АДМИНИСТРАЦИЯ г.УЛАН-УДЭ
Комитет по образованию г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 г.Улан-Удэ»

УЛААН-УДЭ ХОТЫН ЗАХИРГААН
hуралсалай талаар хороон
Муниципальна автономито дунда hуралсалай эмхи зургаан
"Улаан-Удэ хотын hуралсалай 38 дунда hургуули

670045, г.Улан-Удэ, ул.Шаляпина, 14 А, тел/факс 44-28-69, e-mail: uu-school38@yandex.ru

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №38
г. Улан-Удэ»
В.С.Гурунхаева

# *Комплексная программа по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних*

# *«Здоровье на 5!»*

**Улан-Удэ**

**2019-2022**

## Содержание.

Паспорт комплексной программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних"Здоровье на 5!"

Пояснительная записка

Содержание комплексной программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!"1. Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения

2. Этапы реализации программы

3. Механизм реализации программы

4. Ресурсное обеспечение реализации программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!"

**Паспорт комплексной программы по профилактике**
**социально-негативных явлений среди несовершеннолетних** "Здоровье на 5!"

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Комплексная программа по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!" |
| Основания для разработки Программы развития (нормативная база) | **1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;**<br>2. Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 09.12.2004 № 47<br>3. Приоритетный национальный проект «Образование»<br>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»<br>5. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»<br>6. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»<br>7. Указ президента Российской Федерации "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года";<br>8. План мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.<br>9. Указ Президента РФ от 18.10.2007 №1374 "О дополнительных мерах противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" с приложениями;<br>10. Основы законодательства об охране здоровья граждан от 22.07.1993 г. № 5487-1 ФЗ; |
| Заказчик Программы | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 г.Улан-Удэ» |
| Основные разработчики программы | Заместитель директора по социальной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог |
| Цель Программы | Создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).<br>Социально-нравственное оздоровление молодежной среды. |
| Задачи Программы | • Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, создание психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов.<br>• Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.<br>• Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.<br>• Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций .<br>• Развитие системы организованного досуга и отдыха подучетных детей и подростков.<br>• Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.<br>• Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные |

| | |
|---|---|
| | заболевания);<br>• Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;<br>• Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;<br>• Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. |
| Периоды и этапы реализации Программы | *1 этап.***Подготовительный этап** - *Диагностико-аналитический* (сентябрь - октябрь 2018)<br>• Анализ состояния профилактической работы за 2017-2018 учебный год.<br>• Диагностика трудностей и проблем.<br>• Обработка результатов.<br>Подведение итогов реализации Программы профилактики «Радость жизни»Изучение личностных особенностей учащихся, социально-бытовых условий жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива.<br>*2 этап.***Практический** (январь 2019 г.- июнь 2022г.)<br>• Реализация программы.<br>• Отслеживание результатов.<br>• Коррекция программы.<br>• Отработка технологий и методов работы.<br>На основе результатов обследования учащихся и итогов выполнения программы «Здоровье на5!» за 2018-2019 уч.г. будет разработана программа оздоровительной работы летом и внесены коррективы в программу «Здоровье на 5!» на 2020-2022 г.г.<br>Создание индивидуальной траектории развития ученика, имеющего проблемы в воспитании. Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей.<br>*3 этап.* **Обобщающий** (сентябрь 2022 г. )<br>• Анализ и обобщение результатов.<br>• Соотнесение результатов с поставленными целями.<br>• Оформление и описание результатов.<br>• Выработка методических рекомендаций.<br>• Описание опыта работы по реализации программы.<br>• Формирование рабочей модели системы профилактической работы.<br>*Организация коррекционно-воспитательной работы с учащимися и их родителями или лицами их заменяющими.*<br>Целью этого этапа является формирование положительных черт и качеств личности школьника. Идет формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, развитие способности адаптироваться в окружающем мире. |
| Ожидаемые конечные результаты | **Прогнозируемый результат внедрения** Программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!" |

| | |
|---|---|
| | 1. Использование в воспитательном процессе Программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!" должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значение здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, ороли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.<br>2. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.<br>3. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.<br>4. Уменьшение факторов риска употребления психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.<br>5. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ.<br>6. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у несовершеннолетних. |
| Система организации контроля реализации Программы | Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ», а затем - Педагогический совет школы. |
| Сайт образовательного учреждения | uu-school38@yandex.ru |

**Пояснительная записка**

**Актуальность проблемы**.

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

В последнее время сохраняются такие острые проблемы, как:

- достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся
- проблемами воспитания и развития своих детей;
- невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы;
- недостаток работы по пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- попустительское отношение родителей к вредным привычкам своих детей;
- неумение правильно организовать своё время и жизнь, справляться с конфликтами;
- несвоевременное выявление и запаздывающая профилактика курения;

Здоровье – самая большая для человека ценность. Чтобы вырастить жизнелюбивогои здорового человека, необходим особый образ жизни – здоровый.

Данная программа является всесторонней, переходя от информационных методов к образовательным. Создание данной программы является своевременной и необходимой.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит не только передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, но и закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в

коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, низкой средовой адаптации учащихся.

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, вовлечению молодежи в различные группировки, всплеску наркомании, раннему алкоголизму.

Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. Она является неотъемлемой частью программы развития нашей школы и продолжением целенаправленной воспитательной работы с учащимися. Данная программа предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению социально-негативных явлений среди несовершеннолетних на основе координации действий всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

На сегодня МАОУ «СОШ № 38 г. Улан-Удэ» остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом на микрорайоне п. Кирзавод и п. Верхняя Березовка, способным обеспечить задачи педагогической профилактики - концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей, находящихся в социально-опасном положении находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения развития ребёнка данной группы.

**Данная программа составлена на основе нормативно-правовых документов:**

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;**
2. Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 09.12.2004 № 47
3. Приоритетный национальный проект «Образование»
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
5. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
6. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
7. Указ президента Российской Федерации "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года";
8. План мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.
9. Указ Президента РФ от 18.10.2007 №1374 "О дополнительных мерах противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" с приложениями;
10. Основы законодательства об охране здоровья граждан от 22.07.1993 г. № 5487-1 ФЗ;

**Цель комплексной программы:**

Создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

**Задачи**

• Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, создание

психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов.
• Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.
• Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
• Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций .
• Развитие системы организованного досуга и отдыха подучетных детей и подростков.
• Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.
• Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
• Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
• Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
• Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:**

**1. Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

**Цель**: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

**2. Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация учащихся.

**Цели:** психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

**3. Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

**Цель**: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

**Основные направления работы по реализации программы**

**Медицинское**- предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, организация питания учащихся.

**Просветительское**- предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы. Особое место отводится работе с родителями, так как, прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе

как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на учащихся и их родителей.

**Психолого - педагогическое** - предполагает, прежде всего, использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

**Спортивно - оздоровительное** - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.

**Формы, методы и приемы профилактической работы**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

**Анализ проблемы**

В МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ» располагается на территории п. Кирзавод и п. Верхняя Березовка. В ней обучается 562 обучающихся.

Ежегодно в школе составляется социальный паспорт, где дается характеристика семей обучающихся. (см приложение)

Проведенный мониторинг и анализ социального паспорта школы показывает следующую картину:

| Количество детей | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|---|---|---|
| В полных семьях | 396 | 342 | 418 |
| В неполных семьях | 150 | 215 | 175 |
| Проблемные семья (ранняя стадия выявления неблагополучия) | 9 | 11 | 0 |
| В многодетных семьях | 105 | 148 | 171 |
| Семьи-опекуны | 12 | 16 | 16 |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 2 | 2 | 3 |
| На учете в ПДН | 0 | 1 | 2 |
| Дети, находящиеся в СОП | 4 | 2 | 6 |

**Количество состоящих на учете несовершеннолетних за совершение правонарушений**

Детей, состоящих на учетах разного уровня, на конец 3 четверти 2018-2019 учебного года – 6 учащихся:

| № | ФИО | Дата рождения | Класс | Вид учета | Основание | Адрес |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Чуян Максим Сергеевич | 30.03.2005 | 8б | КДНиЗП ПДН | Постановление КДН и ЗП № 30/27 от 18.09.2018 | Кирпичная, 6-3 (89516316528 – мама) |
| 2. | Попов Кирилл Андреевич | 01.05.2005 | 7а | КДНиЗП ПДН | Постановление №7/1 КДН и ЗП от 15.01.2019 | Моховая, 8-5 (89835375101 – мама) |
| 3. | Ермолаева Александра Олеговна | 11.08. 2004 | 8а | КДНиЗП ПДН | Постановление КДН и ЗП № 42/37 от 18.12.2018 | Шаляпина, 13-3 (89834215319 – мама) |
| 4. | ИринцеевБаир Валерьевич | 17.07. 2004 | 8б | КДНиЗП ПДН | Постановление КДН и ЗП № 42/37 от 18.12.2018 | Кирзавод,12-5 |
| 5. | Перминова Анастасия Евгеньевна | | 11а | КДНиЗП ПДН | Постановление КДН и ЗП № 42/37 от 18.12.2018 | Моховая, 6-22 (892440178627 – мама; 89644055567 – Настя) |
| 6. | Поляков Иван Иванович | 21.10.2002 | 10а | КДНиЗП ПДН | Постановление КДН и ЗП № 30/27 от 04.12.2018 | Огородная, 78 |

По работе с данными детьми составлен план, согласно которого с учащимися проводятся профилактические беседы, беседы на правовые темы, осуществляется посещение на дому, составляются акт обследования и посещения семьи, заслушивание на Совете по профилактике. По возможности учащиеся вовлекаются во внеклассную деятельность, ведется мониторинг посещаемости.

