

АДМИНИСТРАЦИЯ г.УЛАН-УДЭ
Комитет по образованию г.Улан-Удэ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 г.Улан-Удэ»

670045, г.Улан-Удэ, ул.Шаляпина, 14 А, тел/факс 44-28-69, e-mail: uu-school38@yandex.ru

УЛААН-ҮДЭ ХОТЫН ЗАХИРГААН
Һуралсалай талаар хороон

Муниципальна автономито дунда һуралсалай эмхи зургаан
"Улаан-Үдэ хотын һуралсалай 38 дунда һургуули

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ»

В.С.Турунхаева

«__» _____ 2022г.



Концепции развития

МАОУ «СОШ № 38 г.Улан-Удэ»

(в рамках проекта 500+)

Улан-Удэ, 2022г.

1. Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 города Улан-Удэ» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности Серия 03Л01 № 0001555, регистрационный номер 2946 от 20.12.2017г., выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия, срок действия – бессрочная, и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 03А01 №0001411, регистрационный номер №1929 от 21.05.2019г., выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия, срок окончания действия документа - 22 марта 2023 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: г.Улан-Удэ, ул.Шалапина 14А.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ»

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки республики Бурятия от 15 декабря 2021 года № 1693 "Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами - участниц федерального проекта "500+" в Республике Бурятия в 2022 году";
- Приказ Министерства образования и науки республики Бурятия от 07 февраля 2022 года № 130 "Об утверждении списка муниципальных координаторов, кураторов школ с низкими образовательными результатами - участниц федерального проекта "500+" в Республике Бурятия в 2022 году";
- Приказ Комитета по образованию г.Улан-Удэ от 27.12.2021г. №1151 «О списке школ с низкими образовательными результатами в г.Улан-Удэ и назначении муниципальных координаторов»
- Устав МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ».

2. Общее описание и анализ текущего состояния

МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ» расположена в отдаленных микрорайонах п.Кирзавод и Верхняя Березовка г.Улан-Удэ, является социокультурным центром на микрорайоне и играет значимую роль в жизни ученика, его семьи, общества.

Образовательная деятельность осуществляется в 3 корпусах: корпус 1 –ул. Шалапина 14А, корпус 2-ул. Богданова 2А, корпус 3-ул.Моховая 1А. В настоящее время в учреждении обучаются 614 учащихся и 126 воспитанников дошкольной группы.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)

Контингент обучающихся МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционноразвивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на январь 2021 года составил 614 человек. Занятия организованы в две смены.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работает педагог- психолог.

Характеристика кадрового состава:

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» в 2021-2022 уч.г. году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 34 педагога, из них по совместительству 7 педагогов (преподаватели БГУ) 2 учителей из МАОУ «СОШ №7», МАОУ «СОШ №9».

Из 34 педагогов 12 (36%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 (21%) - первую категорию, 2(6%) – СЗД, 13 (39%) – без категории. Таким образом, категоричность составляет 62%. Средний возраст коллектива 47 лет, 65% коллектива – это учителя с многолетним стажем работы от 20 и 30 свыше лет.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК:

- 1) ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Современные цифровые и дистанционные образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературе в ДОО, НОО и ООУ» - (25.11.20г.- 27.11.20г.) - Димитдагбаева О.Д.;
- 2) ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Методическая кухня: рецепты диалогового общения», 6 часов (24.03.21г.) – 26 педагогов;
- 3) ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», 72ч.-Цыренова Е.Г.;
- 4) ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «. ГАУ ДПО БРИОП «Оценочные процедуры мониторинга качества образования в системе работы учителя русского языка и литературы», 72 ч. (26.10.2020 – 04.11.2020г.)- Данчинова Э.П.;
- 5) ООУ «Инфоурок» «Новые методы и технологии в начальной школе по ФГОС», 144 ч. – Мясникова Л.Ф.;
2. ООУ «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в ОУ» 19.05.2021г. на сайте «Единый урок»- 23 кл.руководителя;

В 2019-2020уч.г. в школе была организована системная работа с образовательным ресурсом Якласс, приобретена лицензия на 643 учащихся для расширенного пользования. Образовательный ресурс способствует тренировке, отработке умений, проверке усвоения материала различного объема и сложности, а также позволяет разместить как индивидуальные задания, так и задания для всего класса. Многие задания на ЯКлассе составлены в стиле и формате ОГЭ, ВПР, что позволяет ученикам лучше подготовиться к этим формам контроля.

Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

По итогам 2020/2021 года переведено 99% обучающихся (на повторное обучение оставлены 1 обучающийся начальной школы (ПМПК).

