
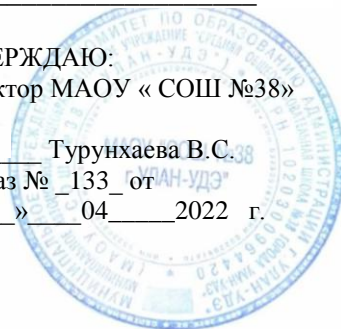


РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 38
г. Улан-Удэ» Протокол № 4
от « 14 » 04 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №38»

 Турунхаева В.С.
Приказ № 133 от
« 18 » 04 2022 г.



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 города Улан-Удэ»

за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 города Улан-Удэ» (МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ»)
Руководитель	Турунхаева Валентина Сафроновна
Адрес организации	670045, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Шалапина 14А
Телефон, факс	8(3012)44-28-69, 8(3012)44-63-11
Адрес электронной почты	uuschool38@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»
Дата создания	1939 год
Лицензия	От 20.12.2017г. №2946, серия 03Л01 № 0001555
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.05.2019г. №1929, серия 03А01 №0001411; срок действия: до 25 марта 2023 года

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Железнодорожном районе города Улан-Удэ. Здание введено в эксплуатацию в 2000 году. Школа расположена в промышленном районе, также имеется корпус на ул.Богданова 2а, район Верхней Березовки, в 2018г. к школе присоединен корпус детского сада №51 по ул.Моховая 1А.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 г.Улан-Удэ» является неотъемлемой частью образовательной системы муниципального образования «Город Улан-Удэ». В своей деятельности МАОУ «СОШ № 38 г.Улан-Удэ» руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность МАОУ «СОШ № 38 г.Улан-Удэ» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно – воспитательного процесса.

Модель школы – общеобразовательное учреждение, осуществляющее целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в целях достижения обучающимися государственного стандарта образования, гармоничного развития способностей воспитанников, их личностного самоопределения, формирования нравственно-этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе. Миссия школы: Мы школа саморазвития, самовыражения, самореализации.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ» реализует программы дошкольного, начального, основного среднего общего образования. Образовательная деятельность школы в 2020-2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*). Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В 2021 году в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта Образование, был выигран грант на сумму 350000 рублей для реализации социального проекта Семейное счастье – просто друг другу тепло дарить».

В 2021 году МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ» в рамках Сетевого образовательного кластер республики Бурятия, продолжила взаимодействие с БГУ им. Д.Банзарова, МАОУ «СОШ №7 г. Улан-Удэ», «СОШ №26 г. Улан-Удэ», школами Кяхтинского, Закаменского, Прибайкальского районов.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Бурятия, Уставом образовательного учреждения, Положениями и другими локальными актами на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

1. Директор школы – Турунхаева В.С.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Данчинова Э.П., Цыренова Е.Г.
3. Заместитель директора по воспитательной работе – Ханхараева М.С.
4. Заместитель директора по социальной работе – Сонголова О.Б.
5. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Тихонова Е.И.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МАОУ «СОШ № 38 г. Улан-Удэ».

Заместители директора по УВР имеют учебную нагрузку не более 9 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 15 лет имеют 100%, высшее образование 96% (кроме зам. директора по АХР).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники, электронный журнал), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, творческие группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода и результатов; Представляет интересы МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ» в

	<p>государственных, муниципальных и иных учреждениях; Заключает от имени МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ» договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставу школы; В пределах своей компетенции издает приказы, распоряжения, инструкции, обязательные для исполнения работниками школы, обучающимися и родителями (законными представителями); Организует работу по подготовки школы к лицензированию и аккредитации школы; Утверждает правила внутреннего трудового распорядка и Правила поведения обучающихся, иные локальные акты МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ», организует и контролирует их исполнение; Организует разработку Программы развития школы; Утверждает учебный план, годовой календарный график, штатное расписание и расписание уроков; Организует разработку, утверждение и внедрение в образовательную деятельность, образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов; Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации; Осуществляет общее руководство школой.</p>
<p><i>Управляющий совет</i></p>	<p>К компетенции Управляющего совета Учреждения относится решение следующих вопросов: а) участие в разработке и согласовании локальных нормативных актов Учреждения, в том числе устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; б) участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения; в) дает заключение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников Учреждения; г) участие в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада Учреждения (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и руководителем Учреждения). д) выполнение иных функций в соответствии с Положением об Управляющем совете Учреждения Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</p>
<p><i>Педагогический совет</i></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
<p><i>Общее собрание работников</i></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил</p>

	<p>трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ» созданы три предметных методических объединения:

- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-научного цикла;
- МО начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ».

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Улан-Удэ, и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ», включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году - 614 уч-ся

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	267
Основная образовательная программа основного общего образования	314
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	33

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 614 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «СОШ № 38 г. Улан-Удэ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. В связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в школе организован особый режим работы. За каждым классом закреплен учебный кабинет, для разделения потоков учащихся созданы отдельные входы. На входах организована термометрия и обработка рук антисептиком. Для сотрудников школы введен обязательный масочный режим. На этажах в фойе, в буфете установлены бактерицидные рециркуляторы.

Имеются бесконтактные термометры, комплекс АПК на главном входе, в каждом кабинете имеются средства для антисептической обработки рук, маски медицинские;

Разработаны графики входа обучающихся через два входа в Школу в корпусе 1 и два входа в корпусе 2. Графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

Разместила на сайте МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетях.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-		Постановлением главного

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы	https://maou-38.buryatschool.ru/sveden/education	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://maou-38.buryatschool.ru/sveden/document	
Положение о текущем контроле и		

промежуточной аттестации		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		
Приказ об организации работы МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года		

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования и науки РБ в периоды 14 декабря по 25 декабря 2021 года МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественнонаучный, технологический профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в

2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	4	3
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	8	5
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	4	4

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- Составлено расписание занятий в режиме - онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности

В первом полугодии 2021-2022 учебного года до 24 декабря занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25 декабря 2021г. 14 февраля 2022г. - в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс «Занимательная информатика» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

Вывод: Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020- 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

▪ «Профилактика»

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

Тема года МО классных руководителей: «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условия повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создать условия для развития творческой, патриотической, духовно- нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2020 -2021 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 22 педагога.

	Всего	Стаж работы						
		Высшая	1 кв.к.	б/к	До 3лет	3-10	10-15	15
Классные руководители	22	8	5	7	1	7	1	13

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог школы.

