

**Содержание основной общеобразовательной программы  
муниципального автономного образовательного учреждения  
«Средняя Общеобразовательная школа №38 г.Улан-Удэ» дошкольные группы**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.</b>	Введение	3
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	4
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
<b>1.4.</b>	Значимые характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста.	7
<b>2.</b>	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	17
<b>2.1.</b>	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	17
<b>2.2.</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	18
<b>2.3.</b>	Система оценки результатов освоения программы	21
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>3.</b>	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	22
<b>3.1.</b>	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть).	22
<b>3.1.1.</b>	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	23
<b>3.2.</b>	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть).	26
<b>3.2.1.</b>	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	30
<b>3.2.2.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	32
<b>3.3.</b>	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).	32
<b>3.3.1.</b>	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	33
<b>3.3.2.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	34
<b>3.4.</b>	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)	35
<b>3.4.1.</b>	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	36
<b>3.4.2.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	40
<b>3.5.</b>	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть).	40
<b>3.5.1.</b>	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	41
<b>3.5.2.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных	42

	и индивидуальных особенностей воспитанников.	
<b>4.</b>	Реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	42
<b>5.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
<b>5.1</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
<b>5.2</b>	Психолого – педагогические условия реализации программы	57
<b>5.3</b>	Преемственность МАОУ СОШ №38 детский сад и МАОУ СОШ № 38	59
<b>5.4</b>	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	62
<b>5.5.</b>	Региональный компонент	67
<b>6.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
<b>7</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>8.</b>	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
<b>9.</b>	Режим дня	76
<b>10.</b>	Учебный план непосредственно-образовательной деятельности	78
<b>11.</b>	Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.	79
<b>12.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
<b>13.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	83
<b>14.</b>	Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	85
<b>14.</b>	Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	87
<b>IV</b>	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы на сайт)	92
<b>V</b>	Методическое обеспечение Программы	99

# І. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1 Введение

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

- ✚ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста,
- ✚ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с
- ✚ Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и дополн. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.
- ✚ Программа «Юный эколог»С.Н.Николаева.
- ✚ Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособия/авт.-сост.; З.И. Паздникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 160 с.
- ✚ «Мой Край родной»программа по дополнительному образованию .Разработала воспитатель МАОУ СОШ №38д.с «Пчёлка» Маркелова Л.Н. -2018г.
- ✚ «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
- ✚ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- ✚ Программа кружка «Патриоты России» разработала Потапова С.Г.старший воспитатель МАОУ СОШ №38 д/с «Пчёлка» – 2018.
- ✚ Программа кружка по бисероплетению разработала Серкиза Т.Л.- воспитатель МАОУ СОШ №38д/с «Пчёлка» – 2015.
- ✚ Программа кружка «Радуга красок» разработала Потапова С. Г- старший воспитатель МАОУ СОШ №38 д/с «Пчёлка» – 2015.
- ✚ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)
- ✚ Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
- ✚ «Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.
- ✚ Рабочая программа музыкального руководителя «Музыкальное развитие дошкольников»  
Разработала Рабогошвиль О.Д.- музыкальный руководитель МАОУ СОШ №38д/с «Пчёлка»-2018.
- ✚ Программа кружка по театральной деятельности, разработала Куташова Е.В.- воспитательМАОУ СОШ №38 д/с «Пчёлка»-2018

- ✚ Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.
- ✚ Рабочая Программа «Патриоты России» разработала Потапова С.Г.-старший воспитатель МАОУ СОШ №38 д/с «Пчёлка»-2018.
- ✚ Программа кружка «Лаборатория здоровья» разработала Маркелова Л.Н.-воспитатель МАОУ СОШ № 38 д/с «Пчёлка»-2018.

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения «СОШ №38 г.Улан-Удэ» дошкольные группы (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В ДОУ оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 7 лет

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения «СОШ №38 г.Улан-Удэ» детский сад «Пчёлка» (утвержден Муниципальным учреждением «Комитет по образованию г.Улан-Удэ» приказ №931 от 14.09.2015)
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г.)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».- Министерство образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08-249.

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя Общеобразовательная школа №38 г.Улан-Удэ»(утвержден Муниципальным учреждением «Комитет по образованию г. Улан-Удэ» приказ № 1111 от 29.11.2018)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2946 от 20.12.2017 года 03Л01 №0001555
- 

## 2.

**1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Программа направлена на:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:**

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс

приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

#### Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

##### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет -1

Средняя группа, от 4 до 5 лет -1

Старшая группа, от 5 до 6 лет -1

Подготовительная группа, от 6 до 7 лет -1

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

##### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

###### **В ДОУ одна группа детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет дошкольник постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится вне ситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы

бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **В ДОУ одна группа среднего возраста.**

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения **на бумагу** и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики**. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети **способны** упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ **будет** таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

**В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость** представляет собой **возрастной феномен**.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

**ДОУ посещают дети старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». **В** игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и

динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования** образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов **в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.**

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

### **Подготовительная к школе группа 6 -7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

### **Целевые ориентиры - обязательная часть.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Целевые ориентиры - вариативная часть**

1. Ребенок владеет элементарными навыками общения на родном языке, понимает разговорную речь.

2. Обладает начальными знаниями о культуре народов проживающих в нашей республике, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.

3. Овладевает навыкам освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.

4. Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения.

5. Достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в разных ситуациях общения.

7. Ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни, проявляет интерес к детскому туризму.

### **2.3 Система оценки результатов освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социальное развитие;

- познавательное развитие;
- развитие речи и речевого общения;
- эстетическое развитие;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. Содержательный раздел Программы.**

### **3 Обязательная часть.**

**3.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**3.1.1. Социально - коммуникативное** развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **«Социально – коммуникативное развитие».**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### **Основные направления реализации образовательной области:**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
2. Трудовое воспитание;
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

### **Трудовое воспитание:**

**Виды труда:** 1 Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

2. Ознакомление с трудом взрослых
3. Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
4. Труд в природе
5. Ручной труд

### **Формы организации трудовой деятельности:**

1. Поручения
  - Простые и сложные
  - Эпизодические и длительные
  - Коллективные и индивидуальные
2. Коллективный труд

3. Дежурство

### **Тип труда:**

1. Индивидуальный труд
2. Труд рядом
3. Общий труд

#### 4. Совместный труд

##### **Методы и приемы трудового воспитания:**

##### 1. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- Решение маленьких логических задач, загадок;
- Приучение к размышлению, беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций;

Придумывание сказок.