Кроме того, ведется работа по взаимодействию и инспектором ПДН ОП №1, КДН и ЗП г.Улан-Удэ по Железнодорожному району.

На Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в течение года приглашались данные уч-ся вместе с родителями.

Детей, состоящих на учетах разного уровня:

2014-2015 уч.год – 27 учащихся

2015-2016 уч.год – 15 учащихся

2016-2017уч.год – 6 учащихся

2017-2018 уч.год – 2 ученика

2018-2019 уч.год – 6 учащихся

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7ВВШККДНиЗППД EMBED Excel.Chart.8 \s / | | ВШУ | КДНиЗП |
| 22014-2015ПДН | 2014-2017 | 1 | 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | 2015-2011 | 11 | 11 |
| 12 | 2016-2017 | 4 | 2 |
| 2 | 2017-2012 | 0 | 0 |
| 2 | 2018-2013 | 6 | 6 |

И
111
1111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111
1111111111111111111111111□ ᑲ ᒫ ᓱ ᔐ ᓂ ᑊ ˚ ᔨ ᒥ □ □ ᖢ ᘐ ᖗ
î1111111111○111111111111Ë1111111111 戳 111111111111Ë1111111111 戳
11111111111y1111111111戳 11111111111Ë1111111111戳 11111111111Ë1111111111磵
11111111111Ë1111111111戳 11111111111RɃĤᴱᵀᴮ醌 Ŧ11Ā␠ᵃ⁄ᵥ 栄劉 ṫĀ 堃劚 ṫП

По работе с данными детьми составлен план, согласно которого с учащимися проводятся профилактические беседы, беседы на правовые темы, осуществляется посещение на дому, заслушивание на Совете по профилактике. Учащиеся вовлекаются во внеклассную деятельностьК

Кроме того, ведется работа по взаимодействию и инспектором ПДН ОП №1, КДН и ЗП г.Улан-Удэ по Железнодорожному району г. Улан-УдэК

Классными руководителями данных учащихся составлен план индивидуальной работы, ведется мониторинг посещаемости, профилактические беседы, посещение семей на дому, составлен акт обследования семьиН

На Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений рассматривались вопросы успеваемости и посещения учебных занятий подучетных детейК

Классные руководители осуществляют связь с родителями через дневники обучающихся, в режиме телефонной связиВ

Все ребята привлекаются к общественно-полезному труду, участию во внеклассных и спортивных мероприятиях.У

Учащиеся посещают консультации, кружки и секции в ОУ (ведут учителя-предметники).

**С**

| **Сведения о дополните** | **Ф** | **ФИД** | **Датарождении К** | **КласД** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **средч** | **четверп** | **пятниц** | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **льной внеурочной занятости подучетны№** | | | | | | | | |
| 1. | Ч ЧуянМ | Максим Сергееви3 | 30.03.2008 | 8 | П Патриоты России1 | 14.00 – 15.0А Английская грамматик 1 | 14.00 – 15.0П Патриоты России1 | 14.00 – 15.0 |
| 2. | П ПопоК | Кирилл Андрееви0 2005 | 01.07 | 7Ф Футбол1 | 15.00 – 18.0 | К | Кружок «Занимательная математика»14.00 – 15.0 | |
| 3. | Е | Ермолаева Алекс | 11.08.20 | 8 | Х ХореографиК | 15.00 – 17.03 Зарниц1 | 13.00 – 14.0Х Хореограф | 15.00 – 17.0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | андра Олего вн1 | 08 | | КДЦ Заречны1 | | иК КДЦ Заречны1 | |
| 4. | И | ИринцеевБаир Валерьеви1 | 弊 犬 戝 徠 小 8 | 8 | П Патриоты России1 | 14.00 – 15.0А Английская грамматик 1 | 14.00 – 15.0П Патриоты России1 | 14.00 – 15.0 |
| 5. | П | Перминова Анастасия Евгеньевн1 | 10. 08. 20 01 | 11И ИГК математик1 | 17.00 – 19.0И ИГКр русский язык1 | 14.00 – 15.0И ИГКи информатик1 | 17.00 – 19.0И ИГКр русский язык1 | 14.00 – 15.0Х Хореографи1 |
| 6. 15.00–16.0 | П | Поляков Иван Иванови2 | 21. 10. 20 01 | 10И ИГКр русский язык1 | 14-30 – 15.3 | ИГ ИГК математик 1 | 14-30 – 15.3 | |

**Р**

**Работа школьного психолога с данной группой дете**Сучете, работает школьный психолог.

- Со всеми учащимися, состоящими на 1313131313輊 轙 轘 轜 逖 u1313131313一131313131313;1313131313—13131313131313Ĥ 搒 ð ㄚ 13 ② 朁 棷 ᢆ 氈 ᢆ 131313 131313υ ᵊ Ā=¤最棷 ᢆ 氈ᢆт
- тренинг на сплочение коллектива (на знакомство, на коррекцию регулятивного поведения, коллекция учебной мотивации
- 1313131313131313131313131313131313131313131313131313131313131313僞 准 唐 嗊 嘂 嚌 回 坳 埰 埲 娚 怨 怪 惠 憚 捻 撟 昴 桾 殘 ç1313131313瓀131313131313ç1313131313瓀131313131313ç1313131313瓀131313131313ç1313131313혀 131313131313Ö1313131313쓰 131313131313
- индивидуальные занятия и коррекция регулятивного поведения (3-4 занятия с каждым ребенком
- групповая работа в класса
- Конференция среди школьников в системе «Ученик – ученик» (7 классы
- Урок психологии «Друг познается в беде
- Анкетирование среди 5-11 классов «Оценка психологического климата в классеИ

Индивидуальная работа с родителями (Попов К., Ермолаева А.

Все это обуславливает необходимость создания программы по профилактике профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!" Максимальное использование возможностей не только школы, но и учреждений

окружающего социума, всех систем профилактики – залог эффективной воспитательной работы Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических

В данной программе главное внимание уделено основам первичной профилактики социально-негативных явлений в МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ». 141
4141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414
1414141414141414141414141414141414141414141414141414141414娾 婰 嬈 嫳 孽 怦 怨 怪 愀 惠 愒 憘 憚 憴 捲 揔 掐 撦 撟 搘 昲 昴 晲 桼 桾 梢 殖 殘 氆 泤 泬 洌 煸 熸 献 韥 翌 鮯

П

Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализацииД

**Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска**К**

**Комплексность** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной подпрограммы комплексной профилактикиД

**Добровольность** - добровольное участие подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам**А**

**Аксиологичность**– формирование у учащихся мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде**П**

**Позитивность и конструктивность** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой**П**

**Последовательность** (этапность) – для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки**Г**

**Гармонизация общественных, групповых и личных интересов** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности**П** (т.е. учет биологи

**Природосообразность**1
4141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414
1414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141
4141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414
141414141414殘 泬 煸 献 睢 碴 裨 粫 罄 鐶 置 聽 聾 肸 腴 腶 膲 葨 ñ1414141414ᵉᶜ 1414**О**

**Опережающий характер воздействия** – целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью**К** – важно не только сформировать у детей и под

**Конструктивно-позитивный характер воздействия**1
4141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414

1515151515151515151515151515151515151515151515献 猰 玈 睢 睥 瞚 禜 禲 糜 紂 罌 罄 鐨 罬 置 聚 聽 聾 申 ⍰ ㅐ쫛쩿쩿蚝虮枝ㄴㅈ 1515ㄱ 嗟脾 15ㄱ 嗟脾 木15ㅑ 쫸 ㅇ□ 곬脩剽脈ㅇ縕 ㄱ П

**Принцип запретной информации** – другими словами, необходимо полностью исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениямП

- Профилактика асоциального поведения в образовательных учреждениях предполагает решение двух групп задачр
- реализация *общих задач* направлена на формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действийр

реализация *специфических задач* связана с формированием представлений о негативном воздействии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие; освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду; формированием адекватной «Я - концепции»

**У**

**Участники программ**У

Учащиеся школы 1-11 классов, в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей, педагоги школы, специалисты структур профилактики.

**Сроки реализации программы**Д

Данная программа рассчитана на три года реализации и будет проведена в период 2019-2022 г.г

**Этапы реализации программы***1Диагностико-аналитический* (сентя

*1 этап.***Подготовительный этап** - *15151515151515*弔 朏 腲 腴 腶 膰•

- Анализ состояния профилактической работы за 2017-2018 учебный год.
- Диагностика трудностей и проблем.
- Обработка результатовПИзучение личностных особенностей учащихся, социально-бытовых услови

Подведение итогов реализации Программы профилактики «Радость жизни»15151515151515蕚 蕬 褂 褄 襪 詒 谨 躨 躪 軺 鄚 釨 閱 闐 閶 阌 陀 ò1515151515瀝151515151515æ1515151515

*2*

*2 этап.* **Практический** (январь 2019 г.- июнь 2022г.•

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работыН

На основе результатов обследования учащихся и итогов выполнения программы «Здоровье на 5!» за 2018-2019 уч.г. будет разработана программа оздоровительной работы летом и внесены коррективы в программу «Здоровье на 5!» на 2020-2022 г.гС

Создание индивидуальной траектории развития ученика, имеющего проблемы в воспитании. Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей

*3*

*3 этап.* **Обобщающий** (сентябрь 2022 г. •

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы

*Организация коррекционно-воспитательной работы с учащимися и их родителями или лицами их заменяющими*Ц