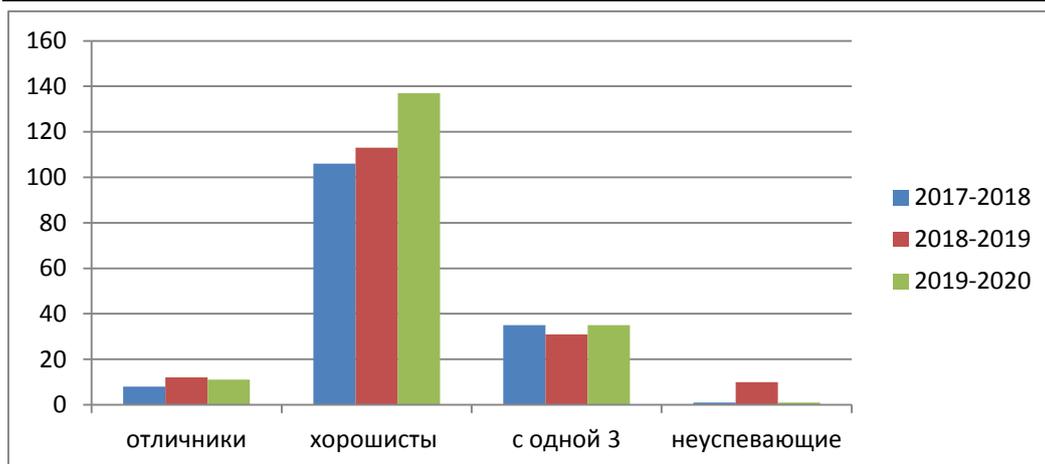
Сравнительный анализ успеваемости и качества по школе за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	99,8	98	99,8	99
Качество	24,1	24	26,6	20

Вывод: из данных таблиц видно, что успеваемость в школе стабильна с 2017 по 2021 г. 99,8%. Качество обучения в школе за последние 3 года показывает динамику роста на 3,6% и 2,6% по годам соответственно за счет увеличения количества хорошистов и отличников. В 2020-2021 наблюдается снижение качества образования в связи с недостаточной индивидуальной работой со слабоуспевающими и учащимися, имеющими одну 3., недостаточностью работы по ликвидации проблем в знаниях учащихся.

Количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3»

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Отличники	8	12	11	16
Хорошисты	106	113	137	117
С одной «3»	35	31	35	36
Неуспевающие	1	10	1	8
н/а		-	-	



Вывод: Из данных таблиц видно, что количество отличников увеличилось по сравнению с предыдущими годами незначительно. Если за предыдущие годы в среднем количество хорошистов увеличивается на 10-12%., то в 2020-2021 уч.г. количество хорошистов уменьшилось по сравнению с предыдущим годом. Количество учащихся с одной «3» по итогам 3-х лет стабильно. Это свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе с учащимися, это потенциальные хорошисты, влияющие на качество образования. Необходима работа с учащимися с одной «3» (см. таблицу) как с потенциальными хорошистами.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2020/2021 учебном году.

предмет	Кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	39	100	3	14	14	8	79	44	3,3

Математика	40	100	0	12	19	9	78	30	3,1
------------	----	-----	---	----	----	---	-----------	-----------	------------

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в разрезе 3 лет.

Уч. год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Тестовый балл
2017-2018	39	7	17	15	0	100	61	3,7	30
2018-2019	48	9	19	20	0	100	58	3,8	28
2020-2021	39	3	14	14	8	79	44	3,3	

Вывод: из данных таблиц видно, что успеваемость по русскому языку при сдаче ГИА стабильна на протяжении 2-х лет 100%. В 2021г. качество снизилось на 14% по сравнению с 2019г. в связи с уменьшением количества 4 и 5 почти в 2 раза. Причиной явилось дистанционное обучение в 2019, 2020г. Средний балл по русскому языку на протяжении 2-х лет увеличивается, динамика от 0,1 до 0,3%, в 2021г мы видим понижение на 0,5%.

Результаты итоговой аттестации по математике в разрезе 3 лет.

Уч. год	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Тестовый балл
2017-2018	39	0	9	30	0	100	23,5	3,3	12
2018-2019	48	7	26	15	0	100	69	3,0	16
2020-2021	40	0	12	19	9	78	30	3,1	