##### 2. Создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Показ действий
- Пример взрослого и детей
- Целенаправленное наблюдение
- Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер)
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Создание контрольных педагогических ситуаций

##### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

##### **Цель:**

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
2. Формирование предпосылок создания (безопасности окружающего мира)

##### **Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:**

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно»
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

##### **Основные направления работы по ОБЖ:**

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

#### **Основные принципы работы:**

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., что бы помочь детям полностью усвоить правила;

4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность.

#### **4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

Познавательная деятельность.

1. Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве;
- О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе;
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

2. Эмоционально – побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любознательность и чувство привязанности к родной семье и дому;
- Интерес к жизни родного города и страны;
- Гордость за достижение своей страны;
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- Восхищение народным творчеством
- Уважение к человеку;
- Любовь к родной природе, к родному языку.

3. Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд;
- Игра;

- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность;

### 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

**Основная цель:** Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

#### Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и т.д.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и празднике;
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

<b>Познавательное развитие</b>	
<p>➤ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года</p>	<p><b>Игра</b> – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Классификация игр</b> детей дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры, возникающие по инициативе детей (игры – экспериментирование, сюжетные самодеятельные игры);</li> <li>2. Игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры, досуговые игры);</li> <li>3. Народные игры: (обрядовые игры, тренинговые игры, досуговые)</li> </ol> <p><b>Предпосылки сюжетно – ролевой игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.</li> <li>2. Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.</li> <li>3. Сюжетно – отобразительная игра. Дети активно отражают впечатления, полученные в повседневной жизни.</li> </ol>

<p>№26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)</p> <p>1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p>	<p><b>Метод руководства сюжетно – ролевой игрой:</b></p> <p>1. Первый принцип – для того, что бы дети овладели игровыми умениями, воспитатель играет вместе с детьми.</p> <p>2. Второй принцип – на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новым, более сложный способ построения игры.</p> <p>3.Третий принцип – на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам. (игры).</p> <p><b>Характеристика сюжетной самостоятельной игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основа сюжетно – ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация;</li> <li>• Характерная черта – самостоятельность детей;</li> <li>• Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления;</li> </ul> <p>Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.</p> <p>3. Народные игры: (обрядовые игры, тренинговые игры, досуговые)</p>	
<p>Развитие мышления, памяти и внимания</p>	<p>Развитие любознательности</p>	<p>Формирование специальных способов ориентации</p>
<p>Различные виды деятельности</p>	<p>Развитие познавательной мотивации</p>	<p>Экспериментирование с природным материалов</p>
<p>Вопросы детей</p>		
<p>Занятия по развитию логики</p>	<p>Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Использование схем, символов, знаков</p>
<p>Развивающие игры</p>		

Направление	Содержание
<p><b>1. Развитие элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>Цель:</b> Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.</p> <p><b>Традиционные направления РЭМП в ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет</li> <li>• Величина</li> <li>• Форма</li> <li>• Число и цифра</li> </ul>

- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

#### **Развивающие задачи ФЭМП:**

1. Формировать геометрические представления;
2. Формировать представление о числе;
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
4. Развивать сенсорные возможности;
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное, воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

#### **Принципы организации работы по РЭМП:**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий, накопления чувственного опыта и его осмысления;
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

#### **Формы работы по РЭМП:**

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- Демонстрационные опыты;
- Сенсорные праздники на основе народного календаря;
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления;
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия с четкими правилами, обязательное для всех фиксированной продолжительности;</li> <li>• Сводные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики;</li> <li>• Самостоятельная деятельности в развивающей среде.</li> </ul>
<b>Детское экспериментирование</b>	<p><b>Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания;</li> <li>2. Поисковая деятельность, как нахождение способа действия;</li> <li>3. Опыты <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);</li> <li>• Кратковременные и долгосрочные;</li> <li>• Опыт – доказательство и опыт исследование;</li> </ul> </li> </ol>
<b>Ребенок и мир природы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Живая природа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения;</li> <li>• Грибы;</li> <li>• Животные;</li> <li>• Человек.</li> </ul> </li> <li>2. Неживая природа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вода;</li> <li>• Воздух;</li> <li>• Почва.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Законы общего дома природы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все живые организмы имеют право на жизнь;</li> <li>2. В природе все взаимосвязано;</li> <li>3. В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.</li> </ol> <p><b>Методы ознакомления дошкольников с природой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядные <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения (кратковременные, длительные определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)</li> <li>• Рассматривание картин демонстрация;</li> </ul> </li> <li>2. Практические</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра (<i>дидактические игры</i>: предметные, настольно – печатные, словесные, игровые упражнения и игры – занятия. <i>Подвижные игры</i>. <i>Творческие игры</i> (в т.ч. строительные)</li> <li>• Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)</li> <li>• Элементарные опыты</li> </ul> <p>3. Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> </ul>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;</li> <li>2. Сформировать у ребенка представление о людях живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.</li> <li>3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.</li> </ol> <p><b>Формы организации образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно эвристические беседы</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Изобразительная и конструктивная деятельность</li> <li>• Экспериментирование и опыты</li> <li>• Музыка</li> <li>• Игры (с/р, драматизации, подвижные)</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Индивидуальные беседы.</li> </ul> <p><b>Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с окружающим миром:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы, повышающие познавательную активность <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарный анализ;</li> <li>• Сравнение по контрасту и подобию, сходству;</li> <li>• Группировка и классификация;</li> <li>• Моделирование и конструирование;</li> <li>• Ответы на вопросы детей;</li> <li>• Приучение к самостоятельному поиску ответов на</li> </ul> </li> </ol>

	<p>вопросы.</p> <p>2. Методы, вызывающие эмоциональную активность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воображаемая ситуация;</li> <li>• Придумывание сказок;</li> <li>• Игры – драматизации;</li> <li>• Сюрпризные моменты и элементы новизны;</li> <li>• Юмор и шутка;</li> <li>• Сочетание разнообразных средств на одном занятии.</li> </ul> <p>3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;</li> <li>• Перспективное планирование;</li> <li>• Перспектива, направленная на последующую деятельность;</li> <li>• Беседа.</li> </ul> <p>4. Методы Коррекции и уточнения детских представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Создание проблемных ситуаций</li> <li>• Беседа</li> </ul>
--	---

### 3.3 Образовательная область «Речевое развитие».

**Основная цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

6. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Принципы развития речи:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи;
3. Принцип развития языкового чутья;
4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

#### **Основные направления реализации образовательной области:**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
1. Развитие словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой проходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи:	Развитие восприятия звуков
3. Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)</li><li>• Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)</li><li>• Словообразование</li></ul>
4. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Диалогическая (разговорная) речь;</li><li>• Монологическая речь (рассказывание).</li></ul>
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Различие звука и слова, нахождение звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову	

#### **Методы развития речи:**

Методы	Содержание
1. Наглядные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)</li> <li>2. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)</li> </ol>
2. Словесные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>2. Заучивание наизусть;</li> <li>3. Пересказ;</li> <li>4. Обобщающая беседа;</li> <li>5. Рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> </ol>
3. Практические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры;</li> <li>2. Игры - драматизации;</li> <li>3. Инсценировки;</li> <li>4. Дидактические упражнения;</li> <li>5. Пластические этюды;</li> <li>6. Хороводные игры.</li> </ol>

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей;
2. Культурная языковая среда;
3. Обучение родной речи на занятиях;
4. Художественная литература;
5. Изобразительное искусство, музыка, театр;
6. Занятия по другим разделам программы.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- Создание, по поводу художественной литературы, детско–родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно – исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде

книг самоделок, выставок родительского творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детского – родительских праздников и др.

- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

### 3.4. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».

#### Задачи образовательной области:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

#### Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте.

Эстетическое восприятие мира	Эстетическое восприятие	Художественное восприятие произведений	Художественно – изобразительная
<p>1. Побуждать детей наблюдать за окружающей природой, всматриваться, замечать красоту природы</p> <p>2. Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы</p> <p>3. Воспитывать</p>	<p>1. Дать детям представление о том, что все люди трудятся;</p> <p>2. Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к окружающему</p>	<p>1. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;</p> <p>2. Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;</p> <p>3. Учить замечать яркость цветовых</p>	<p>1. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;</p> <p>2. Формировать представление о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять</p>

<p>эмоциональный отклик на окружающую природу</p> <p>4. Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.</p>	<p>предметному миру;</p> <p>4. Формировать интерес к окружающим предметам;</p> <p>5. Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;</p> <p>6. Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.</p>	<p>образов изобразительного искусства;</p> <p>4. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;</p> <p>5. Дать элементарные представления об архитектуре;</p> <p>6. Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;</p>	<p>в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;</p> <p>3. Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен</p> <p>4. Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа</p> <p>5. Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>6. Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)</p>
--	--	---	---

**Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:**

<b>Эстетическое восприятие мира и природы</b>	<b>Эстетического восприятие социального мира</b>	<b>Художественное восприятие произведений искусства</b>	<b>Художественно–изобразительная деятельность</b>
<p>1. Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;</p> <p>2. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы</p>	<p>1. Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;</p> <p>2. Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;</p>	<p>1. Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения,</p>	<p>1. Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;</p> <p>2. Развивать эстетические чувства;</p> <p>3. Учить создавать</p>

<p>экологической культуры;</p> <p>3. Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение;</p>	<p>3. Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;</p> <p>4. Формировать знания о Родине;</p> <p>5. Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;</p> <p>6. Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;</p> <p>7. Знакомить с изменениями происходящими в окружающем мире.</p>	<p>проявляя к ним устойчивый интерес;</p> <p>2. Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства;</p> <p>3. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;</p> <p>4. Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном;</p> <p>5. Развивать представления детей об архитектуре;</p> <p>6. Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы и ритма;</p> <p>7. Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.</p>	<p>художественный образ;</p> <p>4. Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;</p> <p>5. Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;</p> <p>6. Развивать художественное творчество детей;</p> <p>7. Учить передавать животных, человека в движении.</p>
---	--	---	--

Направление	Содержание
<p>Детское конструирование</p>	<p><b>Виды детского конструирования:</b></p> <p>1. Из строительного материала</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Практическое и компьютерное</li> <li>3. Из деталей конструкторов</li> <li>4. Из бумаги</li> <li>5. Из природного материала</li> <li>6. Из крупно – габаритных модулей</li> </ol> <p><b>Формы организации конструированию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование по модели</li> <li>• Конструирование по замыслу</li> <li>• Конструирование по условиям</li> <li>• Конструирование по теме</li> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Каркасное конструирование</li> <li>• Конструирование по чертежам и схемам</li> </ul> <p><b>Взаимосвязи конструирования и игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ранний возраст: конструирование слито с игрой.</li> <li>2. Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.</li> <li>3.Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.</li> </ol>
Музыкальное развитие	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку</li> </ul> <p><b>Задачи воспитательно – образовательной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие музыкально – художественной деятельности</li> <li>2. Приобщение к музыкальному искусству</li> <li>3. Развитие воображения и творческой активности.</li> </ol> <p><b>Направления образовательной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Слушание</li> <li>2.Пение</li> <li>3.Музыкально – ритмические движения</li> <li>4.Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ol>

5. Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового.

**Методы музыкального развития:**

1. Наглядный:

- сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;

2. Словесный:

- беседы о различных музыкальных жанрах

3. Словесно – слуховой: пение.

4. Слуховой: слушание музыки

5. Игровой: музыкальные игры

6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Формы работы по музыкальному развитию и Формы организации детей:**

1. Режимные моменты;

1.1. Индивидуальные и групповые

- на муз. занятиях;
- на других занятиях;
- во время прогулки;
- в сюжетно – ролевых играх;
- на праздниках и развлечениях.

2. Совместная деятельность педагога с детьми;

2.1. Групповые, подгрупповые, индивидуальные

- Занятия;
- Праздники, развлечения, досуг;
- Музыка в повседневной жизни;
- Театрализованная деятельность;
- Игры с элементами аккомпанемента;
- Празднование дней рождения;
- Оркестры, ансамбли;

3. Самостоятельная деятельность детей;

3.1. Индивидуальные подгрупповые

- Импровизация на инструментах;
- Музыкально – дидактические игры;
- Игры – драматизации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аккомпанемент в пении, танце и д.р.</li> <li>• Детский ансамбль, оркестр</li> <li>• Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинение новых.</li> </ul> <p>4. Самостоятельная деятельность с семьёй.</p> <p>4.1 Групповые, подгрупповые, индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые музыкальные занятия для родителей</li> <li>• Посещение детских музыкальных театров</li> <li>• Досуги</li> </ul>
--	--

**Содержание работы: «Слушание»**

1. Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
2. Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
3. Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности, формирование музыкального вкуса;
4. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Содержание работы: «Пение»**

1. Формирование у детей певческих умений и навыков;
2. Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
3. Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправлении своих ошибок;
4. Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

**Содержание работы: «Музыкально – ритмические движения»**

1. Развитие музыкального восприятия, музыкально – ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
2. Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
3. Обучение детей музыкально – ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
4. Развитие художественно – творческих способностей.

**Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»**

1. Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
2. Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
3. Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
4. Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на

них;

5. Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;

Содержание работы: **«Творчество»: песенное, музыкально – игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах.**

1. Развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
2. Способствовать активизации ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
3. Развивать способность к песенному, музыкально – игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

### **3.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

**Задачи образовательной области:**

1. Развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
3. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
6. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
«Физическая культура»	Включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

**Формы организации образовательного процесса по реализации  
образовательной области «Физическая культура».**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений.</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность.</li> <li>• Экспериментирование .</li> <li>• Физкультурное занятие.</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги.</li> <li>• Спортивные состязания.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений.</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность.</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Физкультурное занятие.</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги.</li> <li>• Спортивные состязания.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей.</li> <li>• Двигательная активность в течение дня.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</li> </ul>

**4.Реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  
для воспитанников в возрасте 3 – 4 года.**

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Помощь взрослым Чтение Рассматривание Поручения, задания, дежурства Показ способов Действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.

	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Индивидуальная</p>			<p>материальной культуры:</p> <p>Натуральные объекты:</p> <p>объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты - Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p>	<p>Предметы</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Беседа после чтения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Прослушивание</p> <p>Повторение</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p>	<p>Предметы материальной культуры:</p> <p>Натуральные объекты</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал)</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО</p>
Физическое развитие	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Оздоровительные прогулки Рассматривание Игра Воздушные ванны Ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна Утренняя гимнастика Ситуативные беседы при проведении режимных моментов деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Спортивный праздник</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал</p>

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

для воспитанников в возрасте 4-5 лет.

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация Родительское собрание	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты - Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)

Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность.	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты
				- Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО.
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Оздоровительные прогулки Спортивный праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
---------------------	--	---	--	---

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

для воспитанников в возрасте 5 – 6 лет.

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча</p>	<p>Практические Словесные</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов,</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Предметы материальной культуры: - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность</p>
		<p>чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог</p>		<p>- - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический
		Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи		материал (раздаточный материал) ТСО
		и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.		

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
---------------------	--	--	--	---

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**для воспитанников в возрасте 6 – 7 лет.**

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения,	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал)
Познавательное развитие	деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Деятельность Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Социально-нравственного содержания) Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов,	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); -Изобразительная
	деятельность. Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-		наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО. Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и
Художественно-эстетическое развитие	воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок	Словесные Наглядные	животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

		работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)		
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

## 5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В дошкольном образовательном учреждении прием детей осуществляется с 3-х лет в группы общеразвивающего вида. Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду. В процессе адаптации с детьми работают специалисты ДОУ.

### Психологическое обеспечение адаптации

№	Мероприятие	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода	Нормативно – правовые документы, информационно – методическая литература.	май	Ст. воспитатель
2	Анкетирование родителей «Психолого-педагогические параметры определения	Анкеты	Перед поступлением ребенка в ДОУ	Ст. воспитатель, воспитатели групп.

	готовности поступления ребенка в ДОУ»			
3	Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	Информационно – методические и практические материалы	Постоянно	Старший воспитатель.
4	Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы		Индивидуально в течение адаптационного периода	Старший воспитатель.
5	Контроль за ведением листов адаптации, их анализ	Адаптационные листы	в течение адаптационного периода	Старший воспитатель, медсестра.
6	Психологическое просвещение родителей и воспитателей	Информационно – методические материалы	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель
7	Психологическое обоснование рекомендованных мероприятий		Постоянно	

**Основными принципами организации образовательной деятельности по адаптации являются:**

- ❖ Процесс адаптации строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ❖ Предусматривает решение проблем в адаптации в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ❖ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- ❖ Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;
- ❖ Комплексный психолого-педагогический подход к адаптационному периоду у детей;
- ❖ Соблюдение дидактических требований, соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- ❖ Дифференцированный подход к детям в зависимости от их индивидуальных особенностей;
- ❖ Обеспечение государственного стандарта дошкольного образования в условиях ДОУ;
  - ❖ Система работы по социально – бытовой адаптации и самореализации детей

### **Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая деятельность**, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

**Система игр и заданий.** Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются **досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.**

Культурные практики реализуются через взаимодействие разнообразных систем воспитания.

### **5.1 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального отношения к миру, к себе и другим людям.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

<b>Поддержка детской инициативы</b>	
<b>Направления</b>	<b>Способы</b>
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в замыслах и их воплощении;</li> <li>• индивидуальная свобода деятельности;</li> <li>• самоопределение</li> </ul>	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности(индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальной тактики поведения педагога;</li> <li>• наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</li> <li>• наличие разнообразных игровых материалов</li> </ul>
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения;</p> <p>снимать страх "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование

доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы»

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. Создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **5.2. Психолого – педагогические условия реализации программы:**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Посторение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

## 7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

### 1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

### 2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

### 3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

### 4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**5.3.Преемственность МАОУ СОШ №38 дошкольные группы и МАОУ СОШ № 38.** Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность **МАОУ СОШ№38 детский сад «Пчёлка» и МАОУ СОШ № 38** представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ и ОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

**Цель преемственности МАОУ СОШ №38 детский сад «Пчёлка» и МАОУ СОШ № 38.**

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.

2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
- в формах и методах работы педагогов с детьми;
- в осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности МАОУ СОШ №38 и ОУ № 38, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

#### **Задачи непрерывного образования:**

##### ***- на дошкольной ступени:***

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

##### ***- на ступени начальной школы:***

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

#### **Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;

1.			
<b>Организационно-методическая деятельность</b>			
	Составление и утверждение планов преемственности в работе ДОУ и начальной школы № 38.	Сентябрь	Завуч школы, ст. воспитатель
	Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.	В течение года	Завуч школы, ст. воспитатель
2.			
<b>Работа с детьми</b>			
	Прогулки к зданию школы для воспитания интереса и уважения	В течение года	Воспитатели групп
	Экскурсия детей подготовительной группы: В школьный класс Библиотеку Мастерскую	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
	Взаимопосещения уроков и занятий воспитателями и учителями начальной школы по обмену опыта освоения РО.	В течение года	Воспитатели старшей и подготовительной групп, учителя.
	Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.	В течение года	Воспитатели старшей и подготовительной групп, учителя.
	Диагностика по определению уровня готовности к школьному обучению	Апрель	Воспитатели
	Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов	В течение года	Воспитатели старшей и подготовительной групп, учителя.
3.			
<b>Работа с родителями</b>			
	Анкетирование: «Готовность семьи к обучению ребенка в школе»	ноябрь	Воспитатели
	Участие учителей начальных классов в проведении родительских собраний	Октябрь – апрель	Учителя нач. кл., воспитатели подг. гр.
	Родительский всеобуч по подготовке к школе: - Оформление наглядной агитации в уголках для будущих первоклассников - Консультативная помощь родителям в подготовке к школе	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели

	Участие родителей в проведении дня открытых дверей в ДООУ	Ноябрь - апрель	Педагоги ДООУ и школы
--	---	-----------------	-----------------------

- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
  - Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться..