1616161616161616161616161616鄘 鄚 釦 釨 間 閱 閬 闇 閶 閱 阾 陀 陰 陲 헪뺗芠幰幰埙 %1616ᳬ 퉫 ᄒᆞ 剔 脈 酢 醯 ' 靷 '□庁 ⁕ 愀 ᄃᆞ 16ᄀ ᆞ ᄋᆞ□ 퉫 ᄒᆞ 剔 Ĉ 酢 醯 16 靷 16□币 J 愀 ᄃᆞ 16ᄀ ᆞ ᄋᆞ□ 퉫 ᄒᆞ 剔脈酢醯 16 靷 16□庁 J 愀 ᄃᆞ 16ᡈ 嗟脾 □ 퉫 ᄒᆞ 剔 Ĉ 酢 μ 醯 16 靷 16 靼 16 鞅 μᡈ 嗟脾 □ 퉫 ᄒᆞ 剔脈酢 μ 醯 16 靷 16 靼 16 鞅 μᡈ 嗟脾 □ 퉫 ᄒᆞ 剔脈ᄋ纔 ᄃᆞ 伀 J 倀 J 儀 J 尌 脈靼 16 鞅轍 Й 梧 ÿ16幢 Йᡈ 쫸 ιο□ 嗟脾剔脈ᄋ纔 ᄃᆞ 伀 J 倀 J 儀 J 尌脈靼 16 鞅轍 Й 梧 ÿ16幢 Йᡈ· 뱨梡 □ 嗟脾緆 ᄃᆞ 伀 J 儀 J 帀

**ПЛ**

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ НА 5!Н**

**НА 2019 – 2022УЧЕБНЫЙ ГО1**

| **1 этап (2018/2019 уч.г.**М | **Мероприяти**С | **Срок**<br>К | **Клас**О |
|---|---|---|---|
| **Ответственны1**<br>**1.Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды с** | | | |
| **состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностик**1листков<br>Здоровья в классных журна<br>1. ОфоЗ<br>Здоровья в классных журналах. Комплектац | **ция на их основе физкультурных групс**<br>сентябр | 1<br>1-1 | ш<br>шк. фельдшерК<br>Кл.руководит.ч<br>чителяфизк |
| **культур**2 | **2. Диспансеризация школьников специалистами детской поликлиники.**П<br>По графикп<br>поликлиник | 1<br>1, 57<br>7, | ш<br>16鰐 鱢 鯒 鰛 鯷 鯔к<br>кл.руководит.с<br>специалистп |
| **поликлиник**3<br>3. Профосмотры старшеклассников вв взрослой поликлиник. | **.**П<br>По графикп<br>поликлиник | 1 | **10-11 ш**ф<br>фельдшерк<br>кл.руководит.с<br>специалистп |
| **поликлиник**4 | **4. Профосмотры детей в условиях школы**П<br>По графикп<br>161<br>6161616161616161<br>6 | 2<br>2,4,68 | ш<br>шк. фельдшерп<br>прикрепленныв |
| **врач-педиат**5 | **5. Анализ случаев травматизма в школе.**В<br>В теченигг<br>год | 1<br>1-1 | ш<br>шк. фельдшеро<br>отв-ный пб |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **безопасност**6.Ан<br>6. Анализ посещаемости и пропусков занп | **по болезн**В<br>В течениг | **год**1<br>1-1 | ш<br>шк. фельдшерК |
| **17F Ѳ Ѻ Ꝁ □ □2** | | | |
| **2.Мониторинг психофизического здоровья учащихс**1<br>1. Тестирование в рамках<br>Комплекснойпрогр<br>раммы оценки психофизического состоян<br>ния и функционирования возможностео | **организма человека**В<br>В течениг<br>год | 1<br>1-1 | П<br>Психоло |
| 2мониторинг здоровья<br>2. Психологический 17171717갞 걾 검т<br>тест на адаптацию в нач.школес<br>средней школе, старшей школет | **тест на тревожност**С<br>Сентябрья<br>январ | 1<br>1, 35<br>51<br>1 | п<br>психоло |
| 3<br>3. Анкетирование учащихся, учителей р<br>родителей в рамках программы «Здоровьн | **на 5!**В<br>В течениг<br>год | 1<br>171<br>717 | З<br>Зам.директорп |
| **по СР, соцпедаго3** | | | |
| **3.Контроль за соблюдением санитарно-гигиеническогорежима в школьном учреждени**1<br>1. Эстетическое оформление класса и школы. | В<br>В течениг<br>год | 1 | **1-1**З<br>Зам.директорп<br>по В |
| 2<br>2. Рациональное расписание уроков, нд<br>перегрузок<br>допускающее뛲 띈 띜 띊 띨 띲т | **требований СанПиНа**В<br>В течениг<br>год | 1<br>1-1 | З<br>Зам.дир. пУ<br>УВ |
| 3<br>3. Смотр кабинетов, их соответствиг<br>гигиеническит<br>требованиямп<br>проветриваниео<br>освещениео<br>отопленив<br>вентиляциу | **уборк**<br>Еже<br>Ежедневн1<br>1 раз в не2<br>2 раза в го2<br>2 раза в гоЕ | **171<br>71717**<br>몜 몤<br>В<br>Всп<br>поме<br>щ | **щени**З<br>Зам.директорп<br>по АХЧз<br>зам.дир по УВР,<br>Сс<br>соц. педаго |
| 4<br>4. Контроль за качеством питания и<br>питьевыр | **режимо**Е<br>Ежедневн | 1 | 1-1З<br>Зам.дир по СС |
| **Соц. педаго**5<br>5. Диагностика загруженности учащихсд | **домашними занятиями**В<br>В течениг | **год**1 | 1-1З<br>Зам.дир. пУ |
| **УВ**6<br>6. Организация активного отдыха нп | **переменах**П | **Посто янн**1 | **1-**К<br>Кл.руководитл |
| **л4** | | | |
| **4.Медицинское обслуживание и профилактика заболевани**1 | **1. Прививки детей согласно национальному Календарю прививо**В<br>В течениг | **год**1<br>1-1 | М<br>Мед.сестр |
| 2<br>1717171717171717171717옖 옢 오 왪 욀 요 | **эпидемий**В<br>В течениг | **год**1 | **1-1**м<br>мед.сестр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 욜 울 읊 움 ,1818э | | | |
| 3<br>3. Профилактическая работа через беседыу уголки здоровья, санбюллетени, полезныс | **совет**В<br>В течениг | **год**1<br>1-1 | М<br>Медсестр |
| **5активно-двигательного досуга**<br><br>**1. Проф** | | | |
| **5.Физическое воспитание, ор**1<br>1. Профилактика нарушения осанки на урокаф | **физкультуры**В<br>В течениг | **год**1<br>1-1 | У<br>Учителф физкультур |
| 2<br>2. Подвижные перемены с использованиев | возможностей коридоров, рекреациВ<br>В течениг | год1<br>1-1 | У<br>Учитель физр ры, учителнкласс |
| нач. 183<br>3. Организация школьных соревнований у участие школьников в районных о | **областных соревнования**В<br>В течениг | **год**1<br>1-1 | К<br>Кл.рук-лиу учителя физр |
| **р**4<br>4. Организация «Дней Здоровья», прогулокп поездок, экскурсий, походов | В<br>В течениг<br>год | 1<br>1-1 | Зир.по<br>Зам.д1818К<br>Кл.руководитл |
| **л**5 | **5. Работа спортивных секций**В | **В теч.го д**1 | **1-1**У<br>Учитель физр |
| **р6** | | | |
| **6.Профилактика травматизм**1<br>1. Занятия по правилам дорожного движени(<br>(выступление сотрудников ГИБДДт тематические классные часы, викториныкплакатов)<br>В течени | **конкурс** В<br>В течениг<br>год | 1<br>1-1 | З<br>Зам.дир. по ВРК<br>Кл.руководит |
| 2<br>2. Тематические уроки по профилактикт травматизма в рамках курса ОБЖ | П<br>По программ | 1<br>1-1 | П<br>ПреподавателО ОБЖ, учителн |
| **нач.классо**3<br>3. Инструктаж сотрудников школы утехники<br>безопасности<br><br>учащихб | безопасностс<br>сентябр | 1<br>1-1 | Д<br>Директош школыК |
| Кл.рук-л4 | 4. Статистика и анализ случаев травматизма вшколеВ<br>В течениг | год1<br>1-1 | М<br>Медсестра,замд директора пУ |
| УВ**7**<br>**7. Работа по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПА** | | | |
| **I**<br>**I Воспитательная работ** | | | |
| | | | |
| 1 | м | 1 | з |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Участие в профилактическом межведомственной акции «Подросток | майс сентябр | 1-11 | |
| **зам. директора по ВР, СР, соцпедаго**2 2 Организация кинолектория для учащихся д демонстрацией фильмоа антинаркотической направленности «Кап | **прекрасна жизнь!** вте в 19191919г год | 5 | **5-1**з зам. директора пВ ВР, СР, Клр |
| **руководител**3 | 3 Турнир по мини-футболуо | октяб р5 5-6 к7 7-8 к | у учителф физическок |
| культур4 4 Тематические классные часы «Здоровьс свое ты всегда береги, без вреднып | привычек по жизни идиВ В рамкам месячник« | «ЗОЖ 1 1-1к к | К Кл.руководител |
| 5 5 Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь | О Октябрь н ноябр | 5 | 5-1К |
| Кл.руководители, орг-р внеклассной работ6 6 Участие в конкурсе рисунков «Здоровое питание | н | ноябр 1 | 1-1К |
| Кл.руководители, орг-р внеклассной работ7плакатов « | 7 Конкурс 191919 صح لح لم لي نى ىٰ تم О Октябрь н ноябр | 5 | 5-1К |
| Кл.руководители, орг-р внеклассной работ8 8. Конкурс рисунков « Вредные привычки н нам не сестрички ! | В В рамкам месячник« | «ЗОЖ 1 | 1-4 кк кл. руководител1 |
| 1-9 9. Конкурс слайд - презентаци«здоровье «Береги 191919191919Т | ( (к Всемирному дню здоровья1 | 1-6 апрел 7 7-1к к | К |
| Кл.руководители, орг-р внеклассной работ1 10. Медико-правовой лекторий «Наркотики3 Закон. Ответственность | В В рамкад декадп правовыз | знани 8 8-к класы | з зам.директора по СРи |
| инспектор ПД1 11. Библиотечный час «Наркотики. Радости | или смертьм мар( | (по графи ку кл.час ов)9 9-1к к | з зав.библиотеко |
| 1 12. Выставка книжно-иллюстративногм | материала «Подросток и наркотикив в течениг | год | з зав.библиотеко |
| 1материалов по пропаганде ЗОЖ в течение | 13Размещение в школьной газв | год | О |

