учебной деятельности
Качество знаний учащихся за последние четыре года:

| | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-----------|-----------------|--------------------|
| 2012-2013 | 99 | 19,4 |
| 2013-2014 | 100 | 23 |
| 2014-2015 | 99 | 26 |
| 2015-2016 | 97 | 23 |



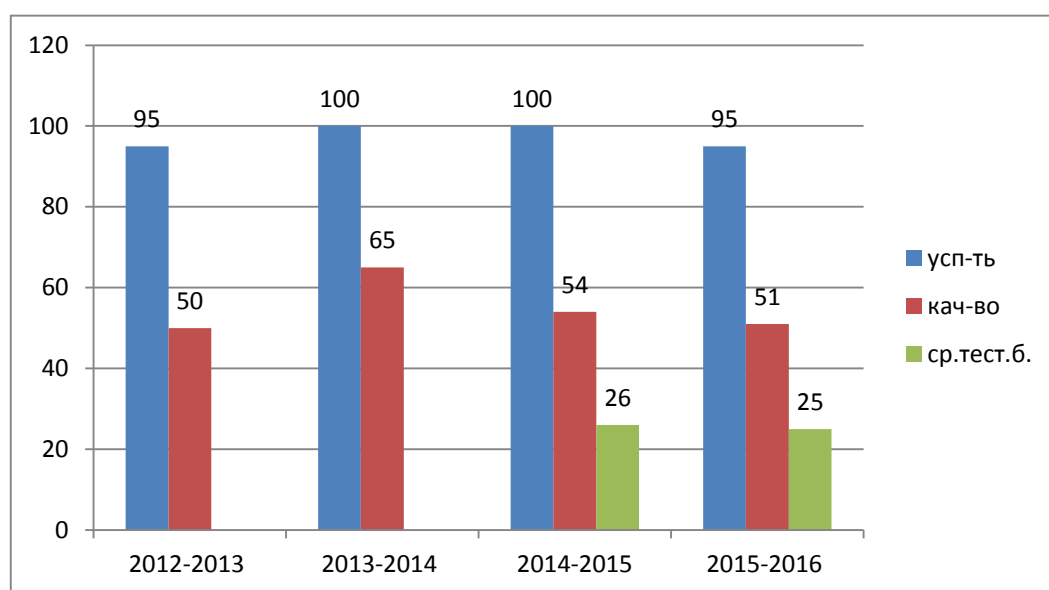
| Год | Отличники | Хорошисты | Неуспевающие | «2», н/а |
|-----------|-----------|-----------|--------------|----------|
| 2012-2013 | 2 | 65 | 3 | 0 |
| 2013-2014 | 8 | 77 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 5 | 104 | 0 | 4 |
| 2015-2016 | 7 | 89 | 7 | 6 |