В 2020-2021 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения -совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

Ноябрь. Форма проведения - семинар –практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Форма проведения - семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска как фактор профилактики экстремизма»

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

Май. Форма проведение-совещание. «Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

1. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
2. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 75% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год)

Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях по плаванию, шашкам, шахматам; экскурсиях в 10ПЧ города; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Ключевые общешкольные дела») таких, как:

- традиционные дела:
- Торжественные линейки Первого звонка,
- День учителя,
- День матери,
- Празднование Нового года,
- Месячник «Отчизны верные сыны»,
- Празднование 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1954г.,
- итоговые классные часы в 11 классах,
- мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9-х, 11-х классах.

Мероприятие	Классы	Сроки
1 четверть		
<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны. • Единый урок, посвященный Беслану. • Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов ВОВ и трудового фронта с Днем Победы на дому • Классный час, посвященный памятной дате России «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны» • Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства • Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем пожилых людей (на дому) • Цикл выставок «Памяти Афганистана и Чечни» 	1-11 классы	Сентябрь
	5-11 классы	Сентябрь
	10-11 классы	Сентябрь
	11 классы	Сентябрь
	1-11 классы	Октябрь
2 четверть		
<ul style="list-style-type: none"> • Декада правовых знаний (по отдельному плану) • День героев Отечества • Проведение уроков памяти, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве • мероприятие «Холокост» • День Кадета 	5-11 классы	Декабрь
	7-10 классы	Декабрь
	8-11 классы	Январь
	8 класс	Декабрь

3 четверть		
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение месячника военно-патриотической работы (по отдельному плану) • Проведение конкурса рисунков «Открытие войны» • Единый классный час, посвященный Международному женскому дню 8 Марта • Праздничный концерт для учителей «Всем женщинам посвящается» 	1-11 классы	Февраль
	1-5 классы	Февраль
	1-11 классы	Март
	1-11 классы	Март
4 четверть		
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акции «Напиши письмо ветерану» • Классные часы «Дети войны» с приглашением ветеранов • Вахта памяти у вечного огня • Участие в митинге • Работа с анкетами и архивными материалами по акциям «Народная победа» и «Бессмертный полк» • Проведение урока памяти на базе школьной комнаты боевой славы «У войны не детское лицо» • Акция «Георгиевская ленточка» 	9-11 классы	Апрель
	8-9 классы	Апрель
	9-11 классы	Май
	10-11 классы	Май
	10-11 классы	Май
	5-11 классы	Апрель
	9-11 классы	Май Май

№	Мероприятия	Уровень	Результат
1.	Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Республика»	Региональный	Попова Е., диплом 2 степени
2.	Блиц-олимпиада «С чего начинается Родина»	Всероссийский	Михеев Н., диплом 1 степени
3.	Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в рамках Года науки и технологий, Года 355-летия г.Улан-Удэ.	Городской	Попова Е., диплом 1 степени
4	Олимпиада «Безопасность каждый день»	Всероссийский	Дабаева А., диплом 1 степени
5.	Конкурс среди дружин юных пожарных «Юный пожарный»	Городской	Диплом 3 степени
6.	Конкурс «Гордость страны» в номинации «Красить яйца-искусство»	Всероссийский	Диплом 1 степени Иванова А.
7.	Акция «Сад памяти»	Международный	Сертификаты участников Богуш С, Михеев К.
8.	Конкурс «Гордость страны» в номинации «Гагарин в космосе»	Всероссийский	Дабаева А., диплом 3 степени.
9	ПДД для велосипедистов городского конкурса «Я лучший в ПДД»;	Городской	Бадмаев Д. –диплом 2 степени
10	Творческий конкурс «Осенние мотивы»;	Всероссийский	Тимофеев Д. -1 место
11	«Вклад в сохранение исторической памяти» городского конкурса «Победа всегда молодая».	Городской	Ваганова С. –диплом 2 степени
12	«Соблюдаем ПДД –всегда, во всем, везде».	Городской	Хромых А. – 1 место
13	Всероссийский конкурс «Азбука профессий»;	Всероссийский	Цыцырунова К. – 3 место

14	Творческий конкурс «Милая мама».	Всероссийский	Балаганский М.-1 место
15	Онлайн-олимпиада для детей и подростков Патриот в блиц-олимпиаде «Безопасность каждый день!».	Всероссийская	Дабаева А.- 2 место

Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно-нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Реализация модуля «Школьный урок»

За первое полугодие заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе, в основной, в старших классах.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьной думы по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы работают по развивающей программе Эльконина – Давыдова, что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний

учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «Инфоурок», создают интерактивные доски Migo на онлайн-платформе, интерактивные плакаты, ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

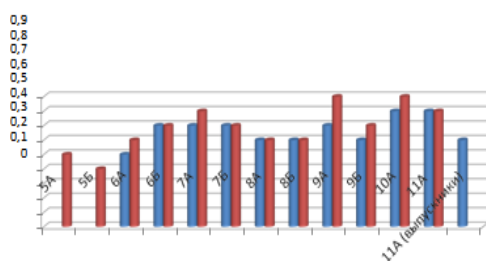
5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Реализация Модуля «Самоуправление»

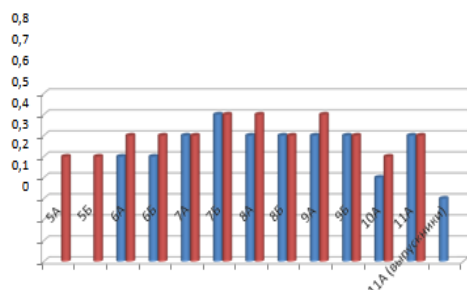
С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

С целью определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе проведен опрос(автор М. И. Рожков)

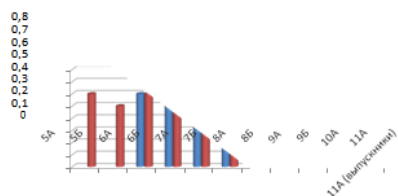
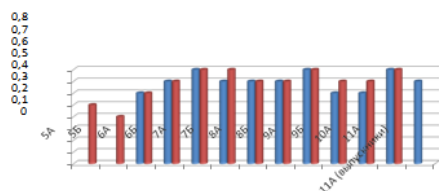
Организованность классного коллектива



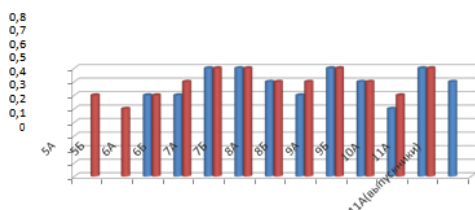
Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность



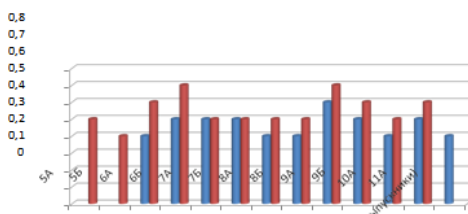
Ответственность членов первичного коллектива за его дела



Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива



Отношения класса с другими ученическими общностями



В 2020-2021 учебном году:

- проведено 5 заседаний ученического самоуправления
- 5 сборов председателей 5-11 классов,
- 6 сборов редколлегии 5-11 классов,
- оформлено 3 выпуска газеты «Мы».