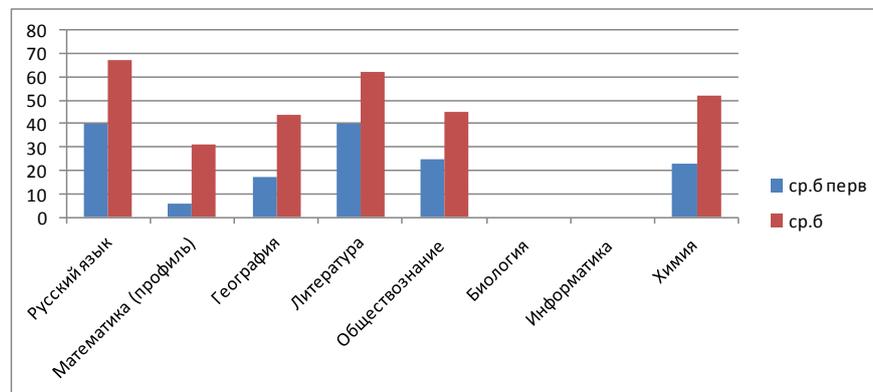
Вывод: из данных таблицы видно, что успеваемость по математике при сдаче ГИА стабильна на протяжении 2-х лет - 100%, в 2021г. – заметно снижение в связи с передачей экзамена 9 учащимся в осенний период. Качество в 2019г. значительно повысилось на 45% по сравнению с предыдущими годами в результате систематической работы по повышению качества обученности. Такой показатель резкого увеличения также может быть связан с объективностью проведения экзамена. В 2021г. понижение качества почти в 2 раза в связи с дистанционным обучением, недостаточной индивидуальной работой с низкомотивированными учащимися. Средний балл по математике на протяжении 3-х лет уменьшается, динамика от 0,1 до 0,3%.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2020/2021 учебном году.

По итогам 2021года 8 учащихся преодолели порог успешности русскому языку и получили аттестаты об общем среднем образовании, 1 учащийся (Цыбжитов Х.) не преодолел порог по русскому языку.

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл перв.	Средний балл	Мин.балл	Макс.балл
Русский язык	9	40	67	9/65	82
Математика (профиль)	3	6	31	9	56

География	1	17	44	44	44
Литература	2	40	62	57	66
Обществознание	4	25	45	37	51
Биология	3				
Информатика	3				
Химия	3	23	52	39	74



Результаты итоговой аттестации по русскому языку и математике

Предмет	Кол-во сдав-х	% от числа выпускников в допущенных к ГИА	результаты экзамена				успешность (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	9	100	5	3	0	1	89	89	4,3
Математика	4	45	0	1	1	2	50	25	2,7

Сводная таблица успешности сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали (чел.)	Процент от общего числа выпускников	Сдали успешно (чел.)	Процент успешной сдачи
Русский язык	9	89	8	89
Математика (профиль)	4	44	2	50
География	1	11	1	100
Литература	2	22	2	100
Обществознание	4	44	3	75
Биология	3			
Информатика	3			
Химия	3	33	3	100

Материально-техническое оснащение:

В школе (здание 1, 2) созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС:

1. 20 учебных кабинетов;
2. 13 интерактивных досок;
3. 16 принтеров;
4. 79 ноутбуков;
5. 20 проекторов;

6. 2 сканера;

7. 9 МФУ

8. Доступ к сети Интернет имеют 30 компьютеров, с заявленной скоростью от интернет-провайдера до 90 мб/с.

9. Наличие проводной и беспроводной локальной сети.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер (или ноутбук), принтер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с ОВЗ. Кабинеты физики и химии в недостаточной степени оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

В МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» в двух зданиях отсутствует спортивный зал. Имеется современный стадион, 2 спортивные площадки, уличные тренажеры.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в школе №38 были выявлены два риска с высокими показателями, связанные:

1. с пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды;
2. с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды имел высокий процент (60 %) одного из параметра анализа – уровень мотивации обучающихся,

Фактор риска, связанного с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности показал достаточно высокий процент доли обучающихся с низким индексом ESCS.

Риски учебной неуспешности связаны с недостатками в системной работе педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися, недостаточной психологической поддержкой неуспевающих учащихся, увеличением доли учащихся с низким социальным статусом, что тоже оказывает негативное влияние на школьные результаты. К причинам пониженного уровня школьного благополучия можно отнести большую долю обучающихся с низким социальным статусом, т.к. микрорайон отдаленный (промышленная зона), низкий уровень образования родителей, а также недостаточное использование учителями-предметниками, классными руководителями психолого-педагогических приемов в профессиональной деятельности.

Цели и задачи развития МАОУ «СОШ № 38 г.Улан-Удэ»

Цель	Освоение образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с низкой мотивацией и с пониженным уровнем благополучия. 2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 3-4% к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 3. Организовать тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, оказание им психологической поддержки (не менее 15% обучающихся с рисками учебной неуспешности). 5. Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности увеличилась на 4 % к концу 2022-2023 учебного года. 2. 100% классных руководителей, учителей-предметников используют в процессе обучения технологию тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. 3. Разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия. 4. Разработана система работы службы медиации с обучающимися, имеющими пониженный уровень школьного благополучия. 5. 100% педагогов обучены саморегуляции негативных эмоциональных состояний снятия тревожности, эмоциональной напряженности. 6. Реализована Программ работы с неуспевающими обучающимися на 2022-2023уч.г.
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.
Сроки реализации Программы	2022-2024г.г.
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор диагностического инструментария и проведение мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью. 2. Внедрение технологии тьюторского сопровождения слабоуспевающих обучающихся. 3. Разработка и реализация индивидуального учебного плана для каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности как условия эффективного обучения. 4. Организация работы службы медиации (психологическое сопровождение) с обучающимися, имеющими пониженный уровень школьного благополучия для повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью. 2. Увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций. 3. Увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости. 4. Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности на 35%. 5. 100% классных руководителей применяют технологию персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности. 7. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 5 % по итогам второго полугодия 2022/2023 учебного года.
<p>Исполнители</p>	<p>Турунхаева В.С., директор МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ», Данчинова Э.П., заместитель директора по УВР, Цыренова Е.Г., заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагоги школы, обучающиеся и их родители.</p>
<p>Порядок управления</p>	<p>Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» Турунхаевой В.С.</p>