| | | | |
|---|---|---|---|
| год | в течениг | | |
| Отв-ный редакто1 | 14. Проведения Дней здоровьС | Сентябрь, ма1 | 1-1з зам. директора пВ ВР учителф физическок |
| культур1 | 15. Лекция «Наркотики и здоровье человекад | декабр7 | 7-М |
| Медсестра, фельдшеЛкурения» декабрь | Лекция д | декабр5 | 5-М |
| Медсестра, фельдшеЛ | Лекция «Как сохранить свое здоровьеа | апрел 6 | 6-М |
| Медсестра, фельдшеБ Беседа «Здоровье в порядке: спасибз зарядке | я | январ 3 | 3-М |
| Медсестра, фельдшеЛ | Лекция «Здоровье и спортя | январ 9 | М |
| Медсестра, фельдшеЛ«Здоров | Лекция 20202020[illegible]я | январ 1 | 10-1М |
| Медсестра, фельдшеЛ | Лекция «Здоровье юношия | январ 1 | 10-1М |
| Медсестра, фельдше1 | 16. Оформление классных уголков здоровьо | октябр1 | 1-1К |
| Кл.руководител1 | 17. Веселые стартд | декабр1 1-к | кП Преподавателф |
| физкультур**Iдетьми, имею** | **II Работа с 20[illegible] ç2020202020[illegible] 202020202020ç2020 202020[illegible]20** | | |
| | | | |
| | | | |
| П Проведение школьных психолого-медикоп педагогических консилиумов (ПМПК | п по отдельномг | график | з |
| зам. директора по УВР, психоло Организация социального контроля зддетей: патронаж, анк данным контингеа анкетирование, организация питанияк контроль за посещаемостью занятийп профилактические бесед | е | ежемесячн1 | 1-1з зам. директора по СР, социальнып педагог инспектоП |
| ПДО Оказание медико-психологической помощд | детям и родителявгода 1-11 | в т1 | 1-1п |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| педагог-психолоI**Орга** | **III Организационно-методическая антинаркотическая профилактическая работа иповышение квалификации специалистов школы, ведущих профилактическу юр** | | |
| | | | |
| | | | |
| У<br>Учёт обучающихся с риском наркотизациизависимости<br><br>в течение<br>года<br>и проблема | в<br>в течениг | год | Ш<br>ШкольныФ<br>Фельдшер,<br>социальныП<br>педагог<br>инспектоП |
| ПДМ<br>Методическое обеспеченип<br>просветительской антинаркотическор | работв<br>в течениг | год | з |
| зам. директора по ВР, СС<br>212<br>121212121212121212121212121212121212<br>121212121212121212121212121212121212<br>121212121212121212121212121212121212<br>1212121212121cJ-ｍ□ ⁚…I□□ ㊯㊧y | употребления ПАВ<br>и пропаганде<br>ЗОЖ)я | январ | з |
| зам. директора по ВР, СС<br>Семинар классных руководителе«<br>«Формирование у детей правильного отношения к здоровью в условияс<br>21ｼﾞｵｴｰﾍﾟﾝﾍﾞｰﾀ¯IUkW31旧垸垈埱城壜ç21212121 | м | мар | з |
| зам. директора по ВР, СП<br>Проведение при информированнос<br>согласии обучающихся тестовод | доврачебной<br>диагностики<br>наркотизациП | По<br>прика<br>зу КО,<br>ЦДи | з |
| зам. директора по ВР, СК<br>Консультирование родителей ппвзаимоотно<br>проблемам 212121212121壜壤姳嫡禧y | употребляющим<br>наркотические<br>средствп<br>по мерн<br>необходимс<br>ст | со<br>социа<br>льныП<br>педаг<br>оп | педагог-психоло |
| **I** | **IY Работа с сопредельными службами,** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **учреждениями и организациями (сетевое взаимодействие** | | |
| | | | |
| | | | |
| В<br>Взаимодействие с РНД, ОП №1, ПДН | в<br>摳钹敥敿г | год | з |
| зам. директора по ВР, СР<br>Работа родительского актива по поддержк« «проблемных семей» с целью созданим микросреды, нетерпимой р распространению и употребленип | психоактивных веществе | ежеме сячн1 1-11 | К<br>Классныр руководителир родительскик 2222222222斜 |
| **Y**<br>**Y Профилактическая работа с родителям(** | (программа лекторияв в течениг год | 1 | 1-1К<br>Классныр руководителир родительскик |
| комитетО<br>Особенности обучения в первом классег гигиена и режим первоклассникоР<br>Роль занятий в кружках и секцияхрдетских с<br>развитие 2222222222鰫衙禬У<br>Усвоение детьми моральных норм и правип поведениР<br>Роль доверия и контроль воспитания детеД<br>Духовный мир подросткР<br>Роль семьи в развитии познавательныи интересов учащихсТ | Типичные конфликты взрослых и дете | | |
| | | | |
| | | | |
| Нсемье – залог<br>успешног<br>Нравственныйу<br>успешного воспитаниВ<br>Влияние просмотра телепередач нн нервную систему ребенкП<br>Профилактика вредных привычеш школьникА<br>Антиалкогольное воспитание в семьП<br>Половое воспитание и просвещенир ребёнка в семьО<br>Особенности развития подростков п переходном возрастЮ | Юношеский возраст и его особенност | | |
| | | | |
| | | | |
| П | антинаркотической | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предупреждение внутрисемейногв вовлечения детей в раннюю наркотизациюо оказание адресной помощи, тренинги длр родителей и детей по активноа | профилактик | | |
| | | | |
| | | | |
| Пжестокого<br>обращения с д<br>Предупрео<br>обращения с детьми: семейные праздникис | спортивные соревновани | | |
| | | | |
| | | | |
| С<br>Семейное консультированиес социологическое исследование семьип проведение тестирования, индивидуальныб | бесед | | |
| | | | |
| 23О<br>Оказание коррекционной помощ«начал употреблять психоактивны<br>«Каку | употреблять психоактивные вещества | | |

