

Введение.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2011г.)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Документы, на основании которых составлена рабочая программа:

- -Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.От 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;
- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся

системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:
- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, ис-

пользуя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа: диктант, тест, изложение с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Содержание тем учебного курса (68 ч.)

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

№ п/п	Тема, содержание урока	Дата	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание
Синтаксис и пунктуация					
1.	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.		1	Пунктуационный анализ предложения. Обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания.	§ 65, тестовые задания.
2.	Словосочетание как синтаксическая единица.		1	Порядок синтаксического разбора словосочетаний.	§ 66, 67 упр. 328, упр. 330 (устно), упр. 331, упр. 334.
3.	Практикум по теме «Словосочетание».		1	Порядок синтаксического разбора словосочетаний.	Тестовые задания.
4.	Комплексный анализ текста.		2 1	Комплексный анализ текста.	Анализ текста.
5.	Комплексный анализ текста.		1	Комплексный анализ текста.	Анализ текста.
Р 6.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.		1	Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждение.
7.	Предложение как единица синтаксиса.		2 1	Порядок синтаксического разбора предложений. Знаки препинания в конце предложения.	§ 68 – 72, 74 – 76, анализ текста, упр. 341 (устно).
8.	Предложение как единица синтаксиса.		1	Порядок синтаксического разбора предложений. Знаки препинания в конце предложения.	§ 68 – 72, 74 – 76, тестовые задания.
9.	Постановка тире в простом предложении.		1	Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире.	§ 73, упр. 346; § 76 – 77, упр. 351, упр. 357.
10.	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.		2 1	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных	§ 78 – 81, тестовые задания.

№ п/п	Тема, содержание урока	Дата	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание
				приложениях.	
11.	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.		1	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	§ 78 – 81, тестовые задания.
12.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.		1	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых: - неповторяющимися союзами; - повторяющимися союзами; - двойными союзами.	§ 82 – 83, тестовые задания.
13.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		1	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах.	§ 84, упр. 380.
14.	Практикум по теме «Простое осложнённое предложение».		1		Анализ текста.
15.	Контрольная работа №1 (тестирование в формате ЕГЭ).		2 1		Анализ текста.
16.	Контрольная работа №1 (тестирование в формате ЕГЭ).		1		Анализ текста.
17.	Анализ письменных работ.		1		Индивидуальная работа над ошибками.
18.	Комплексный анализ текста.		2 1	Комплексный анализ текста.	Анализ текста.
19.	Комплексный анализ текста.		1	Комплексный анализ текста.	Анализ текста.
Р 20.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.		1	Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждение.

№ п/п	Тема, содержание урока	Дата	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание
21.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.		1	Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях. Обособление согласованных определений; обособление несогласованных определений.	§ 85, упр. 385, тестовые задания.
22.	Обособленные приложения.		1	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	§ 86, упр. 392, упр. 396, тестовые задания.
23.	Обособленные обстоятельства и дополнения.		2 1	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространенных обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях.	§ 87, 88, упр. 400, тестовые задания.
24.	Обособленные обстоятельства и дополнения.		1	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространенных обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях.	§ 87, 88, упр. 398, упр. 401, тестовые задания.
25.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.		1	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения.	§ 89, упр. 406, тестовые задания.
26.	Практикум по теме «Обособленные члены предложения».		1		Анализ текста.
27.	Комплексный анализ текста.			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.
28.	Комплексный анализ текста.		1	Комплексный анализ текста.	Анализ текста.
Р 29.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.		1	Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждения.
30.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.		1	Условия выделения запятыми сравнительных оборотов. Знаки препинания	§ 90, упр. 412, тестовые задания.

№ п/п	Тема, содержание урока	Дата	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание
				при сравнительном обороте.	
31.	Контрольная работа №2 (тестирование в формате ЕГЭ).		2 1		Анализ текста.
32.	Контрольная работа №2 (тестирование в формате ЕГЭ).		1		Анализ текста.
33.	Анализ письменных работ.		1		Индивидуальная работа над ошибками.
Р 34.	Контрольное сочинение-рассуждение №1.		1		Тестовые задания.
Р 35.	Анализ письменных работ.		1		Индивидуальная работа над ошибками.
36.	Знаки препинания при обращениях.		1	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обращениях.	§ 91, упр. 415.
37.	Вводные слова и вставные конструкции.		2 1	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	§ 92, упр. 422, тестовые задания.
38.	Вводные слова и вставные конструкции.		1	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	§ 92, упр. 226, тестовые задания.
39.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.		1	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при словах указанной группы.	§ 93, упр. 430, упр. 433.
40.	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.		1	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	§ 94, 95, упр. 440, 443, тестовые задания.
41.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.		1	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	§ 96, упр. 450, тестовые задания.
42.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточ-		1	Анализ структуры простого и сложного предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими прида-	§ 97, упр. 453, тестовые задания.