#### **5.4. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

##### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

##### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

###### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

###### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

#### Система оздоровительной работы

№ п\п	Содержание мероприятий	Группы	Периодичность	Ответственные
1	<b>Мониторинг</b>			
	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	Все группы	2 раза в год	медсестра воспитатели групп
2	<b>Оптимизация режима</b>			
	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшая группа  Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра

3	Организация двигательного режима			
	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в физкультурном зале; на спортивной площадке.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели
	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
	Музыкально – ритмическая деятельность	Все группы	2 раза в неделю	Хореограф
	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	воспитатели
	Неделя здоровья	Все группы	2 раза в год	воспитатели
	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Весёлые старты»	все группы	2 раза в год	Воспитатели, муз. рук.
	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	3 раза в год (в соответствии с годовым календарным учебным планом)	Все педагоги
	Оздоровительный бег	Средние, старшие, подг. группы	Во время прогулок	Воспитатели
	Дозированная ходьба	Все группы	Во время прогулок	Воспитатели
4	Охрана психического здоровья			
	Приемы релаксации, медитации: минуты тишины, муз. паузы,	Все группы	Ежедневно	Воспитатели ,

	психогимнастика			Муз.руководитель
	Музыкотерапия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Муз.руководитель
<b>5</b>	<b>Профилактика заболеваемости</b>			
	Дыхательная гимнастика	Все группы	3 раза в день: во время УГ, на прогулке, после сна	Воспитатели
	Вакцинация против гриппа	Все группы с согласия родителей	1 раз в год	Мед. работник
	Оксолиновая мазь	Все группы	2 раза в день, перед выходом на прогулку	Воспитатель
	Проветривание помещений	Все группы	ежедневно	Мл. воспитатель
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы	ежедневно	Мл. воспитатель
<b>6</b>	<b>Оздоровление фитонцидами</b>			
	Чесочно-луковые закуски	Все группы	Во время обеда	Воспитатели
	Чесочные медальоны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
<b>7</b>	<b>Закаливающие процедуры с учётом состояния здоровья ребёнка</b>			
	Воздушные ванны (одежда соответствует сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатели
	Хожение босиком по траве	Все группы	Ежедневно в летний период	Воспитатели
	Хожение босиком по «дорожкам здоровья»	Все группы	Ежедневно после сна	Воспитатели
	Сон в трусах	Все группы	Ежедневно в летний период	Воспитатели, мл. воспитатели
	Обширное умывание	Все группы	Ежедневно после сна	Воспитатели
	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, занятий в летний период	Воспитатели
<b>8</b>	<b>Витамиотерапия</b>			

	«Ревит», другие поливитамины	Все группы	По 1 разу в течение 10 дней	Медработники
	Витаминация 3 блюда	Все группы	Ежедневно	Медработники
<b>9</b>	<b>Массаж</b>			
	Самомассаж, точечный массаж	Все группы	Ежедневно	Дети под руководством воспитателя
	Растирание грудной клетки махровой рукавичкой	Все группы	Ежедневно	Дети под руководством воспитателя
	Осмотр врачом-педиатром	Все группы	1 раз в квартал	Врач
	Антропометрия детей	Все группы	1 раз в квартал	Мед. работник

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в старшей и подг.гр.)	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### **5.5.Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Бурятия.**

В МАОУ СОШ№38 дошкольные группы разработана и внедряется программа «Особенности интеграции национального - регионального компонента в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста»

**Цель:** Приобщение подрастающего поколения к истокам культуры Малой Родины, на которой мы проживаем.

### **3. Задачи:**

В работе с детьми при ознакомлении их с Малой Родиной ставятся следующие задачи:

1.воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край, город, где он родился и живёт; формировать бережное отношение к историческому наследию нашего народа; воспитывать чувство уважения и толерантности к жизни, традициям и обычаям народов, живущих на земле Республики Бурятия; развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны; формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту флоры и фауны Бурятии; формировать эстетические чувства.

2. Планирование В годовом плане ДОУ ежегодно планируются мероприятия, которые проводятся для реализации национально-регионального компонента в работе с детьми, родителями и педагогами.

3 Формирование у детей целостного представления о регионе, климатических условиях, населении и окружающем мире природы. Привитие любви к родной природе, умения видеть и чувствовать её красоту у детей в ходе непосредственного ознакомления с объектами живого и неживого миров. Формирование представления о природной природе, о её отличительных

особенностях, о приспособлении живых существ к условиям среды обитания, к изменяющимся условиям природы. Изучение, принятие и непосредственное участие в изучении культурного наследия народов, населяющих Республику Бурятия: национальный фольклор, традиции, обряды и праздники.

4. Направления работы Знакомство с растениями и животными «Красной книги». Представление о правилах бережного отношения к природе. Проведение экспериментов и наблюдений, как способ изучения и наблюдения за свойствами и качествами объектов окружающего мира. Применение и использование накопленного опыта в играх, в самостоятельной, в совместной деятельности и в непосредственно образовательной деятельности. Отражение впечатлений об увиденном на интегрированных занятиях по разным видам деятельности, в том числе в изобразительной деятельности. Используя различную технику рисования и средства изображения, дети могут передавать в рисунках красоту родной природы. После встреч с живой природой у них развивается фантазия, игровое, речевое и изобразительное творчество.

**Программа национально - регионального компонента ДОО строится по следующим направлениям:**

1. Работа по изучению родного края.
2. Изучение культуры народов России.
3. Накопление социального опыта (социокультурное общение) Работа по изучению родного края включает в себя: - работа с педагогами - в соответствии с основной образовательной программы ДОО, согласно годовому плану детского сада. - работа с детьми согласно комплексно-тематического планирования по изучению родного края, интегрированного принципа построения деятельности дошкольников. - взаимодействие с родителями - включение родителей в совместный образовательный процесс по изучению родного края позволяет значительно повысить его эффективность. - сотрудничество с социальными партнерами, как условие социализации дошкольников.