Анализ ГИА, 9 класс

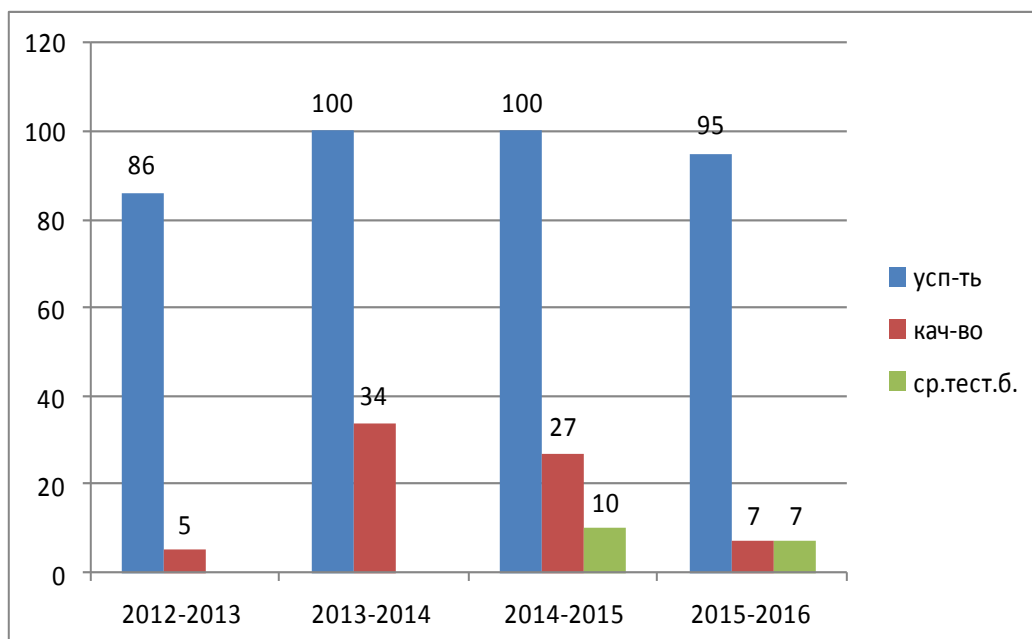
Русский язык

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего учащихся | 44 | 32 | 46 | 39 |
| 5 | 4 | 6 | 4 | 2 |
| 4 | 7 | 15 | 16 | 19 |
| 3 | 10 | 11 | 26 | 18 |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| % успеваемости | 95 | 100 | 100 | 95 |
| Качество | 50 | 65 | 54 | 51 |
| Средний балл | 3,6 | 3,8 | 3,2 | 3,5 |
| Средний тестовый балл | | | 26 | 25 |



Математика

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего учащихся | 44 | 32 | 46 | 39 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 11 | 8 | 4 |
| 3 | 18 | 21 | 38 | 33 |
| 2 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| % успеваемости | 86 | 100 | 100 | 95 |
| Качество | 5 | 34 | 27 | 10 |
| Средний балл | 2,9 | 3,3 | 3,1 | 3 |
| Средний тестовый балл | | | 10 | 7 |



Система дополнительного образования в школе

| Наименование показателя | Единица измерения | Значения на 2014/2015 учебный год | Значения на 2015/2016 учебный год | Значения на 2016/2017 учебный год |
|--|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование) | Кол-во | 32 | 36 | 38 |
| Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе | Кол-во | 682 | 751 | |
| <i>в ОО</i> | Кол-во | 480 | 540 | |
| <i>в системе культуры и спорта</i> | Кол-во | 113 | 211 | |
| Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности) | % | 87% | 93% | |

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в ней есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, как миопия, ортопедические отклонения. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции, занимаются хореографией.
3. В школе разработан цикл классных часов, направленных на воспитание здорового образа жизни.
4. Реализуется методика В.Ф.Базарного.
5. Проводятся оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это динамические паузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен в начальной школе.
6. Для учителей школы открыт кабинет релаксации, проводятся занятия аэробикой.
7. Создано здоровьесберегающее пространство «Тамир».

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Уровень качества успеваемости учащихся:

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. Качество обучения в течение последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу, старшее звено не показывает высоких результатов качества, хотя результаты итоговой аттестации выпускников средней школы по обязательным предметам и предметам по выбору стабильны и по некоторым предметам выше муниципальных.

Причинами стабильности успеваемости являются следующие факторы:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, учителей, родителей; владение оценкой образовательных достижений (диагностика УУД) обучающихся;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий и консультаций.

Анализ результатов обученности учащихся по уровням образования показывает, что наиболее относительно высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (40-50 %). В основной школе качество снижается, соответственно в основной – 22-29 % .

Воспитательная деятельность школы

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика –личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в мотивации учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- развитие патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:
 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
 - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
2. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
3. Работа органов ученического самоуправления.
4. Профориентационная работа.
5. Работа с родителями.
6. Взаимодействие с социумом.
7. Работа кафедр (методического объединения) классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создается система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы жизни:

- поддержание порядка и дисциплины;
- организация учебного процесса;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. В школе создан и успешно работает музей боевой Славы, который является центром работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся. Проводятся встречи с ветеранами, торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, смотрах и конкурсах, тематические классные часы и музейные уроки, экскурсии, выполняются проектные работы, отмечаются исторические события. Работают кружки гражданско-патриотической направленности: «Знатоки родного края», «Я - патриот», «Юный патриот», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Родной край», «Школа юного экскурсовода», «Музейное дело», «Поисковый отряд», «Люби и знай свой край».

Школа является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Виртуальное путешествие по просторам Бурятии» и успешно реализует этот проект.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы. Ребята посещают занятия кружков «Ритмика», «Уроки здоровья», секции по настольному теннису, футболу, волейболу, баскетболу.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии ГИБДД составляется и ежегодно реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Организована работа кружков: «Я пешеход и пассажир», «Школа безопасности», «Уроки выживания».