2323

***П***

| **Профилактика наркомании и алкоголизм № п** | **п/Н** | **Наименование мероприятиС** | **Сроки выполнениО** |
|---|---|---|---|
| **1. О** | Кнаркозависимости.<br>Октябрь-ноябрь<br>Соц. педагог, классные руководители, родительска | Комплекс мероприО | Октябрь-ноябрьС |
| 2. С | О | Организация и проведение “Дня здоровья” | В течение периода реализации программК Кл.руководителУ |
| 3. У | Б | 232<br>32323232323<br>23232323232<br>32323232323<br>23232323232<br>32323232323<br>2323232323<br>性怼恂恬怒 | В течение всего периодС<br>Соц. педагоК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 惆惈惊愚惬<br>慮慰憎憐憶<br>憸憺憼杴杶<br>杖柂枾柀柞<br>柠柢柤櫌櫝<br>櫜櫞櫼櫪欖<br>欘欚欞殆殈<br>殖殘殰殲毐<br>毒比毖溴溶<br>滈滊滶滸澂<br>澹漚漜濮濰<br>瀄瀆瀞瀠瀾<br>潚灂灄炮炰<br>烗烆烞烠垼<br>焀B | |
| 4. | КА | 242<br>42424242424<br>24242424242<br>424柀柠柢柤<br>櫝櫞櫪欘欚<br>欞殈殘[illegible]<br>2424242424<br>明<br>24242<br>4242<br>424<br>d2424242424<br>搀<br>24242<br>4242<br>424<br>d2424242424<br>搀<br>24242<br>4242424[illegible]<br>2424242424<br>明<br>24242<br>4242<br>424<br>d2424242424<br>搀<br>24242424O | ОктябрК<br>Кл.руководителС |
| 5. | СК | Классные часы, посвященные результатам анкетирования О | ОктябрС<br>Соц. педагоК |
| 6. | КПвыборочного | Проведение<br>24242424242 | Октябрь З<br>Зам. директора по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 525252525殘殲毒比毖溶渫澀漘漚塿濰<br>ì2525252525脀<br>25252<br>5252<br>525<br>d2<br>525252525 ㄷ<br>25252525252<br>5ì2525252525<br>ㄷ252525252<br>525ì25252525<br>O | BPK |
| 7. К | П | Провести анкетирование учащихся 6, 7, 8 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВН | Ноябрь С<br>Соц. педагоК |
| 8. К | К | Классные часы, посвященные результатам анкетированияН | Ноябрь С<br>Соц. педагоК |
| 9. К | Соровому образу жизни.<br>Ноябрь<br>Соц. педагог<br>Кл.руководители<br><br>Классные часы, посвященные результатам анкетирования.<br>Ноябрь | Среди учащихся 5, 7,Н | Ноябрь С<br>Соц. педагоК |
| 10. К | К | Классные часы, посвященные результатам анкетированияН | Ноябрь К |
| 11. К | К | Конкурс рисунков (8-9 кл), | Декабрь К<br>Кл.руководителЗдирек |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | посвященный Дню борьбы со СПИДомД | |
| 12. З | И | Информационный час “Наркотики: зависимость и последствия” Д | ДекабрьЗ |
| 13. З | У | Участие в международной акции АНТИ – СПИДД | ДекабрЗ |
| 14. З | О – не в комнате, о том, ребята, п | Оформить выставки книг: “На улице 糜糞糠絃絆綺綼綾胄胜胶胸 â2626262626케 26262 6262 626 Ï2626262626케 26262 6262 626 d2 626262626豰 26262626262 61 | 1 полугодиБ |
| 15. Б | О | Оформить картотеку по теме: “Здоровый образ жизни1 | 1 полугодиБ |
| 16. Б | П<br>Провести беседы с просмотром фильмов по темам“ | 262 626262626胸 胺腠腸膃膿 膙致蒂蒿蒴 蓔 ì2 626262626ㅌ 26262626262 6ì2626262626 脀 | 1 полугодиС<br>Соц. ПедагоК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 27272<br>7272<br>727<br>d2<br>727272727 ⊑<br>1 | |
| 17. КП | | 272<br>72727272727<br>27272727272<br>72727272727<br>27272727272<br>72727272727<br>27272727272<br>72727272727<br>27272727272<br>72727272727<br>27272727272<br>72727272727<br>27272727272<br>72727272727<br>27272727272<br>72727272727<br>27272727272<br>72727272727<br>27272727272<br>72727272727<br>27272727272<br>72727272727<br>27272727272<br>72727272727<br>27272727272<br>7272727蒸蓖<br>蔹謂謎譬讦<br>诚诜诞辦迴<br>â2727272727<br>케<br>27272<br>7272<br>727<br>Ï2727272727<br>케<br>27272<br>7272<br>727<br>Ï2727272727<br>케<br>27272<br>7272<br>727<br>d2 | 1 полугодие - ежегоднБ<br>БиблиотекарЗ<br>Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 828282828豰<br>28282828282<br>8Ï2828282828<br>케<br>28282<br>8282<br>828<br>Ï2<br>82828282828<br>28282828k□<br>Ĥ$^{E}_{T_B}$醍<br>Ŧ28Ā[illegible]ª⁄₵v<br>栄剄 ŕĀ 訃鴒<br>ŕà脉勹ˆ刃劃<br>ŕŕ 儃⌉v 言<br>^Ŷ↶º œ 刃<br>〒И 億搢⃌À<br>沖□t厶ⱷ ブ<br>28⍰Ą2828⍰Ą<br>2828⍰Ą2828⍰<br>Ą2828⍰Ą282<br>8⍰Ą28劈ㄷ 匐<br>ŕĀ 訃鴒 ŕà脉<br>勹ˆ刃劃 ŕŕ 儃<br>儿□È¤28x 簡<br>ϖË 愁ɜجمی瑹<br>牋·υ^ Ā=¤最<br>縟안斃φ<br>282828<br>28282<br>8 ⊂ᵒᵒ□ˇ υ^<br>Ā=¤⍰$□島$"<br>最つ и 斃φ<br>282828<br>28282<br>8□Подо1 | |
| 18. Р | Рпроводить | Регулярно<br>28282828282<br>828诜诞辪辦<br>迲迴逌逎逴<br>逶遨遒遫遮<br>郢邾郊趵酇<br>鄾鄰鄭酔酖<br>酸醊醙釀釴<br>釶阞阨阪阬<br>阮阰陪階雚<br>雜霂霄霆霈<br>靈霄韡韜騲<br>騪驐驒驔驖<br>魌魎鮚鮖鮴 | В течение периода реализации программС Соц. педагоА Администрация школР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 鰕鯞鰊鯢鯤麒麕黠黢鼋鼉鼀鼆鬮鎔[illegible]<br>[illegible]<br>[illegible]<br>В | |
| 19. Р | У | Участие во Всероссийском уроке здоровьА | АпрелЗ |
| 20. З | У<br>Участие л легкоатлетическом кроссес | спартакиаде школьникоП | По плану воспитательной работУ 2929292929迴逎逶邊遫遮邾 |
| *21.* | П | Проведение спартакиады по игровым видам спортВ | В течение периода реализации программУ Учитель физкультур |
| *22.* | В | Волонтёрское движение на базе 5-9 классов по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведенияВреализации програм | В течение периода霈 З |
| 23. З | П | Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная рекламаВ | В течение периода реализации программС Соц. ПедагоЗ |
| 24. З | О | 292 92929292929 29292929292 929鯠鯢鯤麕黢鼉鼀鼆鎔[illegible] | В течение периода реализации программК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | â3030303030<br>케<br>30303<br>0303<br>030<br>Ï3030303030<br>케<br>30303<br>0303<br>030<br>d3<br>030303030豰<br>30B | |
| 25. | КП | Провести беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортомВ | В течение периода реализации программК<br>Кл.руководителМ<br>Мед.работни |
| *26.* | С<br>Следить за соблюдениес | санитарно-гигиенического режима в школеВ | В течение периода реализации программА<br>Администрация школМ<br>Мед.работни |
| *27.* | О | 303<br>03030303030<br>30303030303<br>03030303030<br>30303030303<br>03030303030<br>30303030303<br>03030303030<br>30303030303<br>03030303030<br>30303030<br>3030303030<br>明<br>30303<br>0303<br>030<br>d3030303030<br>搀<br>30303 | В течение годЗ<br>Зам. директора по ВРздравоохра<br>Работники<br>30303030С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1313<br>131<br>d3131313131<br>搒<br>31313<br>1313<br>131<br>d3131313131<br>搒<br>31313<br>1313131<br>3131313131<br>明<br>31313<br>1313<br>131<br>d3<br>13131313131<br>31313131υ<br>Ā=¤最縵안氈<br>φ<br>313131<br>31313<br>1<br>Ā=¤$□島$<br>最つи氈φ<br>31B | |
| 28. С | О | Организация летнего отдыха детеИ | ИюнЗ |
| 29. З | О | Обновление информационного стенда «Мы за здоровый образ жизни!», уголка здоровья для детей и родителеВпрограммы<br>Зам. директора по В | В течениЗ<br>Зам. директора по ВВ |
| 30. В | П | Проведение классных часов по темам: «Что ты знаешь о наркотиках?» | В течение периода реализации программС<br>Соц. педагоК<br>Кл.руководителС |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | , «Как ты поступишь, если …», «Наркотики и детство»В | |
| 31. СК | | Конкурс плакатов, посвященны х «Здоровому образу жизниф | февралС Старшая вожатаУ |
| 32. УВ | | Встреча учащихся с врачом наркологом «Наркомания , алкоголизм и подросток» (индивидуал ьная беседа с учащимися группы «риска»В | В течение периода реализации программС Соц. педагоК |
| 33. КД | | Диспут «Как противостоят ь вредным привычкам?» 7-8 классВ | В течение периода реализации программС Соц. педагоК |
| 34. КП | | Педсовет-практикум «Как избежать беды (профилакти ка суицидально го поведения подростков)» .М ежег | Май -돼됧 Д Директор школЗ |
| 35. З К | | Классные родительские собрания. Родительски й лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоят ь?», «Радость жизни», | Сентябрь, май - ежегоднС Соц. педагоК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Жизнь – это подарокС | |

Кл.руководител

**При**

**3333333333 떾 먔 먲 멞 멠 멢 뮂 뮦 믎 믨 ì3333333333ㅍ 333333333333·3333333333 搜 33333**
**3333**
**333**
**ì3333333333ㅍ 333333333333ì3333333333ㅍ 333333333333·3**
**3333333333333333333333333333333333I**

**<u>I. Младший школьный возрастЦ</u>**

**<u>Цель:</u>** 1. Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры2органов зрения, органов пищеварения, сколиоза;

**1-й класс**

**Класс**

| 2. Пропаганда здорового образа жизни, профила**1** | |
|---|---|
| **1-й класК** | **Классные час**ККультура чтения. Что необходимо помнить, оставаясь дома одному.<br><br>**Родительское собрание**<br>«Режим дня первоклассника», «Рабочее место первоклассника».<br><br>**Конкурсы, викторины**<br>Викторина «Бы |
| Культура питания. Уход за телом, одеждой. Режим дня. Роль заряд**Р**<br>**Родительскос** | **собрание**« |
| «Режим дня первоклассника», «Рабочее место первоклассника»**К** | **Конкурсы, викторин**В<br>Викторина «Быть здоровым – здорово!Р |
| Рисунков «В здоровом теле – здоровый дух»**2** | |
| **2-й класК** | **Классные час**Рнеобходимо одеваться осенью, весной, летом и зимой. Роль физических занятий в жизни человека.<br><br>**Родительское собрание**<br>«Зарядка и закаливание», «О необходимости соблюдения режима питания».<br><br>**Конкурсы**<br>Рисунков «Я за здоровый образ жиз |
| Режим дня («Каждому делу - свое время»). Роль прогулки, ее сущность. Закаливание. | **Родительское собрани**« |

| | |
|---|---|
| Культура **Р** | |
| «Зарядка и закаливание», «О необходимости соблюдения режима питания»**К** | **Конкурс**Р |
| Рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Меню второклассника, здоровое и любимое»**3** | |
| **3-4 классК** | **Классные час**Рзаболеваний. Культура питания. Режим питания. Качество приготовленной пищи.<br><br>**Родительское собрание**<br>Поговорим «О школьной форме», «Режим питания ребенка. Школьный завтрак». Встреча учащихся и родителей с |
| Режим работы. Утренняя гимнастика. Красиво одеваться, значит опрятно. Культу**Р** | **Родительское собрани**П |
| Поговорим «О школьной форме», «Режим питания ребенка. Школьный завтрак». Встреча учащихся и родителей с психологом школы по вопросу «Как избежать стрессов и психических расстройств младшего школьника»**К** | **Конкурс**Р |

Рисунков «Зеленая аптека».