#### **6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - ✚ непосредственное общение с каждым ребенком;
  - ✚ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - ✚ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - ✚ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- ✚ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- ✚ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✚ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✚ развитие умения детей работать в группе сверстников;

- ✚ 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- ✚ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✚ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- ✚ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✚ оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</b>
В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении с взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей,	Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить	Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и

<p>поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.</p>	<p>освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>	<p>умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.</p> <p>Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.</p> <p>Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.</p> <p>В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы,</p>
--	---	--

		<p>детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).</p> <p>Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.</p>
--	--	---

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✚ самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- ✚ развивающие и логические игры;
- ✚ музыкальные игры и импровизации;
- ✚ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✚ самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- ✚ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- ✚ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✚ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✚ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✚ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ✚ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- ✚

## **7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, плакаты, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем», - знакомство с семейными традициями; - памятки; - консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции; - распространение опыта семейного	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану

	воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа консультативного пункта.

Задачи консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

### **III. Организационный раздел**

#### **8. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

#### **Специально оборудованные помещения для работы с детьми**

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оборудование</b>
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, показа спектаклей.	Электронное фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Экран для проекционного

		оборудования; домашний кинотеатр; ноутбук; МФУ лазерное устройство.
Физкультурный зал	Физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование. Электронное фортепиано, батуты, фитболы, тоннели и др.
Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростометр; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, консультаций, семинаров-практикумов, деловых игр для педагогов. Используется для индивидуальной работы с детьми.	Диагностический материал для обследования детей по разным областям, разнообразные дидактические игры для дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы) для всех образовательных областей, методический материал для педагогов и специалистов, художественная литература для детей. стационарный компьютер-3 шт., телевизионный экран, принтеры лазерные цветные формата А-4, МФУ лазерное устройство,ламенатор

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе оборудовано автоматизированное рабочее место: жидкокристаллический телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека.

Кроме того в ДООУ имеется следующая техника:

-  мультимедийные проекторы;
-  экраны для проекционного оборудования;
-  стационарные компьютеры;
-  ноутбуки;

- ✚ принтеры лазерные цветные формата А-4;
- ✚ принтеры струйные цветные формата А-3;
- ✚ МФУ лазерное устройство;
- ✚ Ламинатор.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Кроме того, в МАДОУ имеются:

- ✚ водонагреватель электрический накопительный (медицинский кабинет, пищеблок, группы);
- ✚ пылесосы для уборки сухого мусора

### 9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня в группах. Холодный период.

<i>Режим дня</i>	<i>2 мл. группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит. группа</i>	<i>Подготовит. логоп. группа</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	07.00-08.00	07.30-08.00	07.30-08.10	07.30-08.20	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.20-08.40	08.20-08.45	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45
Самостоятельная деятельность, игры	08.40-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность.	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.35	09.00 – 10.50	09.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.30	09.50-12.00	10.35-12.10	10.50 – 12.20	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-12.10	12.00-12.20	12.10-12.25	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35

Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.20-12.50	12.25-12.50	12.35 – 12.55	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Подъем, закалив. процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Образовательная деятельность, осущ. в ходе совместной деятельности	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, игры	15.45-16.25	15.50-16.10	15.55-16.15	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00	16.30-18.00	16.35.-18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00

*Теплый период.*

<i>Режим дня</i>	<i>2 мл. группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготов. группа</i>
Прием детей, сам. деятельность, игры (на свежем воздухе)	07.00-08.00	07.30-08.00	07.30-08.10	07.30-08.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.20-08.40	08.20-08.45	08.20 – 08.45
Игры, подготовка к прогулке, НОД на улице	08.40-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00 – 9.30
Игры, наблюдения, закал. процедуры	9.15 – 11.50	9.20 – 12.05	9.25 – 12.15	9.30 - 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.10	12.05 – 12.20	12.15 – 12.25	12.25 – 12.35
Обед	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.25 – 12.50	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну,	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	12.45-15.00	12.55 – 15.00

дневной сон				
Подъем, закалив. процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00-15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Совместная, индивидуальная деятельность, игры	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30-16.00	15.30 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.10 – 16.30	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самост. деятельность, уход домой	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30

### 10. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности

Направления развития	Образовательная деятельность	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное направление	Познавательное развитие	1	1	2	2
	Математика	1	1	2	2
	Развитие речи	1	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
Физ. развитие	Физкультура	3	3	3	3
Художественное направление	Музыка	2	2	2	2
	Изо деятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	1 1/2	1 1/2	2	3
	Конструирование (ручной труд)	1/2	1/2	1	1
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
Кружки Дополнительные образовательные услуги	Бисероплетение		2	2	2
	«Театральный кружок»			2	2
	«Лаборатория здоровья»			2	2
	«Мой край родной»			2	2
	«Патриоты России»			2	2
	Логопедия		2	2	2
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Длительность непосредственно образовательной деятельности		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) без учёта дополнительных образовательных		2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов	7 ч 30 мин

услуг)				
--------	--	--	--	--

### 11. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Педагогическое диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же

функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

**Воспитатель:**

- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения.
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

**Музыкальный руководитель:**

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

**Медицинский персонал:**

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;

- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

## **12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка

- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

#### Смотры-конкурсы

№	СОДЕРЖАНИЕ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	<b>Смотр</b> уголков по правилам дорожного движения (ПДД) и правилам противопожарной безопасности (ППБ).	Ноябрь 4 н.м.	Воспитатели
2	<b>Конкурс</b> «Рукавица деда Мороза»..	Декабрь 3 н.м.	Воспитатели
3	<b>Конкурс</b> Внедрение Методики Базарногов группах.	Январь	Воспитатели
4	<b>Конкурс</b> чтецов «Зимушка – зима»	Февраль 2 н.м.	Воспитатели
6	<b>Смотр</b> «Огороды на окне»	Март 1 н.м.	Воспитатели
7	<b>Конкурс</b> проектов «Я исследователь»	Апрель	Воспитатели
8	<b>Смотр</b> «Мини-музей»	Май	Воспитатели
9	<b>Смотр</b> Выносного материала	Июнь	Воспитатели
10			

#### Выставки детских работ

№	СОДЕРЖАНИЕ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Выставка рисунков «Мой папа - самый смелый»	Февраль	Воспитатели
2	Выставка рисунков ко Дню 8 Марта «Мамочка любимая моя»	Март	Воспитатели
3	Выставка поделок «Лучшее пасхальное яйцо»	Апрель	Воспитатели
4	Выставка рисунков «До свиданья, детский сад»	Май	Воспитатели
5	Рисунки на асфальте «Здравствуй лето!»	Июнь	Воспитатели

#### Традиционные праздники и мероприятия для детей

№	СОДЕРЖАНИЕ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	«День Знаний»	1 сентября	Воспитатели
2	Осенняя ярмарка	10 сентября	Муз. руководитель, Воспитатели
3	«Тепло традиций»	30.09.2015	Воспитатели
4	Неделя здоровья	3н.м. Ноябрь	Воспитатели
5	Осенние праздники	28-30.10.2015	Муз. руководитель,