Воспитание экологической культуры, культурно-эстетическое развитие обучающихся школа осуществляет через работу кружков «Мир вокруг нас», «Юный эколог», «Экология и мы», «Юный биолог», «Библиотечный час», «Байкальский сундучок», «Творческая карусель», «Моя экологическая тропа», «Наш рукотворный мир», кукольный театр «Родничок». На протяжении нескольких лет в школе работает

хореографическая студия «Вдохновение», силами которой организуются концерты ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, Новогодние представления для учеников и их родителей, воспитанников детских садов.

Развитие интеллектуальных способностей, формирование УУД, раскрытие потенциала учащихся происходит на занятиях кружков: «Я познаю мир», «В гармонии с природой», «Познай себя», «Логика», «Занимательный английский», «Магия слова», «Я-исследователь».

Результативность воспитательной, развивающей, формирующей работы школы можно проследить по количеству участия школьников в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях, чтениях, фестивалях различных уровней от муниципального до международного.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г.№1897 (с изм.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Республики Бурятия, Комитета по образованию образования муниципального образования город Улан-Удэ.

4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.

Наши достижения и успехи:

- Реализована программа развития школы до 2015 года.
- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

- В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, любви к малой Родине и в целом к России школа реализует проект «Виртуальное путешествие по просторам Бурятии», являясь инновационной площадкой.
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Реализуется здоровьесберегающая методика доктора В.Ф.Базарного.
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.
- Формируется система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели (подпрограмме) «Школы активных и успешных детей»:

- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

5. Концепция развития школы на 2017-2022 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем этапах;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МАОУ «СОШ №38» на период до 2022 года.

Программа развития школы на период 2017-2022 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-

общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию, самовыражению в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Цель Программы развития:

- создание условий и обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- создание условий для стабилизации качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на среднем и старшем уровне образования);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения в рамках системы дополнительного образования с применением педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в

педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и подколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта. Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования (мониторинга) при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО, повышение его качества;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации «Содружество», «Солнышко»;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей и Профессионального стандарта педагога;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

6. Основные направления и особенности реализации Программы развития

Проект 1

« Школа активных и успешных детей»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
|---|---|------------------------------------|--|
| 1 | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости до 2021 года | Директор |
| 2 | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2017 - 2022 | Директор |
| 3 | Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2017 - 2022 | Ответственный за работу с сайтом |
| 4 | Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников. | 2017 - 2022 | Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители |
| 5 | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | 2017 - 2022 | Зав.библиотекой, директор |
| 6 | Дальнейшее развитие школьной газеты и создание её электронной версии | 2017 - 2022 | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей | 2017 - 2022 | Заместители директора по УВР и НМР |
| 8 | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2017 - 2022 | Заместители директора по УВР и НМР |

1. Ожидаемые результаты:

- 1.1. повышение качества образования;
- 1.2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- 1.3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- 1.4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества образования обучающихся:
 - 2.1.1. реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
 - 2.1.2. опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
 - 2.1.3. совершенствование организации обучения на старшем уровне;
 - 2.1.4. применение современных образовательных технологий.
3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:
 - 3.1.1. разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2017-2022 гг.»
 - 3.1.2. формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения;
 - 3.1.3. повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
 - 3.1.4. внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, профильное обучение в 10-11 классах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных и метапредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
 - кружки по интересам;
 - конкурсы;
 - участие в олимпиадах;
 - работа по индивидуальным планам;
 - научно-практические конференции.
4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Проект 2

«Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------|-------------------------------|
| 1 | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» | 2017-2022 | Директор, директора по НМР |
| 2 | Организация системы наставничества. Помощь молодым | 2017-2022 | Директор, заместитель |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Специалистам. Работа «Школы молодого педагога» | | директора по НМР |
| 3 | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода | 2017-2019 | Директор, заместители директора по УВР, УМР |
| 4 | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней | 2017-2022 | Заместитель директора по НМР |
| 5 | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в | 2017-2022 | Заместители директора по УВР, НМР, ВР |
| | совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности | | |
| 6 | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов | 2016-2020 | Директор |
| 7 | Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы» | 2016 | Заместители директора по УВР, УМР, ВР |

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Сохранение здоровья обучающихся.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- дальнейшее внедрение и расширение спектра внедрения методики В.Ф.Базарного.
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;

- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Проект 3

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся.