**<u>II</u>**

**<u>II. Младший подростковый возраст (5-6 классы)Ц</u>**

**Цель:** 1. Приобщение к здоровому образу жизни.2

| | |
|---|---|
| 2. Профилактика ранней преступности**К** | **Классные час**Р и отдыха. Умение уважа |
| Режим дня. Режим работы 홞홞홲횪횬횮 횰 횳 횶 □□□ç3434343434璃3 43434343434[redacted]34343 43434 昏 343434343434- 3434343434 昏 34343 4343434q3434343434 昏 34343 | **Родительское собрани**« |

| | |
|---|---|
| 5353<br>535<br>ç3535353535璫3<br>53535353535[illegible]35353<br>53535璫35353535353<br>5ç353535353535ᠬ 35<br>ᴱᵀˣ◌ᵉ⁽ĀB υ ᵃ Ā=¤愀摧<br>瑃»□35ᴱᵀˣ ᵞ ᵃ Ā=¤愀摧<br>瑃»圀 35ˢʸˣ ᠴ Ĥ 晉 35<br>阁 35 瘡 ÀŨ 혤ᵊ 혤<br>ą̂◌› 瘣 Āᵊ 瘣 à◌› 嘺<br>阂 l 琊 35K□ 剽 ɪĀ 逃<br>劇 ɪà□ 厶<br>□Ā(□ □à¤35È 一□Ā<br>35È 一 □Ā35È 一<br>□Ā35È 箾 ϖÀ 愁ɜ 瑹<br>ᾷÜ ᧣ 35ᴱᵀˣ ᵞ ᵃ Ā=¤ 誣<br>$② 會 ⓧ ⓪ 氈 ᦋ<br>353535 3535 35◌ ®<br>횬 횮 횰 휌 휈 휘 흎 희 휀<br>⓪⓪⓪⓪⓪no2Quɮŕś<br>❑Γ,.⊥ ❍❷ □ □□ □<br>❹● ○ ⓡⓐ⓪—ⓡ ⓐ ⓒ ⓔ<br>ⓕⓖⓗⓘⓙP | |
| «Физическая культура и спорт». «Об особенностях физического развития младшего подростка». «Профилактики ранней преступности»**К** | **Конкурсы, викторин**К |

Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни!»

**I**

**III. Средний подростковый возраст (7-8 классы)Ц**

**Цель:** 1 Приобщение к здоровому образу жизни2

2. Организация мероприятий по профилактике наркомании и табакокурения3Орг

3. 353535□❷@/□H.❍❹❍□ □ □ □§ 3535353535輛 353535353535[illegible]3535354

| | |
|---|---|
| 4. Организация мероприятий по профилактике заболеваний органов зрения, органов пищеварения, психических расстройств**К** | **Классные час**Ч |
| Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое). | **Родительское собрани**« |

| | |
|---|---|
| Способы укрепления здоровья. Гармония тела. Фитотерапия. Культура питания подростка. Система питания. Культура гигиены подростка. Культура одежды, уход за телом. Подросток и никотин. Подросток и алкоголь. Почему люди употребляют алкоголь и курят? Человек и наркотики. Как защититься от наркотика**Р** | |
| «Особенности физического и психического развития подростка 13-14 лет» (с привлечением психолога). Встречи с работниками ПДН по вопросу профилактики пре-ступности**К** | **Конкурсы, викторин**Кбуклетов: «Скажем<br>Конкурс плакатов, 3636ㅎ—ㅅㅁㅜㅎㅌ ㅌㅌ В |

Викторина «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!**I**

**IV. Старший подростковый возраст (9 класс)Ц**

**Цель**: 1. Приобщение к здоровому образу жизни2

2. Профилактика наркомании, алкоголизма3

| | |
|---|---|
| 3. Профилактика преступности**К** | **363636363636**ㅊㅌㅋ E |
| Единство физического, духовного и психического здоровья. Красота физическая. Гармония тела. Роль спорта в жизни человека. Как одеваться: стильно, модно, богато, удобно? Система питания старшеклассника. Культура гигиены девушки. Культура гигиены юноши. Из истории алкоголя и | **Родител**Н |

| | |
|---|---|
| наркотика: причины быстрого распространения. Как устоять от соблазна «попробовать»? Четыре ступени, которые ведут в ад (алкоголь и подросток). Алкоголь - наркотик - преступление. «Без кайфа жизни нет?»**Рсобрание** Нарк | |
| Наркомания - знамение времени. Как уберечь ребенка от дурного влияния, пагубных привычек, наркотика. Особенности полового развития старшего подростка (15-16 лет). Плоды «свободной любви». Подросток-преступник: причины, последствия**К** | **Конкурс**Ф |

Фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; буклетов, презентаций «Я выбираю здоровый образ жизни»

**Р**

**Работа с семье**Пформировании личности. Но отношения родителей к школе и учителей к семье не всегда положительные и

Путь человека в жизнь начинается с семьи. Семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в 駱 鷺 ꭾ˛ΊшÄↃ‿
ꗽ꞉ꭸ□□□ꝏ℘ P̊ñ3737373737□3737373737ñ3737373737ꟼ 3737373737ñ3737373737 ꟼ 3737373737ñ3737373737ꟼ 3737373737ñ3737373737 兲 3737373737Ô3737373737 웩 3737373737Ç3737373737 웩 3737373737Ô3737373737 먀 3737373737º3737373737 먀 3737373737º3737373737 兲 373737373737373737373737373737373737373737
ꭹ□ꬹ=¤愀搀戰
ꭹ□ꬹ=¤愀搀戰37ᴱᵀₓ∆¤愀搀 lþ ʋ 37ᴱᵀₓ栖 ʋ·□Ā=¤怠 D 帀栖愁搀愁«◌®37ᴱᵀₓ ⊏ 搀 ∆̊¤ 怀 搀 愁 搀 lþ=формировании личности. Но**Ц**обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения ми

**Цель:**повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

83838383838383838383838383838383838383838383838383838383838383838383838383838
3838鷺 ĔIцшĂÄ =:–·3

**Задачи**1

1. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей и подростков2

2. Выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми3

3. Разработка основных правил семейного воспитания4

4. Создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку5

5. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей6

6. Способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка **Ф**

- **Формы работы:**П
- Просветительская работа (выпуск информационных листов, беседы, дискуссии, ролевые игры, лектории для родителей)П
- Психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходы ребенка из дома, агрессивное поведение, неуправляемость, общение с незнакомыми и сомнительными личностями и т.д.)П

Психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора КДН и т.д.) на встречи с родителями.О

- Основные направления для работы с семьей:В
- Возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей деревни, который предусматривает организацию и работу краеведческого клуба, сбор материалов об обрядах и обычаях своей деревни, традиционные фольклорные игровые мероприятия для родителей и детей («Рождественские посиделки», «Масленица» и др.), семейные праздники («Наши семейные традиции», «Встречаем весну»)Ф
- Формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение праздничных семейных творческих заданийСпраздники для детей и родителей, посещение концертов, совместные просмотры и
- Семейный досуг, творчество детей и взрослых предполагает провести совместные 383838383838П

Просветительская деятельность говорит о необходимости работы родительского лектория, об индивидуальных и групповых консультациях психологов для родителей, о выпуске информационных листов, рекомендаций.Т

- Темы просветительских работ с семьей (с родителями):П
- Психологические особенности подросткового возрастаС
- Способы конструктивного взаимодействия с подросткомЧулучшить отношения в семье.

Как преодо

- Что такое семейный микроклК
- Как преодолеть трудности в воспитании подросткаЧ

*Что надо знать родителям о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления*

| № | №В | Виды и формы работы с родителямиП<br>Планируемые результаты обучающихс(<br>(личностные)У | У обучающихся будут сформированы:П |
|---|---|---|---|
| **Планируемые результаты работы с родителями**<br>1 | 1.К | Консультации по предметам, день открытых дверей для родителеП | 393<br>939393939393939393939<br>393939393939393939393<br>939393939393939393939<br>393939393939393939393<br>939393939393939393939<br>393939393939393939393<br>939393939393939393939<br>393939393939393939393<br>939393939393939393939<br>393939393939393939393<br>939393939393939393939<br>3939ઉ૬ઽ□□ С<br>Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.К |
| 393<br>939<br>393<br>939<br>393<br>939<br>393<br>939<br>393<br>939<br>393<br>939<br>393<br>939<br>393<br>939<br>393<br>939<br>393<br>939<br>ઽ૭૨<br>Ýá<br>ţ2 | 2.К | Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителейБ | |
| 3 | 3.Р<br>Родительские собрания:« | «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей»-<br>393 | - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.П<br>Повышение педагогической компетентности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 0404040404040404040404040404040404040404040404040 ☌☼⍓⍒- -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах,- - Серьёзное отношение и потребность в чтении;- | родителейП Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школыФ |
| Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе. 4 | 4.П Практикум для родителей:« 404040ℹ€Ꮒ𝑓ᏕᏚᏖᏚ𝑓« «Я и здоровье»,« « Что делать, если…»« | «Профилактика острых и кишечных заболеваний»- - Умение следить за своим здоровьем,- -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации;- | 404 0404040404040404040404040404040404040404040404040404040404040404040404040404040404040404040へピ幺ヒ倩Π |
| Практическое участие родителей в решении вопросов школы | 5.А Анкетирование:« «Здоровье и физическая культура ребёнка»:« | «Как ребёнок справляется с домашним заданием»- 404 0404040404040404040404040404040404040404040呿嘍犬惡扜扱掌摈笞ê404040404040̈404040404040ê4040404040斃 40404 0404040T4040404040̈404040404040ê- | - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.Ф |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ной жизни5 | | | |
| Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний6 | 6.О | Общешкольное тематическое собраниеП | Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведенияФ |
| Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторон | 7.О | 414<br>141414141414141414141414141414141<br>414141414141414141414141414141414<br>14141414141414141414 昝榕楳樱痔盉·<br>4141414141椀<br>414141414141T4141414141吁<br>41414<br>1414<br>141<br>T4<br>141414141414141414141414141414141<br>414141414141414141414141414141414<br>1414141414141414141414141=41搒ðؼ<br>41"最톆ꝶ氀ⵈ<br>414141 414141ఀ 41ETXυ·□Ā=¤踹$② 瞀<br>톆ꝶ氀ⵈ<br>414141 414141~ꬶĤETB醮Ŧ41Ā␖ª⁄cv 栄<br>翌ꞁĀ 絅剃ꞁä ꝩ䶕Ꞁ圃劓ꞁΓ́ꝗ⌋v 綅⌂Ŷꞡ<br>⌋œ圃 H | Навык толерантности, коммуникабельности.А |