Ученическим самоуправлением проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования(проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям КТД «ЗОЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД “Мастерская Деда Мороза», и др.).
- проведение новогодних сценариев для учащихся 7-11 классов.

За указанный период работы актива старшекласников было достигнуто следующее:

1. Сохранили действующий актив обучающихся, процент ухода – 0%;
2. Улучшили навыки работы в графических редакторах для оформления
3. Улучшили навыки переговорного искусства, искусства ведения презентации;
4. Освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе с 2017 года развивается Кадетское движение по профилю «Юный спасатель» (9А класс в количестве 19 человек) с 2021 года - общественная организация «Юнармия» (1 отряд 33человека), «Российское движение школьников» охватывает 323 ученика школы. Волонтерская группа «Голос Вселенной» -15 учащихся.

Мероприятия, проведённые в 2020-2021г.

Волонтерская группа «Голос Вселенной»	Отряд «Юнармия», кадетский класс «Юный спасатель», РДШ.
Час общения на тему «Возьмемся за руки, друзья»	Школьная акция ко Дню Конституции Российской Федерации

Акция «Цветы для мамы»	Беседа «Наши ученики - Герои, объединённые одной судьбой» ко Дню Героев Отечества
Квест-игра "Энергопоиск"	Открытие Мемориальной доски выпускнику школы Капустину В.В, погибшему в Афганистане.
Экологические акции «Чистая пятница»	Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества.
Работу по благоустройству пришкольного участка	Акция «Письмо солдату».
Работа по благоустройству Памятника воинам, погибшим в годы Вов, завода Теплоприбор.	Литературно-музыкальная гостиная «Дорогой Памяти», посвященная Дню Победы.

На уровне школы созданные детские общественные организации решают задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

2. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участника;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Реализация модуля «Экскурсионная деятельность»

В течение учебного года классными руководителями организованы различные мероприятия духовно-нравственного направления: проект «Живые уроки Бурятии» с выездом в этно-туристический комплекс «Степной кочевник» (8а, 3а, 6а, 5б, 6б, 4в, 8б, 7б классы). Учащиеся с удовольствием приняли активное участие в мастер-классах по бурятской этнокультуре, организована была интересная экскурсия в Музей Агвана Доржиева.

Также были организованы выезды в Музей истории г.Улан-Удэ, Этнографический Музей народов Забайкалья, в кинотеатры г.Улан-Удэ.

Для выпускных классов (9-11 классов) были организованы «Умные каникулы», во время которых были организованы консультации учителей-предметников, пробные экзамены по выбору.

Реализация модуля «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

У младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

В рамках профессионального самоопределения учащиеся 8а класса посетили Промышленный Парк г.Улан-Удэ. В ходе экскурсии познакомились с работой Байкальского текстильного комбината, предприятием «Ориентал Вэй» по переработке нефрита и т.д. Данная экскурсия позволила ребятам узнать подробно специальности по инженерному направлению.

Школа активно сотрудничает с Малой Академией наук .6 апреля прошел День открытых дней, на котором преподаватели МАН показали мастер-классы по робототехнике, журналистике, компьютерному дизайнеру. Учащиеся 8а класса приняли активное участие в онлайн-уроке «Профессия дизайнера». На данном уроке в интерактивной форме познакомились с профессией дизайнера, разработали дизайн своей комнаты. Данные занятия нужны ребятам для правильной профессиональной ориентации.

В дни каникул учащиеся 9-11 классов в рамках Дня открытых дверей посетили ВСГУТУ, участвовали в тестировании, проведена экскурсия по факультетам.

Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимый», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое»,

«С Новым годом», «День Космонавтики»

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Реализация модуля «Профилактика безопасного поведения»

По работе с подучетным составлен план, согласно которого с учащимся проводятся профилактические беседы, беседы на правовые темы, осуществляется посещение на дому, составляются акт обследования и посещения семьи, заслушивание на Совете по профилактике. Велась работа по вовлечению учащегося во внеклассную деятельность (рекомендовано посещение бассейна при ФСК и школы бокса «Ринг»), ведется мониторинг посещаемости.

Кроме того, ведется работа по взаимодействию и инспектором ПДН ОП №1, КДН и ЗП г.Улан-Удэ по Железнодорожному району.

Учащихся вместе с мамой приглашались на заседание Совета профилактики 24.12.2020г., 21.01.2021, 28.01.2021г.; проводилась профилактическая беседа с приглашением матери 29.12.2020г., 22.01.2021г; профилактическая беседа с приглашением дежурного инспектора ПДН, Участкового инспектора ПДН

По запросам ведомств были подготовлены материалы:

- по количеству самовольных уходов несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству, из образовательных организаций и из дома, поданных в розыск в 2020 г. (1 случай); 1 квартал - 2021г. (1 случай), 2 квартал 2021г (1 случай)

- информация по профилактической работе в Прокуратуру Железнодорожного района

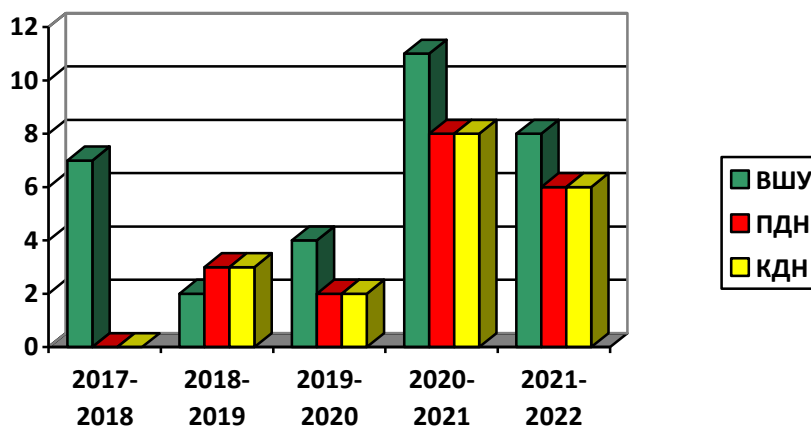
- информация по внеурочной занятости детей ТЖС, подучетных во время весенних, летних каникул (в УСЗН, КДНиЗП, ПДН)