№ п/п	Тема, содержание урока	Дата	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание
	ными.			точными.	
43.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		1	Анализ структуры сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	§ 98, упр. 460 (устно), упр. 466, упр. 468, тестовые задания.
44.	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.		2 1	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям сложного синтаксического целого. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	§ 99 - 100, упр. 470 (устно), упр. 473.
45.	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.		1	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям сложного синтаксического целого. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	§ 99 – 100, тестовые задания.
46.	Практикум по теме «Сложное предложение».		1		Анализ текста.
47.	Комплексный анализ текста.		2 1	Комплексный анализ текста.	Анализ текста.
48.	Комплексный анализ текста.		1	Комплексный анализ текста.	Анализ текста.
Р 49.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.		1	Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждение.
50.	Способы передачи чужой речи.		1	Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	§ 101 – 103, упр. 477, упр. 480.
51.	Знаки препинания при цитатах.		1	Анализ структуры сложного предложения. Знаки препинания при цитатах.	§ 104, упр. 484.
52.	Сочетание знаков препинания.		1	Анализ структуры простого и сложного предложения. Сочетание знаков препинания.	§ 105 - 106, тестовые задания.
53.	Авторская пунктуация.		1	Анализ текста. Постановка авторских знаков препинания.	§ 107, упр. 495.
54.	Культура речи.		1	Анализ текста.	§ 108 – 110, анализ текста.
55.	Контрольная работа №3 (тестирование в формате		2 1		Анализ текста.

№ п/п	Тема, содержание урока	Дата	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся (практические и правописные навыки)	Домашнее задание
	ЕГЭ).				
56.	Контрольная работа №3 (тестирование в формате ЕГЭ).		1		Анализ текста.
57.	Анализ письменных работ.		1		Индивидуальная работа над ошибками.
Р 58.	Культура речи. Ораторское мастерство.		1	Анализ текста.	§ 111, анализ текста, тестовые задания.
Р 59.	Стилистика.		1	Анализ текста.	§ 112 – 116, анализ текста.
Р 60.	Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка».		1	Анализ текста.	Тестовые задания.
61.	Комплексный анализ текста.		1	Комплексный анализ текста.	§ 117, анализ текста.
Р 62.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.		1	Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждение.
63.	Повторение и обобщение изученного.		1		Тест.
64.	Контрольная работа №4 (тестирование в формате ЕГЭ).		2 1	Тестирование.	Анализ текста.
65.	Контрольная работа №4 (тестирование в формате ЕГЭ).		1	Тестирование.	Анализ текста.
66.	Анализ письменных работ.		1		Индивидуальная работа над ошибками.
Р 67.	Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту.		1	Пишут сочинение-рассуждение по исходному тексту.	Тест.
Р 68.	Анализ письменных работ.		1		Индивидуальная работа над ошибками.

Литература

1. **Гольцова Н.Г., Мищерина М. А.** Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО "ТИД "Русское слово – РС", 2004.
2. **Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина.** Русский язык 10-11кл.: Книга для учителя. - М., «Русское слово», 2002.
3. **Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина.** Русский язык. 10-11классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. - М., «Русское слово», 2004.
4. **Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г.** Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2009.
5. **Петровская С. С. и др.** Сборник диктантов по русскому языку: 10-11 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
6. **Журнал «Русский язык в школе».**
7. **Бежанова С. В., Ганина Е. В.** Сборник тестов по русскому языку. – Москва - Воронеж, 2012.
8. **Огай О. Н.** Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011.
9. **Трошева Т. Б.** Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: программа, теория, практика: учеб. пособие. – Пермь: Перм. ун-т; Краснодар: Мир Кубани, 2007.
10. **Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи:** Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2001.
11. **Андрей Тихов.** Русский язык на отлично. - Редакция сайта Педсовет.org, Белгород, 2007.