Мероприятия программы

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
«Пониженный уровень школьного благополучия»	1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.	1. Тестирование обучающихся с целью выявления причин пониженного уровня школьного благополучия	Март 2022-декабрь 2022г.	1. Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью. 2. План и организация работы школьной службы примирения, службы медиации. 3. Увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций. 3. Увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции	Директор Турунхаева В.С., Заместитель директора по УВР Данчинова Э.П., педагог-психолог Чумак Н.И.
		2. Семинар-практикум «Причины пониженного школьного благополучия и учебной мотивации обучающихся МАОУ «СОШ № 38 г.Улан-Удэ». Пути решения проблем»			Директор Турунхаева В.С., Заместитель директора по УВР Данчинова Э.П., педагог-психолог Чумак Н.И.
	2. Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия, мотивацией.	1. Изучение психолого-педагогические практики диагностик, позволяющих выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.			Заместитель директора Данчинова Э.П., Ханхараева М.С., Сонголова О.Б., педагог-психолог Чумак Н.И.
		2. Создание рабочей группы по внедрению системы мониторинга удовлетворенности школьной			Заместитель директора Данчинова Э.П., Ханхараева М.С.,

		жизнью.		негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости.	педагог-психолог Чумак Н.И.
		2. Апробация диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.		4. Динамика уровня тревожности обучающихся (снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности).	Заместитель директора Данчинова Э.П.
3. Активизировать работу школьной службы примирения, медиации.	1. Разработка плана работы с обучающимися, имеющие риски школьной неуспешности.				Заместитель директора Данчинова Э.П., педагог-психолог Чумак Н.И.
		2. Проведение тематической консультации для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»			Заместитель директора Ханхараева М.С., педагог-психолог Чумак Н.И.
		3. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся			Заместитель директора Ханхараева М.С., педагог-психолог Чумак Н.И.
		4. Проведение классных часов-тренингов на формирование коллектива			Заместитель директора Ханхараева М.С., педагог-психолог Чумак Н.И.

	4. Обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.	1. Методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами» 2. Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания. 3. Проведение мастер-класса «Образовательные технологии обучения учащихся с рисками школьной неуспешности»			Заместитель директора Ханхараева М.С., педагог-психолог Чумак Н.И. Заместитель директора Данчинова Э.П., Ханхараева М.С., педагог-психолог Чумак Н.И. Заместитель директора по УВР Данчинова Э.П.
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся 1-11 классов - диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности 2. Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Март 2022-декабрь 2022г	1. Проведен комплекс мероприятий по преодолению рисков учебной неуспешности. 2. Доля педагогов, применяющих технологии тьютерства увеличилось на 35%. 3. Разработаны индивидуальные образовательные	Заместитель директора по УВР Данчинова Э.П. Заместитель директора по УВР Данчинова Э.П.

		3. Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»		маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности. 4. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 5% по итогам второго полугодия 2022/2023 учебного года.	Директор Турунхаева В.С., Заместитель директора по УВР Данчинова Э.П., педагог-психолог Чумак Н.И.
	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	4. Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся 5. Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом 6. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности			Директор Турунхаева В.С., Заместитель директора по УВР Данчинова Э.П., педагог-психолог Чумак Н.И., социальный педагог Шойбонова Р.Б.
	2. Внедрение в процесс обучения тьюторского сопровождения слабоуспевающих обучающихся	1. Семинар-практикум по внедрению и реализации тьюторства в школе. 2. Создание рабочей группы по внедрению и реализации тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. План работы по тьюторскому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности.			Заместитель директора по УВР Данчинова Э.П., Руководители ШМО Заместитель директора по УВР Данчинова Э.П., Руководители ШМО Заместитель директора по УВР Данчинова Э.П., Руководители ШМО

		4. Разработка индивидуальных учебных планов каждого обучающегося с риском учебной неуспешности			Заместитель директора по УВР Данчинова Э.П., Руководители ШМО Педагоги-предметники
--	--	--	--	--	--

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.