Основные направления реализации проекта

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-------------------------|--|
| 1 | Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; -заполнение карт здоровья классных коллективов; -ведение дневников здоровья; - комплектование физкультурных групп | В течение всего периода | мед.работник |
| 2 | Создание и корректировка компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся | В течение всего периода | учитель информатики, классные руководители |
| 3 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. | В течение всего периода | заместитель директора по ВР |
| 4 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | 2017 г. | мед.работник |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---|
| 5 | Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | ежегодно | заместитель директора по ВР, УВР |
| 6 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов | В течение всего периода | заместитель директора по УМР |
| 7 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | Ежегодно | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | заместитель директора поУВР |
| 9 | Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода | директор, мед.работник |
| 10 | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения | 2017-2022 | психолог |
| 11 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | ежегодно | заместитель директора по ВР |
| 12 | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | В течение всего периода | мед.работник |
| 13 | Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | заместитель директора по ВР, мед.работник, социальный педагог, учителя физ.культуры |
| 14 | Организация занятий в рамках клуба ЗОЖ для учителей | 2017-2022 | учителя физической культуры |

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Проект 4

Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Основные направления реализации проекта

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|----|---|----------------|---------------------------------------|
| 1 | Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС. | 2017-2018 | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное | 2017-2022 | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей | Ежегодно в мае | Заместитель директора по ВР, СР |
| 4 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги |
| 5 | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских программах | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги |
| 6 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | 2017-2022 | Директор |
| 8 | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования | 2017-2022 | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности) | 2018 | Заместители директора по ВР, УМР |
| 10 | Презентация педагогического опыта по | 2017-2022 | Заместитель |

| | | | |
|----|--|-----------|---------------------------------------|
| | дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях | | директора по ВР |
| 11 | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | 2017-2016 | Заместитель директора по ВР, педагоги |

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, краевых, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|---|
| -освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС -освоение на расширенном | БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом | ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения | ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой) | -освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов -развитие навыков |
|---|--|----------------------------------|--|---|

| | | | | |
|---|--------------|--|--|---|
| углублённом уровнях ряда предметов; -усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальн ым творчеством; -формирование целостного видения мира, гуманистическог о сознания | образования) | | | самообразовани я, осознанного самоопределени я; -развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументирован но излагать свои мысли, ориентироватьс я в информационно й среде; -повышение интереса к приобретению знаний; -формирование индивидуальной образовательной траектории |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума) | | | | |

Цели:

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- повышение эрудиции, расширение кругозора;
- оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
- формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;
- профессиональное самоопределение
- ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования

Общая задача - добиться интеграции общего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование:

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды

- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

| Урочная | Внеурочная | Внеклассная | Внешкольная |
|---|--|---|--|
| Цели: | Цели: | Цели: | |
| Достижение обязательного минимума: <ul style="list-style-type: none"> -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы) | -расширение знаний по разным предметам и курсам; <ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня внеурочной деятельности | Направлена на общее развитие учеников МАОУ СОШ №38, повышение эрудиции и расширение кругозора | |
| Все виды учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> -урок -лекция -семинар -зачёт -учебная экскурсия -диспуты и т.д. | Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам | Спектакли, концерты, праздники, викторины, тематический выпуск стенгазет, конкурсы | -Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОО -Посещение выставок, театров, музеев и т.д. |

По ступеням обучения:

| Уровни образования | Формы и методы обучения |
|---|---|
| Начальная школа | Развивающее обучение, проектная деятельность |
| Средняя школа | Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность |
| Старшая школа | Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д. |
| Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися | |

Методы оценивания:

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные

компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения обучающегося, полученные им в разнообразных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности учеников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе:

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается лично-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных методических предметных кафедр, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы; совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование:

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В.Давыдовым направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОО.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в соуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, через программы самообразования.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника МАОУ «СОШ №38»:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и предпрофильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;

- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.
- Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе или других учебных заведениях и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

8. Этапы и сроки реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2017 -2022 гг. по следующим этапам:

1 этап (2017 год с января по август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2017 -по декабрь 2021 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень города, республики трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с января по декабрь 2022г.): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.