			Воспитатели
6	День Матери	Ноябрь	Муз. руководитель, Воспитатели
7	Новогодний карнавал	Декабрь	Муз. руководитель, Воспитатели
8	Сагаалган	Февраль	Муз. руководитель, Воспитатели,
9	Развлечение День Защитника Отечества	Февраль	Муз. руководитель, Воспитатели
10	Малые зарничные игры	Февраль	Воспитатели
11	Ко Дню 8 Марта «Мамочка любимая моя»	Март	Муз. руководитель, Воспитатели
12	Неделя театра посвященная Римскому-Корсакову	4 н.м. марта	Муз. руководитель, Воспитатели
13	Пасхальная неделя	Апрель	Воспитатели
14	9 мая. Тематические занятия посвященные 71-летию Победы.	8 Мая	Муз. руководитель, Воспитатели
15	Неделя творчества П.И. Чайковского	Май 2 нед.мес.	Муз. руководитель, Воспитатели
16	Праздник Детства	1 июня	Муз. руководитель, Воспитатели
17	Выпускной бал	Июнь	Муз. руководитель, Воспитатели

### 13. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ «Детский сад «Пчёлка» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Оборудование помещений ДООУ безопасно, мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространству группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), которые оснащены большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием, которое разработано в ДООУ.

В качестве центров развития выступают:

1. уголок для сюжетно – ролевых игр;
2. уголок ряженья (для театрализованных игр);
3. книжный уголок;
4. зона для настольно – печатных игр;
5. уголок природы;
6. уголок экспериментирования;
7. спортивный уголок;
8. уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);

9. уголок природы (наблюдений за природой);
10. спортивный уголок;
11. игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
12. уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
13. уголок – выставка (детского рисунка, творчества, изделия народных мастеров)

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментирования с природным материалом.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

#### **14. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная

		литература, видео - и аудиотека.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
	Групповые помещения	- Уголок нравственно-патриотического воспитания - Экологическая комната - Мини - музеи глиняной игрушки, собак, динозавров
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты	
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития.
---------------------------	---------------------	---

- **Учет половых различий детей** предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж)
- Таким образом, в каждой группе ДООУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.
- В младших группах - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.
- Разнообразный дидактический материал, игры сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка.
- В средних группах более насыщен центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами. В старших большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания. Большой выбор сюжетно – ролевых игр, как для совместных игр, так и для индивидуальных, уделяется внимание театрализованным постановкам с участием самих детей.
- Но есть и то, что объединяет предметно – развивающую среду каждой группы – это неременное наличие различных игровых и развивающих зон.

Название центров	Оборудование
<u>Физкультурный центр</u>	Достаточно много места для подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, кольца, бросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом малые, канаты. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаляющих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаляющих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Все это помогает педагогам в их работе, имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.
<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u>	Материал по проведению и организации сюжетно – ролевых, театрализованных игр, педагоги и родители пополняют игровую зону атрибутами, костюмами, шитыми и сделанными самостоятельно.
<u>Центр</u>	Находится весь строительный материал различных размеров, форм,

<u>строительства</u>	фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты, дорожные знаки для обыгрывания построек.
<u>Центр искусства</u>	Разнообразный художественный материал. Имеется различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки. Представлены произведения искусства различных видов и жанров, народно-прикладного творчества. В центре искусства имеется демонстрационный материал по ознакомлению дошкольников с творчеством выдающихся художников. Также в центре есть «Полочка красоты», где расположены разные предметы народно-прикладного творчества. Дети имеют возможность украшать своими работами групповое помещение.
<u>Центр литературы</u>	Содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, журналы, энциклопедии, развлекательные издания, иллюстрации, портреты писателей. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. В уголке есть и принадлежности для письма: ручки, карандаши, фломастеры, бумага или тетради (чистые или линованные). Здесь дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевую игру «Библиотека».
<u>Центр познавательно-исследовательской деятельности</u>	Находятся разнообразные комнатные растения с учетом возраста детей, сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур, посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Центр систематически обновляется по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и темы, а подбор материалов для использования – это непрерывный процесс, к которому привлекаются и дети, и родители. Имеется настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); информация познавательного, занимательного характера, стихи; различный иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт), растения; макеты «Наше подворье», «В лесу». Рядом размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, лупы, песочные часы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, сделана подборка опытнической и исследовательской деятельности детей. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, который ведется в соответствии с возрастом детей.
<u>Центр «АБВГДЙКА»</u>	Находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Также здесь есть развивающие игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать

	<p>разное, считать, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), счеты, доска с мелом, магнитная доска «Азбука», «Логико-мальш», пособия для развития мелкой моторики. В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы, и т.п. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков, способствует развитию речи. Такие занятия тают и интеллектуальные способности, и мелкую моторику, и координацию. Педагогами оформлен демонстрационный материал для занятий математикой, разнообразный занимательный материал, нарисованы схемы для составления рассказов, оформлены картотеки пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик.</p>
<u>Уголок здоровья</u>	<p>Создан специально для закрепления знаний по ОБЖ, полученных на занятии и в свободной деятельности. Дети имеют возможность изучать строение тела человека, его различных систем, познавать эмоциональный мир, приобщаться к ценностям ЗОЖ по иллюстративному материалу, дидактическим пособиям, энциклопедиям. Здесь и таблица для проверки остроты зрения, обучающие плакаты (чисти зубы правильно, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз...), разнообразные книги соответствующего содержания (Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра...), а также атрибуты для сюжетно-ролевых игр (детский медицинский набор, белый халат и шапочка, медицинская кушетка).</p>
<u>Театральный центр</u>	<p>Расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений, самостоятельной деятельности детей. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный), сделанные воспитателями групп. В центре находятся картотека стихов, потешек, скороговорок, фонотека, дидактические игры на развитие воображения и творчества.</p>
<u>Музыкальный центр</u>	<p>Где расположены разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов, фонотека, песенки для заучивания, согласно программным требованиям и возрасту детей.</p>
<u>Уголок уединения</u>	<p>Создавая развивающую среду, мы позаботились о том, чтобы ребенок не потерял чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки и просто отдохнуть, снять напряжение, раздражения, поднять настроение. В центре имеется диванчик, книги, фотоальбомы с семьями воспитанников, настольно – печатные игры.</p>
<u>Уголки по ОБЖ</u>	<p>Планируются и проводятся занятия. Педагоги используют в работе картотеки игр по ОБЖ, иллюстрации, дидактические альбомы, разнообразный методический материал; проводятся театрализованные представления по ОБЖ. Так же имеются информационные стенды для родителей, их задача – осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников по основам безопасности и жизнедеятельности с целью повышения уровня общей и педагогической культуры и просвещения.</p>

- Открытая площадка – важное составляющее звено предметно – развивающей среды ДОУ. Любой посетитель, войдя на наши участки, сразу отметит их ухоженность и красоту.