| | | | |
|---|---|---|---|
| них лиц и орг ани зац ий7 | | | |

4242樓痦瘠皺盃輅簕篾篆篌篇簸粼粱纚缾罐罕腱裢**I**

**II этап (2020-2022 г.г.**Нрограмму «Здоровье на 5!» на 2020-2022 г.г.

**Прогнозируемый результат внедрения**Программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!"

1. Исполь

На основе результатов обследования учащихс

**Пр**

**Прогнозируемый результат внедрения**Программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!"1по профилактике социально-негативных явлений среди н

1. Использование в воспитательном процессе Программы4242424242424242424242424242424242424242424242424242 訓蹓貘趥趯韉齧饋饉俺分劬勉卂午卌员攻呜呵呰呲啪啅喬嘌奜奄媶ㅗㅐ卍ㅗㅐ邁卍卍卍卍뻐醱袪衱衚衋424242ᢩ 俣晝 □ 縫傺　木公 J 儀 J 市 J42ᢩ 俣晝 □ 縫傺剽 Ĉ¿緶 ᢩ 公 J 儀 J 匧 Ĉ□币 J 愀 ᢩ 42ᢩ 俣晝 □ 縫傺剽脈¿翃 ᢩ 公 J 儀 J 匧脈□庁 J 愀 ᢩ 42ᢩ 俣晝 □ 縫傺緆 ᢩ 公 J 儀 J 市 J 愀 ᢩ 42ᢩ 縫傺剽 Ĉ 毗醯 42 靬 42□币 J 愀 ᢩ 42ᢩ 俣晝 □ 縫傺剽 Ĉ 毗醯 42 靬 42□币 J 愀 ᢩ 42ᢩ 俣晝 □ 縫傺剽脈毗醯 42 靬 42□庁 J 愀 ᢩ 42ᢩ 縫傺剽脈毗醯 42 靬 42□庁 J 愀 ᢩ 42ᢩ 呠 □42ᢩ 縫傺42ᢩ 呠42ᢩ 縫傺□ 縫傺匧 Ĉ<ᢩ 縫傺□ 縫傺ᢩ по профилактике социально-нега2

2. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах3

3. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния4

4242 鴗 佃 侑 勛 卌 攻 呜 呴 啪 啅 嘎 嚏 圖 坙 堤 奄 嬞 嬠 ì4242424242 ᵉ424242424242ì4242424242 ᵉ424242424242Û4242424242□424242424242Ê4242424242쨀 424242424242Ê424242425

5. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ6

6. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у несовершеннолетних

**3**

**Заключение**Д

Данная программа «Здоровье на 5!» рассчитана на 3-5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию

В

- В этом учебном году следует ***уделить особое внимание решению следующих задач***о
- отработка системы диагностики уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного
- отслеживания его в течение всего времени обучениясс
- создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценногф
- физического развития и формирования здорового образа жизнип

- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей; а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно-оздоровительной работы в школеУ

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач

**Те**

**Технологии, формы профилактической работыИ**

**Используемые технологиС** направлены на обеспе

**Социальные технологии**434343434343434343434343434343434343434343434343 媶 嫳 嬠孃孳學宦宨寒挤捸攘敎畦皎喊晪晶晸睬暪曬 ⿰ 𠂉 蔨慴慴慴鼆擢鼆鼆 t434343ঌ· ㅂ 瓴 □ ㅂ 瓴 ㉡絲 ㅎ 伀 J 儀 J 市 J 愀 ㅎ 43ঌ ㅂ 瓴 □ ㅂ 瓴 ⿰ 𠂉 ㉡剔酖醯 43 靷 43 靼 43 鞅 ঌ· ㅂ 瓴 □ ㅂ 瓴 ⇜絲 ㅎ 伀 J 儀 J 市 J 愀 ㅎ 43ঌ· ㅂ 瓴 □ ㅂ 瓴絲 ㅎ 伀 J 儀 J 市 J 愀 ㅎ 43·ঌ ㅂ 瓴 □ ㅂ 瓴剔 Ĉ 酖醯 43 靷 43 靼 43 鞅 ·ঌ ㅂ 瓴 □ ㅂ 瓴剔脈酖醯 43 靷 43 靼 43 鞅 ঌ 縫傺□ 剛摦剔 Ĉ 酖醯 43 乾 43 靷 43□市 J 愀 ㅎ 琀 ∧ ঌ 剛摦剔脈酖醯 43 乾 43 靷 43□庁 J 愀 ㅎ 渀 ∧ 琄 ∧ ঌ 吽⿰ 剔脈ᑌ縕 ㅎ 伀 J 倀 J 儀 J 尌脈靼 43 鞅轋 Й 梧 ÿ43韘 Й∿· 俣諈 □ 縫傺伀 J 儀 J 市 J৻ 孃學宨択挤攆曬櫂浂牴瘜百盒 é4343434343권 C

- Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия**и**
- **информационно-просветительское направление** (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы)с
- социально-**поддерживающее направление** (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения ихвупотребление **ПАВ;** детями подросткам, испытывающимтрудности социальной адаптации)**о**содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

**Педагогические технологии** профилактики

**организационно-досуговое направление** (деятельность образовательных и социальных служб, обеспеч**П**

**Педагогические технологии** профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, формирование ЗО**П**

**Психологические технологии** профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации*К*

*Комплексное сопровождение как социально-педагогическая технология* осуществляется наряду с профилактикой безнадзорности и правонарушений и по своей сути является вторичной профилактикой, направленной на изменение неблагоприятных условий среды и личностного развития ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Сопровождение включает ряд последовательных (в некоторых случаях

пересекающихся) и дополняющих друг друга видов социально-педагогической деятельности-

- Выявление детей этой категории в детской сред-
- Мониторинг социальной ситуации развити-
- Организация работы с детьм-
- Организация работы с семьёй и ближайшим окружением ребёнка*С* достигается по *технологии* представленной в

*Ситуация успеха для подростка «группы риска»*4444444444444444444444444444 盒 眎 瞣 絨 脾 咢 芮 荔 荐 葼 螟 輒 遣 釀 鉆 鍒 鏊 鬅 魁 魴 鴷 鴦 鯖 鯲 鰼 鰄 鯒 ñ4444444444ᄄ 444444444444ñ4444444444ᄄ 444444444444ñ4444444444ᄄ 444444444444ñ4 444444444ᄄ 444444444444ñ4444444444ᄄ 444444444444ñ4444444444ᄄ 444444444444ñ444 4444444ᄄ 444444444444ñ4444444444ᄄ 444444444444ñ4444444444ㅿ444444444444à444444 4444ㅿ444444444444à4444444444ㅿ444444444444à4444444444ㅿ444444444444à444444444 4ㅿ4444444444444ꜳ௷ꢀ ņ ㄱ奄 Å¤怀奄愬摧戰꙰®44ᴱᵀˣ ㄷ奄 Å¤怀奄愬摧峄:⫽ достигается по *технологии* представленной в пособии - Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Организация деятельности школ по пр*Т*

*Технология* «Оказание экстренной психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в экстремальной ситуации, «Телефон доверия» раскрывает ресурсы службы «Телефон Доверия» как социально-помогающей коммуникативной практики, своеобразного социального посредника в решении проблем несовершеннолетних и их родителей. Реализация данной технологии позволяет несовершеннолетним, находящимся в экстремальнойситуации, и их родителям почувствовать себя в социальной и психологической безопасностиЦ

Цель технологии – оказание экстренной анонимной бесплатной психологической помощи по телефону несовершеннолетним, находящимся в экстремальнойситуации, и их родителям-

- социально-экономическая и социально-бытовая-
- медико - социальная-
- психолого-педагогическая-
- культурно-досуговаяКвнутрисемейных отношений; устранение кризисной ситуации

Критерии эффективности: укрепление семьи, нормализация 4444444444444444444 茶葼蟄螟詩諀譠譢輐輒逨遣醾釀鉄鉆鍐鍒鍶鏊髩鬅魆魁魳魴鮢鴷鮸鴦鯔鯖鯰鯲鯵鰼鱢鰄 鯉鯒鵮鳶鴿駿鴿鵬ꝋꝋ̈ꙋꙍꙌꙩꙏ ƵƵ ꓤꓷꓩꓩꓵꓷ̆ 믕믕뫬뫭믕믕믕믕믕믕믕믕믕믕믕믕믕믕믕믕믕 믕믕믕ꝋ믕뫬믕뫬믕믕뫬ꝋ éO

Образовательная организация – это не только учебный процесс, но взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности. В ходе этого взаимодействия возникает большое число конфликтных ситуаций. Из конфликтов трудно выйти самостоятельно. Тогда реальной помощью может стать современная эффективная *социальная технология* – Школьная Служба примирения, в основе которой лежит восстановительная медиация**.** Цель её – снижение насилия, конфликтов, криминальности в школьной среде. Важно, что ведущими в школьных службах примирения являются не только взрослые, но и сами подростки – ученики школы. Преимущества такой позиции:
1. Сверстники обычно лучше взрослых знают свой подростковый мир и ведут переговоры на «одном языке», нередко только им понятном.