- информация по семьям СОП, подучетным для проверки МОиН РБ (апрель 2021)

На заседаниях Совета профилактики рассмотрено: 10учеников.На внутришкольном контроле

состоят 8 учащихся, на КДН е и ПДН 6, семей СОП -7

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ВШУ -7 ПДН и КДН - 0	ВШУ – 2 ПДН и КДН - 3	ВШУ – 4 КДН – 2 ПДН - 5	ВШУ – 11 ПДН и КДН - 8	ВШУ – 8 ПДН и КДН – 6



В МАОУ «СОШ № 38 г. Улан-Удэ» работа по предупреждению, профилактики и устранению неблагополучия в семье осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и других подзаконных актов.

В течение года были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Проведен инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение акции «Безопасный маршрут» (оформление индивидуальных маршрутных листов обучающихся начальной школы).
- Проведены мероприятия для первоклассников «Посвящение в пешеходы»
- Проведена беседа для учащихся 1-4 классов «Профилактика правонарушений» с приглашением инспектора ПДН ОП № 1 МВД России по г. Улан-Удэ Б.Д. Федоровой;
- Проведена беседа для учащихся 7-9 классов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» с приглашением инспектора ПДН ОП № 1 МВД России по г. Улан-Удэ Б.Д. Федоровой;
- Профилактическая беседа для учащихся 5-11 классов «Ответственность за размещение в сети-интернет экстремистских и террористических материалов»
- Анкетирование, направленное на выявление девиантного поведения подростков среди 5-11 классов.
- Проведены мероприятия (1-11 класс) в рамках Всероссийского месячника безопасности детей.
- Мероприятия (1-11 класс) по разъяснению опасностей в осенне-зимний, весенний период года.
- Мероприятия (5-11 класс) направленные на предупреждение суицидальных попыток.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на соблюдение безопасности и предупреждения гибели и травмирования детей на водных объектах.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций, пожаров, фактов травмирования и гибели детей в результате возникновения опасных ситуаций, в том числе связанных с наступлением зимнего и весеннего периода.
- Мероприятия (1-11 класс) направленные на правила поведения на льду, меры предупреждения чрезвычайных происшествий в период ледостава, включая недопустимость фактов катания на лыжах и коньках по тонкому льду, нахождения несовершеннолетних на льду без присмотра взрослых, скатывания на лед с обрывов берегов, скатывания с несанкционированных снежных гор.

- В течение года велась работа с несовершеннолетними направленная на недопущения возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности.
- С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждения общественно-опасных деяний, преступлений.
- Памятки для родителей о соблюдении требований пожарной безопасности при отоплении помещений, использовании нагревательных приборов; применение пиротехнических изделий.
- Общешкольное родительское собрание на тему: «О предупреждении употребления несовершеннолетними никотинсодержащих продуктов табачного и нетабачного происхождения».

Перечень профилактических мероприятий за 2021 год

№п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Классы/ количество участников
1.	Проведение родительских собраний «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Разъяснение действующего законодательства»	сентябрь	5-11 классы/148 чел.
2.	Профилактика терроризма и экстремизма	сентябрь	8а, 10а/ 36 чел.
3.	Профилактика правонарушений.	сентябрь	8б,10а/36
4.	Проведение социально-педагогического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	Октябрь	7-11 классы/173 чел.
5.	Проведение анкетирования на определения уровня знаний законодательства о поведении и участия в массовых публичных мероприятиях и об ответственности за совершении преступлений экстремистской направленности и террористического характера	Октябрь	7-11 классы/160 чел. Учителя/12 чел.
6.	Проведение классных часов «В дни каникул». «Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства».	по четвертям	5-11 классы/175чел.
7.	Проведение недели толерантности.	октябрь.	1-11 классы/237
8.	Профилактические мероприятия «Административная ответственность за употребление токсичных и психотропных веществ, экстремизм». Профилактические мероприятия о соблюдении правил поведения на транспорте, в том числе на железной дороге.	ноябрь	1-11 классы/240чел.
9.	Профилактика ДТП	ноябрь 11	5-6 классы/54 чел.
10.	Проведение месяца правовых знаний	Ноябрь-декабрь	1-11 классы/384 чел.

11.	Размещение на сайте школы и дверях информацию по тематике, направленную на формирование родительской ответственности об угрозе жизни и здоровья детей (открытые окна, водоемы, лес, пожары и т. д.) а так же об ответственности. Проведение классных часов «Безопасность на водоемах».	По мере необходимости	1-11 классы/384 чел.
12.	В преддверии зимних каникул проведение кл. часов «Профилактика правонарушений»	декабрь	5-11 классы/354 чел.
13.	Программа «Правильные привычки»	декабрь	4 класс/384 чел.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное;

- Техническое – кружок «Робототехника» в рамках Национального проекта образования «Успех каждого ребенка»;
- Художественное – «Художественное слово»;
- Физкультурно-спортивное – секция футбол, волейбол, хоккей;
- Социальное – внедрение проекта «Семейное счастье – просто друг другу тепло дарить» в рамках Национального проекта образования «Успех каждого ребенка»;
- туристско-краеведческое.