На участках дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

Открытая площадка – это еще и место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Открытое пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Открытая площадка предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождение своего места в нем.

- Мы считаем, что предметно – развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.

Благоприятные условия для реализации программы и жизнедеятельности в ДОО невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

#### **Основные направления кадровой политики:**

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию.
- Создание условий для самореализации педагогов.
- Ресурсное обеспечение.

#### **IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы на сайт)**

##### **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАОУ СОШ №38 детский сад «Пчёлка» г. Улан-Удэ**

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Основная образовательная программа МАОУ СОШ №38 детского сада «Пчёлка» охватывает возраст детей от 3 до 7 лет,

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на Примерных программах, утвержденных Минобрнаукой РФ:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2014 год.
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.**

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа МАОУ СОШ №38 детского сада «Пчёлка» включает следующие разделы:

### 1. Целевой:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

**-творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## 2. Содержательный раздел

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:***

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Бурятия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае и развитии духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю через решение следующих задач:

- расширение знаний о республике, ее столице;
- знакомство детей с символами республики: гербом, флагом, гимном;
- ознакомление с картой Республики Бурятия (своего города);
- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Республику Бурятию;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района);
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и народным традициям и промыслам;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Бурятия;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их

здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.)**

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н.Николаева.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

**(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие)**

#### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

**(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2015.- 304с.)**

**(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2012г. 400с.**

**Программа «Мой Край родной» разработала Потапова С.Г., ст.воспитатель МАОУ СОШ№38 д/с «Пчёлка»– 2018.).**

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города Улан-Удэ, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Бурятии.

**(Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособия/авт.-сост.; З.И. Паздникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 160 с.**

#### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

**«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.**

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфии и дислексии, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

**«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.**

#### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью, бисероплетением.

**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.**

**Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.**

**Программа кружка по изобразительной деятельности «Разноцветные ладошки» разработала Старикова Л.А. воспитатель МАДОУ д/с № 51 – 2015.**

**Программа кружка «Радуга красок» разработала Потапова С. Г., воспитатель МАОУ СОШ №38 д/с «Пчёлка» – 2015.**

**Программа кружка по бисероплетению разработала Серкиза Т.Л. воспитатель МАОУ СОШ №38 д/с «Пчёлка» – 2018.**

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)**

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.**

**«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.**

**Программа театральногокружка,разработала Куташова Е.И.- воспитатель МАОУ СОШ №38 д/с «Пчёлка» – 2018.**

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2014. - 72с.**

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

**Программа кружка «Лаборатория здоровья»,разработала Маркелова Л.Н.- воспитатель МАОУ СОШ №38 д/с «Пчёлка» – 2018.**

#### **ЗАДАЧИ:**

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создатьинформационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

#### **Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

### 3. Организационный раздел

Включает:

- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Цель** взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

**Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:**

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, плакаты, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем», - знакомство с семейными традициями; - памятки; - консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану

	-консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

Программа «Работа с родителями-доверие» разработала Потапова С.Г.- ст.воспитатель  
МАОУ СОШ №38 д/с «Пчёлка» – 2018.

#### **V. Методическое обеспечение Программы**

##### **Перечень программ и технологий МАОУ СОШ №38 детский сад «Пчёлка» г.Улан-Удэ**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, .Васильева. –М., «Мозаика-Синтез» 2014 г
2. «Юный эколог» С.Н.Николаевой. М. «Просвещение» 2011г.
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стёркина М. «Просвещение» 2008г.
4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва. М. «Просвещение» 2005г.
5. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова М. «Мозаика -Синтез» 2012г.
6. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова –М, Мозаика-Синтез 2010 г.
7. «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология 21 века. Ю.Ф. Змановский –М, Аркти 2000г.

#### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г..
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.

В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,  
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.  
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007  
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008  
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.  
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007  
Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –  
Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005  
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.  
Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г  
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.  
Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.  
Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г  
Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.  
Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.  
Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.  
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Плакаты большого формата**

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Формирование целостной картины мира**

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К.,

- Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2009
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
- Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»
- М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
- Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
- Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г
- «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.
- О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)**
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Рассказы по картинкам»**  
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Курилка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Плакаты большого формата**  
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Речевое развитие»**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.;Мозаика-Синтез, 2010.  
Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2010.  
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.

- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2010
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005.
- М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
- Серия «Грамматика в картинках»**
- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
- Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Плакаты большого формата**
- Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005
- Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.
- Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.

- А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. –М., Издательский дом «Дрофа» 1998 г
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
- Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
- Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
- Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
- Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.
- Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
- Каплунова И., И. Новооскольцева Лево́й-право́й Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
- Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г
- Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
- Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.
- Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.
- Серия «Мир в картинках»**
- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

## **Плакаты большого формата**

- Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Рабочие тетради  
Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. \*  
Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

## **Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с ОНР**

- Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.  
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи.  
Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.  
Е.В.Кузнецова, И.А. Тихомирова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.  
О.А.Вагина Формирование лексико-грамматических средств и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи.  
Н.С.Жукова Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Логопедия.  
Н.В.Курбановская Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.  
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием  
Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте с нарушениями речи.  
Альбомы (4 части) Н.Э.Теремковой Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР  
Е.М.Косинова Грамматическая тетрадь (4 части).  
Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи.  
Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада»,  
Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,  
Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,  
Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций.  
Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.

## **Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста**

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,
- Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,.
- Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций.
- Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
- Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г.
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
- Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

<p align="center"><b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</b></p>	<p align="center"><b>Пособия для детей ( рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</b></p>	<p align="center"><b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b></p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010, 224с. Раз-ступенька, два-ступенька.... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010, 224с.</p> <p><b>Плакаты большого формата</b> Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b> Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Рабочая тетрадь/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010, Раз-ступенька, два-ступенька.... Практический курс математики для дошкольников. Рабочая тетрадь / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010,</p>	<p><b>Плакаты большого формата</b> Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно-дидактические пособия <b>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</b> Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. <b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b> Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-</p>

<p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>		<p>Синтез, 2005-2010.</p> <p>Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><u>Серия.</u>; «Времена года». М.: Мозаика-Синтез, 2000</p>
---	--	--