Весной 2021 года в связи с эпидемиологической обстановкой все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в дистанционном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	627
	– начальная школа	296
	– основная школа	305
	– средняя школа	26
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Качество знаний по предметам в 2-4 классах

Начальная школа

		Англ. Язык	Бур. язык	ИЗО	Литер. чтение	Матем	Музыка	Окр. мир	Рус. язык	Техн.	Физ-ра
2А	I четв	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	II четв	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	III четв	52	100	100	80	60	96	76	60	100	100
	IV четв	58	100	100	67	63	71	71	58	100	100
	Год	67	100	100	79	63	96	71	58	100	100
2Б	I четв	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	II четв	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	III четв	41	82	100	41	41	68	59	23	95	77

	IV четв	43	100	100	48	57	71	71	33	95	71
	Год	43	100	100	48	57	76	76	33	100	76
2В	I четв	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	II четв	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	III четв	72	81	100	84	72	94	91	53	100	100
	IV четв	70	82	100	82	67	100	88	55	100	100
	Год	70	82	100	79	67	100	85	55	100	100
3А	I четв	64	100	88	72	52	100	72	64	88	100
	II четв	36	–	100	68	52	100	72	52	100	100
	III четв	52	100	100	72	52	100	84	48	96	100
	IV четв	60	100	100	64	52	100	76	52	100	100
	Год	60	100	100	68	48	100	76	48	100	100
3Б	I четв	38	88	92	88	63	88	75	63	92	100
	II четв	29	–	100	71	46	100	67	46	100	100
	III четв	42	54	100	83	46	88	71	50	100	100
	IV четв	54	88	100	67	58	100	67	54	100	100
	Год	42	88	100	71	42	100	71	50	100	100
3В	I четв	65	55	100	87	32	–	81	48	87	100
	II четв	35	58	94	61	48	100	61	35	87	100
	III четв	55	61	87	58	39	94	65	42	87	100
	IV четв	77	65	87	68	39	100	48	42	87	94
	Год	65	65	94	68	39	100	61	42	87	97
4А	I четв	47	100	100	53	47	100	53	47	100	100
	II четв	29	–	100	53	41	100	59	29	100	100
	III четв	59	94	100	47	41	94	53	29	100	100
	IV четв	47	100	82	53	41	53	59	35	100	100
	Год	59	100	100	53	47	100	59	29	100	100
4Б	I четв	37	58	74	63	58	68	79	47	84	100
	II четв	37	–	100	74	53	100	63	42	100	100
	III четв	39	94	100	72	44	78	44	50	94	100
	IV четв	44	89	100	72	56	61	61	56	94	100
	Год	44	94	100	72	56	89	61	44	94	100
4В	I четв	44	53	97	72	44	91	66	41	81	100
	II четв	38	72	66	63	19	97	59	34	81	100
	III четв	66	63	88	56	47	72	66	34	66	100
	IV четв	63	66	97	72	34	91	63	38	78	97
	Год	59	69	97	72	34	97	66	38	81	100
Средняя	I четв	49	79	92	73	49	89	71	52	89	98
	II четв	34	65	93	65	43	100	64	40	95	100
	III четв	53	81	97	66	49	87	68	43	93	97
	IV четв	57	88	96	66	52	83	67	47	95	96
	Год	57	89	99	68	50	95	70	44	96	97



Вывод: из данных таблиц видно, что успеваемость в начальной школе увеличилась на 1,8%. Это связано с уменьшением учащихся неуспевающих по определенным предметам и направленных на ПМПК. Качество обучения в начальной школе показывает динамику роста с 29,1 до 34 на 3,1% за счет увеличения количество хорошистов и отличников по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет оценки	Кач, %	Успев, %	Ср. балл
5А	III четверть	22	22	6	0	1	1	3	1	1	15	0	0	0	23	100	3,4
5Б	III четверть	17	17	1	0	0	0	1	0	1	15	0	0	0	6	100	3,1
5В	III четверть	35	35	9	0	0	0	6	3	1	25	0	0	0	17	100	3,4
5 классы	III четверть	74	74	16	0	1	1	10	4	3	55	0	0	0	16	100	3,3
6А	III четверть	35	35	11	1	0	0	6	4	0	24	0	0	0	20	100	3,6
6Б	III четверть	29	29	6	0	0	1	4	1	1	22	0	0	0	17	100	3,3
6 классы	III четверть	64	64	17	1	0	1	10	5	1	46	0	0	0	19	100	3,4
7А	III четверть	34	34	6	0	0	0	4	2	1	27	0	0	0	12	100	3,3
7Б	III четверть	31	31	3	0	0	0	2	1	1	27	0	0	0	6	100	3,2
7 классы	III четверть	65	65	9	0	0	0	6	3	2	54	0	0	0	9	100	3,2
8А	III четверть	34	34	4	0	0	0	3	1	1	29	0	0	0	9	100	3,2

8Б	III четверть	26	26	6	0	0	0	5	1	0	20	0	0	0	19	100	3,3
8 классы	III четверть	60	60	10	0	0	0	8	2	1	49	0	0	0	13	100	3,2
9А	III четверть	27	27	6	1	0	0	4	1	0	21	0	0	0	19	100	3,3
9Б	III четверть	14	14	2	0	0	0	2	0	0	12	0	0	0	14	100	3,1
9 классы	III четверть	41	41	8	1	0	0	6	1	0	33	0	0	0	17	100	3,3
все го	III четверть	304	304	60	2	1	2	40	15	7	237	0	0	0	15	100	3,3



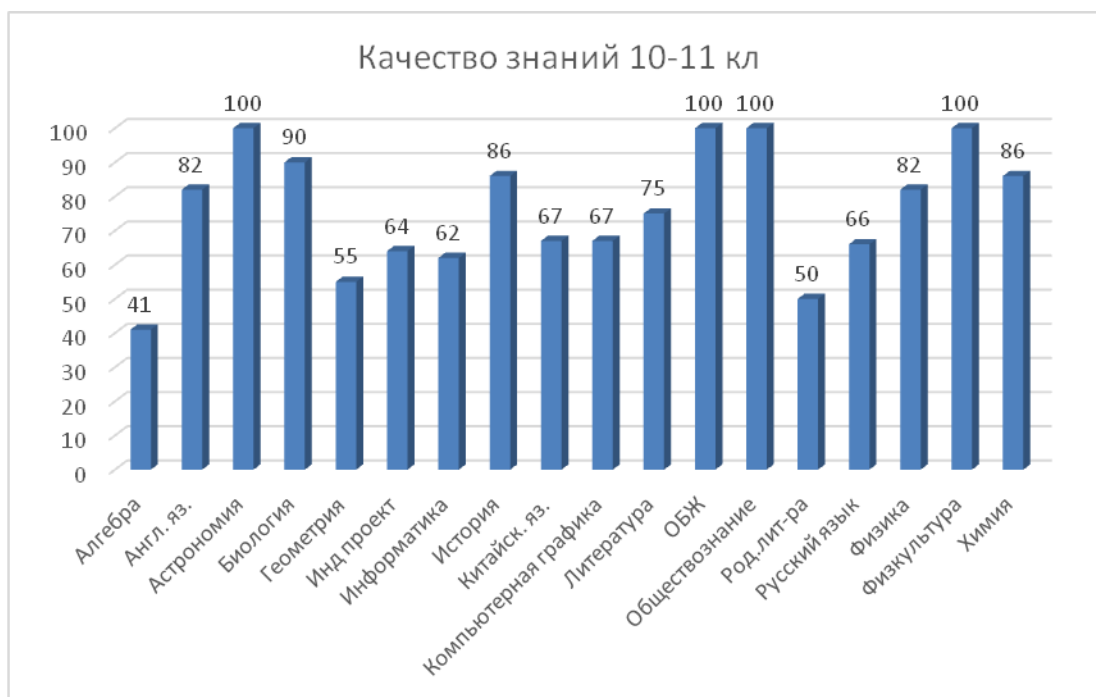
Вывод: их данных таблиц видно, что успеваемость в основной школе в 2020-2021уч.г. 100%, стабильна по сравнению в 1 полугодием 2020-2021г. и предыдущим годом. Качество обучения в основной школе показывает уменьшение с 19,4 до 15 на 4,4% за счет уменьшения количества хорошистов и отличников в основном звене по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

**Качество знаний
10-11 классы**

		Алгебра	Англ. яз.	Астрономия	Биология	Геометрия	Инд проект	Информатика	История	Китайск. яз.	Компьютерная графика	Литература	ОБЖ	Обществознание	Род.лит-ра	Русский язык	Физика	Физкультура	Химия
10	I пг	14	36	–	71	21	64	36	86	67	67	50	100	100	57	43	36	100	79
	II пг	14	64	–	79	21	64	45	43	67	67	50	100	100	50	43	64	100	71
	Год	14	64	–	79	21	64	45	71	67	67	50	100	100	50	43	64	100	71
11	I пг	67	78	100	100	67	–	44	89	–	–	67	100	89	–	56	89	100	89
	II пг	56	100	100	100	89	–	78	100	–	–	100	100	100	–	89	100	100	100
	Год	67	100	100	100	89	–	78	100	–	–	100	100	100	–	89	100	100	100
Средняя	I пг	41	57	100	86	44	64	40	88	67	67	59	100	89	57	50	63	100	84

II пг	35	82	100	90	55	64	62	72	67	67	75	100	100	50	66	82	100	86
Год	41	82	100	90	55	64	62	86	67	67	75	100	100	50	66	82	100	86



1. Категории учащихся: 10 класс

Учебные периоды	Всего	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
I полугодие	17	0	0	0	0	1	0	16	0	0	0
II полугодие	17	0	0	0	1	0	1	12	0	0	6
Год	17	0	0	0	1	0	1	12	0	0	6

Хорошисты:

Иванов Александр

2. Категории учащихся: 11 класс

Учебные периоды	Всего	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
I полугодие	9	1	0	0	1	1	1	5	0	0	22
II полугодие	9	1	0	0	3	2	3	0	0	0	44
Год	9	1	0	0	4	1	3	0	0	0	56

Отличники:

Называев Алексей

Хорошисты:

Басанов Андрей, Савицкий Артемий, Санжиев Аюр, Тагаров Цырен.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).

Результаты ГИА

2017-2018	39	7	17	15	0	100	61	3,7	30
2018-2019	48	9	19	20	0	100	58	3,8	28
2020-2021	39	3	14	14	8	79	44	3,3	

Вывод: их данных таблиц видно, что успеваемость по русскому языку при сдаче ГИА стабильна на протяжении 2-х лет 100%. Качество в 2021г. снизилось на 14% по сравнению с 2019г., что связано с уменьшением количества 4 и 5 почти в 2 раза, а также с дистанционным обучением в 2019, 2020г.. Средний балл по русскому языку на протяжении 2-х лет увеличивается, динамика от 0,1 до 0,3%, в 2021г понижение на 0,5%.

Результаты итоговой аттестации по математике в разрезе 3 лет.

Уч. год	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Тестовый балл
2017-2018	39	0	9	30	0	100	23,5	3,3	12
2018-2019	48	7	26	15	0	100	69	3,0	16
2020-2021	40	0	12	19	9	78	30	3,1	

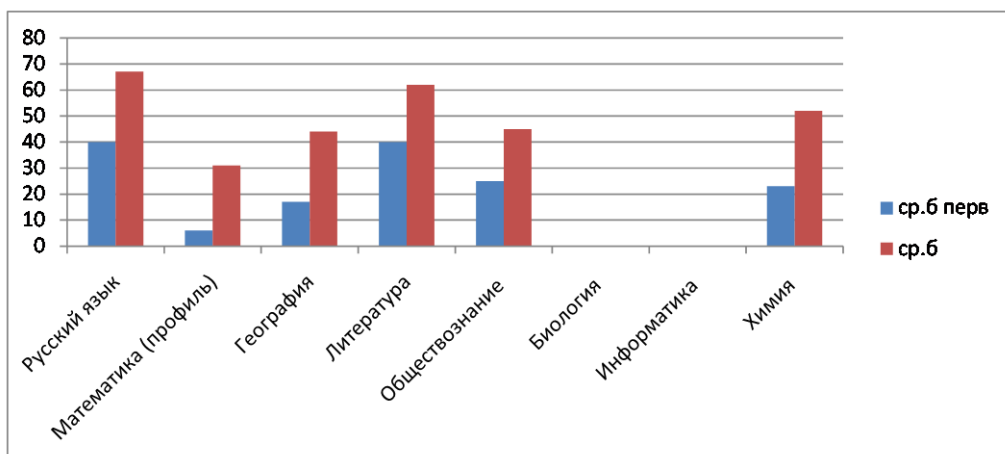
Вывод: их данных таблиц видно, что успеваемость по математике при сдаче ГИА стабильна на протяжении 2-х лет 100%, в 2021г. снижение в связи с пересдачей в осенний период 9 учащихся. Качество в 2019г. значительно повысилось на 45% по сравнению с предыдущими годами, что связано со значительным увеличением количества 4 и 5. Такой показатель резкого увеличения также может быть связан с объективностью проведения экзамена в 2021г. понижение качества почти в 2 раза в связи с уменьшением количества 4 и 5. Средний балл по математике на протяжении 3-х лет уменьшается, динамика от 0,1 до 0,3%.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

По итогам 2021г. 8 учащихся преодолели порог успешности русскому языку и получили аттестаты об общем среднем образовании, 1 учащийся (Цыбжитов Х.) не преодолел порог по русскому языку.

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл перв.	Средний балл	Мин.балл	Макс.балл
Русский язык	9	40	67	9/65	82
Математика (профиль)	3	6	31	9	56
География	1	17	44	44	44
Литература	2	40	62	57	66
Обществознание	4	25	45	37	51
Биология	3				
Информатика	3				
Химия	3	23	52	39	74



Сводная таблица успешности сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали (чел.)	Процент от общего числа выпускников	Сдали успешно (чел.)	Процент успешной сдачи
Русский язык	9	89	8	89
Математика (профиль)	4	44	2	50
География	1	11	1	100
Литература	2	22	2	100
Обществознание	4	44	3	75
Биология	3			
Информатика	3			
Химия	3	33	3	100

В 2020-2021 учебном году наибольшее количество учащихся выбрали обществознание, профильную математику -44%. Низкий процент успешной сдачи ЕГЭ по профильной математике.

Статистика ЕГЭ в разрезе предметов

	Год	Русский язык	Математика профильная	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	Лит-ра	Обществознание	География
Участников по предмету	2021	9	4	3			2	4	1
Не преодолели миним. порога	2021	1	2	0			0	1	0
Средний балл	По школе	67	31	52			62	45	44
	По городу								
Получили от 60 до 70 баллов	2021	3	-	-			1	-	-
Получили более 70 баллов	2021	5	-	1				-	-

Результаты ЕГЭ представлены в таблицах «Мониторинг знаний учащихся по итогам проведенных пробных экзаменов в 11-х кл.»

Обязательные предметы
Русский язык

№	кл.	ФИО учителя-предметника	по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качеств.	сред. балл
1.	11	Данчинова Э.П.	9	9	5	3	0	1	89	89	4,3
итого по предмету					5	3	0	1	89	89	4,3

Анализ работ:

1. Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –89%, качество-89%, средний балл – 4,3, что соответствует хорошему уровню обучения.
2. Учащиеся: 11кл. справились с работой на достаточно высоком уровне.
3. Неудовлетворительные оценки получили (не прошли порог) 1уч. –Цыбжитов А.
4. Учащиеся лучше справляются с заданием №3,26. Труднее даются учащимся последние задания №№22-25, задания 12,13 по орфографии.

Рекомендации:

1. Составить индивидуальную дорожную карту учащимся, показавшим низкий уровень знаний.
2. Необходимо внимательное прочтение текста, следует продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
4. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

Профильные предметы (по выбору)

Результаты пробных ЕГЭ по профильным предметам представлены в таблице:

№	предмет	учителя-предметники	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	сред. балл
1.	Математика	Цыдыпова Е.О.	9	4	0	1	1	2	50	25	2,8
2.	Литература	Данчинова Э.П.	9	2	0	2	0	0	100	100	4
3.	Информатика	Цыренова Е.Г.	9	3							
4.	Химия	Жапова О.И.	9	3	1	0	2	0	100	33	3,7
5.	Биология	Жапова О.И.	9	3							
6.	География		9	1	0	0	3	0	100	0	3
7.	Обществознание	Пиханова А.Б.	9	4	0	0	3	1	75	0	2,8

Анализ результатов пробных экзаменов по профильным предметам позволил сделать вывод:

1. Пробные экзамены по профильным предметам в форме ЕГЭ проведены на удовлетворительном уровне.
2. Выпускники показали знания по профильным предметам:
хорошие - по литературе;
удовлетворительные – по химии, географии;
3. Выпускники показали низкие результаты качества знаний:
по предметам - обществознание (0%) – Пиханова А.Б., математика (25%)–Цыдыпова Е.О.
география -0%.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»		
2019	2020	2021

2	0	1
---	---	---

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Называев Алексей Евгеньевич	11 «А»	Данчинова Э.П.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- 1) Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость, учащиеся 11-х классов -98% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- 2) По ГИА-9 средний балл 3,2 по обязательным предметам.
- 3) По ЕГЭ средний балл по русскому языку выше 4 (4,3), по математике ниже 3,0 (2,8).
- 4) Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (2%).
- 5) Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (11%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

№	Наименование конкурса	Результат
1	II Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом II степени, Васильев Вадим
2	Региональный конкурс «Край Родной»	Диплом III степени, Гармаханов Барас
3	Городской заочный конкурс «Летопись моей школы»	Диплом III степени, Мордовская Вера
4	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Юрга»	Диплом победителя, Денисенко С.
5	Региональный конкурс видеороликов «Подари планете жизнь», «180 секунд для мира»	Диплом, Гармахаров Барас
6	Всесибирская олимпиада школьников по биологии	Призер отборочного этапа, Циклаури Лия
7	Всероссийская олимпиада по биологии «Покори Воробьевы горы»	Призер отборочного этапа, Циклаури Лия
8	Олимпиада «Байкальская перспектива»	Победители отборочного тура, Матвеева Маша, Иринцев Баир, Димчикова Лена, Хабитуева Ксения
9	НПК «Верхнеудинские чтения»	2 место, Иринцев Баир
10	НПК «Шаг в будущее»	2 место Регионального этапа, Турובה Екатерина
11	XXVIII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Лауреат, Пуртова Ульяна

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней составил 28%. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	48	18	0	30	8	5	3	0	0
2020	47	15	3	29	14	2	7	3	2
2021	40	18	1	21	9	8	1	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, в 2021 увеличилось по сравнению с 2020г.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

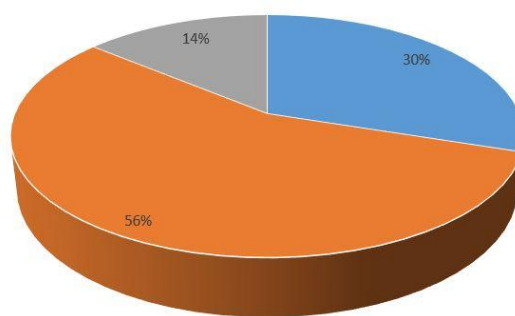
С введением ФГОС СОО в школе реализуется профильное обучение с естественно-научными, гуманитарным и технологическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием (школьные ноутбуки). Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 12 устных обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на онлайн-платформы РЭШ, ЯКлас, Учи.ру. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 2.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

59% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 41% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

В 2020-2021 уч.г. в школе работал педагогический коллектив в количестве 33 педагога, из них по внешнему совместительству 5 педагогов (преподаватели БГУ, МАОУ «СОШ №7», Центр допризывной подготовки).

Параметры статистики		
Общая численность педработников	Педагогов Совместителей	33 (100%) 5 (15%)
Распределение по педагогическому стажу	До 5 лет С 5 до 10 лет С 10 до 20 лет Свыше 20 лет	6 (19%) 4 (12%) 3 (9%) 20 (60%)
3. Распределение педагогов по уровню образования	Высшее Среднее профессиональное педагогическое	28 (85%) 5 (15%)
4. Распределение педагогов по квалификационным категориям	Высшая Первая СЗД Без категории Кандидаты наук	12 (36%) 7 (21%) 1 (3%) 13 (39%) 4 (12%)
5. Повышение квалификации	Курсовая подготовка или профессиональная переподготовка	26 (78%)
	Повышении квалификации за последние 3 года	24 (80%)
6. Повышение и подтверждение квалификационной категории	Повышение категории-1 (Цыренова Е.Г.) Подтвердили-1 (Данчинова)	2 (6%)

	Э.П.) Отказались прохождения- 0	от	
--	---------------------------------------	----	--

Вывод: В 2020-2021 г. школа полностью обеспечена кадрами (за счет замены), средний возраст коллектива 45 лет. Категорийность составляет 61%.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного и среднего общего образования.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 43 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 35 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 28 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 25 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основной задачей школьной библиотеки является содействие в учебно-воспитательном процессе школы и самообразованию учащихся и педагогов путем библиотечного информационно-

библиографического обслуживания; формирования у детей информационной культуры и культуры чтения; приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 27899 экземпляров;

книгообеспеченность – 100 %;

обращаемость – 4951 единиц в год;

объем учебного фонда – 26476 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19658	2932
2	Педагогическая	75	25
3	Художественная	4700	1200
4	Справочная	150	75
5	Языковедение, литературоведение	750	45
6	Естественно-научная	250	120
7	Техническая	35	14
8	Краеведческая	2218	40
8	Общественно-политическая	45	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 238 экз. дисков по предметам начальной школы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 65 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией:

- План работы библиотеки https://maou-38.buryatschool.ru/?section_id=248
- Положение о школьной библиотеке https://maou-38.buryatschool.ru/?section_id=247
- Правила пользования библиотекой общеобразовательного учреждения https://maou-38.buryatschool.ru/?section_id=249

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оснащённость библиотеки электронными журналами:

- Электронный журнал «Управление начальной школой»
- Электронный журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»
- Электронный журнал «Справочник педагога психолога»
- Электронный журнал «Справочник заместителя директора школы»
- Электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
- Электронный «Нормативные документы образовательного учреждения»
- Электронный журнал «Справочник классного руководителя»
- Электронный журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения»

Действие подписки на все журналы с 01.01.22г. – 01.01.2023 г. (продлевается ежегодно)

Педагоги Школы владеют ИКТ-компетенциями – 100%

Учителя гуманитарного, естественно-научного цикла, начальных классов развивают на своих уроках функциональную грамотность, активно используя задания платформы РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/login>.

Учителя-предметники активно используют ЭОР платформ Skysmart, ЯКласс, Учи.ру, которые позволили организовать обучения во время дистанционного обучения.

Основные направления работы школьной библиотеки: работа с читателями (ежедневное обслуживание: выдача и прием литературы, индивидуальные беседы при записи, рекомендательные беседы, беседы – размышления, изучение и анализ читательских формуляров, анкетирование учащихся начальной и средней школы); формирование фонда библиотеки (проведение работы по сохранности учебного фонда, такие как: рейды по классам с проверкой учебников, списание с учетом ветхости и смены учебных программ); справочно-библиографическая работа и повышение квалификации (участие в конференциях, проводимые БРИОП и участие в семинарах и в различных вебинарах по библиотечному делу).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Школе составляет 100%.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Имеющаяся Материально-техническая база учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы:

- 13 учебных кабинетов в корпусе 1
- 7 учебных кабинетов в корпусе 2
- 4 группы для дошкольного образования

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса	
объекты	количество
здания	3
Учебные кабинеты	Корпус 1 - 13 Корпус 2 – 7 Дошкольная группа - 4
Учебные кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием (химия, биология, физика)	2
Лаборантские	2
Кабинет робототехники	1
библиотека	2
Актовый зал	1
Музей	1
Компьютерный класс	1
Количество персональных компьютеров	95
Из них:	
Используются в учебных целях	68
Имеют доступ к интернету:	56
Из них для учебных целей	41
Мультимедийные проекторы	20
Интерактивные доски	14
принтеры	14
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	9
Обеспеченность учащихся ПК	68
Обеспеченность учителей ПК	В каждом учебном кабинете 1 ноутбук
кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»)	1

Условия для охраны и укрепления здоровья.	
Медицинский кабинет	3
Стадион (футбольное поле, беговые дорожки)	1
Баскетбольная площадка	2
Кабинет педагога-психолога	1
буфет	2
Пищеблок	1

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой, приведенной в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учреждение имеет три здания. Год постройки корпуса 1 – 1977, корпуса 2 – 1954, корпуса 3 – 1938. Проектная мощность корпуса 1 составляет - корпуса 2 – 160 чел., дошкольной группы – 100 чел. Здания имеют централизованное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Все помещения оснащены пожарной сигнализацией.

В школе организован пост охраны с сотрудником ЧОП. Территория каждого здания огорожена, здания оборудованы кнопкой тревожной сигнализации, Установлена система видеонаблюдения.

На основании договора о сотрудничестве с ГАУЗ «Городская поликлиника № 6» организовано медицинское обслуживание школьников.

Организованы услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся МАОУ «СОШ № 38 г. Улан-Удэ» на основании договора с МКП «Городской комбинат школьного питания»

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Предусмотрены 2 площадки с тренажерами для оздоровительных занятий. Уроки физической культуры проводятся на стадионе, спортивных площадках

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ № 38» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 89 процентов;

качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 89% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «СОШ № 38» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	614
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	267
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	314
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (22%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	2,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(22%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	1 (11%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	396 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	46 (7%)
– регионального уровня		12 (2%)
– федерального уровня		10 (1,6%)
– международного уровня		14 (2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	33(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	33(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	614 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	127 (21%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (
– с высшей		12 (36%)
– первой		7 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		6 (19%)
– больше 30 лет		10 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (27%)
– до 30 лет		2 (6%)
– от 55 лет		7 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	26 (78%)

хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	614(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,4

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 45 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.