2. Конфликтующие больше доверяют ровеснику, чем администрации, а ведущий строго соблюдает конфиденциальность всего процессаС

Сегодня достаточно общим местом стало утверждение о том, что именно посредством активной деятельности осуществляется присвоение социального

опыта, развитие психических функций человека, систем его отношений с объективным миром, другими людьми и с самим собой. Из данного утверждения вытекает, что одним из наиболее действенных форм и методос

социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних являютси

интерактивные формы и методы, это обусловлено тем, что существующие методы уже потеряли свою новизну и как следствие – актуальность.О

Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обученияС

Сущностью интерактивного взаимодействия в профилактической работе является вовлечённость всех участников в совместную деятельность. Интерактивное взаимодействие— это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

В одной китайская притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного метода. Задача педагога – создать условия для инициативы несовершеннолетнихО

- Основные виды интерактивных методов:т
- творческие заданияр
- работа в малых группахд
- дискуссиир
- ролевые игрыд
- деловые игрыр
- разработка проекта (метод проектов)с
- социальные проектып
- просмотр и обсуждение видеофильмово
- обсуждение и разрешение проблем (в том числе школьная служба примирения.т
- тренингим

метод кейсов***А в форме групповых тренингов.***

1. *Тренинг* устойчивости к

***Активное обучение социально*** 1

1. *Тренинг* устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников. ( Тренинг «Да - здоровому образу жизни», Тренинг «Жить здоровым - здорово»2

2. *Тренинг аффективно – ценностного обучения*. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе тренинга также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей(

(«В кругу друзей», « Когда привычка приводит к болезни» и др 3

- 3. *Тренинг формирования жизненных навыков*. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности.( умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты, это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя в окружающей ситуации. ( «Конфликт в нашей жизни», «Конфликт. Как выйти из конфликтной ситуации», «Я и мои чувства. Учусь ими управлять», «Умеем ли мы общаться».***Р***

***Ролевые игры***Р

Ролевые игры могут использоваться для работы как со старшими, так и младшими подростками и позволяют осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки (конструктивное общение, выбор и принятие решения, сопротивление внешнему давлению)

- («Суд над алкоголем», Игра по станциям, Суд над вредными привычками» и др) ***Д***

***Деловая игра*** экономической, психологической, педагогической ситуации и сформулировать умение анал

- Основной целью деловой игры является моделирование определенной управленческой, 46464646464646 46겎겐괨괪괬괺괬냊냨뉜눦돮돰됄됆됈뗦(

(Правовая игра «Права и обязанности», игра «В гостях у Светофора», Игровой правовой практикум «Как уберечься от беды», игра «Полезные привычки – крепкое здоровье!» и дрО

- Один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. (Открытая трибуна « Колокола тревоги»***Д***

***Дискуссия***

Как интерактивный метод ,в переводе с лат. «discussion» означает исследование или разбор. Дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе

- (Круглый стол «Что значит жить по правилам?», Диспут «Имею право на права», Диспут «Что такое человеческое достоинство в современной жизни?», Круглый стол «Травматизм на дорогах, как его избежать» и др.***П***

***Проектно – исследовательская технологи***С

Социальные проекты-«Ц

- 46뗨랂럒럺멀뭠뭬뱐뱪볉뽚붮뷖뻪-

- -«Твое здоровье в твоих руках», в рамках этого проекта проводим традиционный осенний марафон «Золотая осень», в котором участвуют все учащиесяА

Акци(

(«Посвящение в пешеходы первоклассников», «Умный пешеход», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»***А***

***Агитбригады***«

- «Друг или враг нам этот табак!» , «Мы за ЗОЖ»***Л***

***Лаборатория подростковых вопросов***(

- ( приглашение узких специалистов (нарколога), встреча с инспекторами ПДН, ГИБД***И***

***Интерактивные игры***«

- ««**П**утешествие в страну ЗОЖ», игра «Толерантность-путь к миру к себе и в обществе», « Вредные привычки», «Как избежать опасности» и др.***С***

***Создание буклетов , презентаци***(

- («О вредных привычках», «ЗОЖ», «Последствия принятия алкогольных напитков», «Наркомания, и ее последствия»***П***

***Профилактические фильм***

- « Пожары», « СПИД» и др***В***

***Виртуальные экскурси***

«Виртуальная экскурсия по Просторам Бурятии» и др.

Все эти методы и формы применяются в комплексеВ

- В нашей школе впрофилактической работы применяются и традиционные формыЛ
- ЛекциБ
- БеседО
- ОлимпиадК
- КонцертС
- СоревнованиД
- Дворовые обходВ
- Выездные родительские собраниД

Дежурства родителей в вечернее время и др

**Ре**

**Ресурсное обеспечение реализации** Программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!1

1. Кадровое обеспечение-

- классные руководители-
- учителя – предметники-
- педагоги дополнительного образования-
- педагог-организатор-
- зав. библиотекой-
- заместитель директора по УВР, ВР, СР-
- родители-
- общественность2Мат

2. 474747474747474747474747474747474747쟿젊젌젼쾎쾖쾬-

- Плоскостные спортивные сооружения (футбольное поле, картодром, спортивная коробка, комплекс тренажеров)-
- Кабинет «Лаборатория здоровья»-
- Компьютерный класс

**Глоссарий:**

**Агре**

**ГлоссарийА**

**Агрессивность** – устойчивая черта личности, уровни которой определяются научением в процессе социализации, ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшими из которых выступают нормы социальной ответственности и нормы возмездия за акты агрессии. (ПетровскийА

**Агрессия** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе. (ЗинченкоА

**Аддикция** – злоупотребление ПАВ без признака индивидуальной, психологической и физиологической зависимости.**А** - это поведение, св

**Аддиктивное поведение**484848484848484848484848484848484848484848 탗 틔 펬 ㅓ□□ □ 沓 □ ⊥ ㅐ ㅓ ㅁ ㅂ ㅃ 烙 ff يثCFㄱ)ó4848484848邇484848484848ó4848484848邇484848484848ó4848484848邇484848484848ê4848484848邇484848484848ó4848484848邇484848484848ê4848484848邇484848484848ó4848484848邇484848484848ó4848484848邇484848484848ó4848484848邇484848484848ó4848484848邇484848**А**потребление алкоголя в больши

**Алкоголизм** – это вынужденное 484848484848 ㅏ□ **А**

**Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц**А**

**Асоциальное (девиантное, отклоняющееся) поведение** - поведение, нарушающее социальные нормы, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям, являющееся неприемлемым. Ряд подобных нарушений является правонарушением**Б**

**Безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц**Д**

**Девиация** – это отклонение от нормы**Д**

**Дивиантное поведение** предполагает систему поступков отклоняющихся от общепринятой нормы, будь то норма психического здоровья, права, культуры или морали.**Д**

**Дети группы риска** - категория детей, которые в силу определенных жизненных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних**Д**

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24.08.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») - это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи**Н**

**Наркомания** – это заболевание, вызванное употреблением препаратов относящихся к списку наркотических**Н**

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста 18 лет**Н**

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия**П**

**Профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий**П**

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально - опасном положении**С**

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними**С**

**Социальная адаптация ребенка** - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы**С**

**Социальная реабилитация ребенка** - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем**С**

**Социальные службы для детей** – организации, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальная поддержка, оказание социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организация обеспечения отдыха и оздоровления, социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей**Э**

**Экстремизм** – это деятельность (а также убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далёкие от обычных общепринятых. В обстановке конфликта – демонстрация жёсткой формы разрешения конфликта. Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|

**С**

**5151ϒϢϒϒϒ

*16.* **Классные часы (беседы, устный журнал, уроки мужества, ток-шоу). 1-11 классы** /Автор-составитель - *С.В. Шевченко.* Волгоград: Учитель, 2005***К***

*17.* ***Клейберг Ю.***А. Психология девиантного поведения. М.: Творческий центр «Юрайт», 2001**К**

*18.* **Кэррел С. Групповая психотерапия подростков.** СПб.,2002*М*

*19.* *Макеева А.Г.* **Все цвета, кроме черного: Помогая другим, помогаю себе:** Блокнот для учащихся 7-8 классов /Под ред. *М.М. Безруких*. М.: Просвещение, 2005*М*

*20.* *Макеева А.Г.* **Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма:** Книга для родителей /Под ред. *М.М.Безруких*. М.: Просвещение, 2005*М*

*21.* *Макеева А.Г.* **Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем.** М.: Вентана-Граф, 2004*М*

*22.* *Макеева А.Г.* **Не допустить беды: 15 ответов на трудные вопросы:** Пособие для работы с учащимися 10-11 классов /Под ред. *М.М. Безруких.* М.: Просвещение, 2004*М*

*23.* *Макеева А.Г.* **Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе:** Пособие для работы с учащимися 7-8 классов /Под ред. *М.М. Безруких.* М.: Просвещение, 2004*М*

*24.* *Макеева А.Г.* **Не допустить беды: Разумный выбор:** Пособие для работы с учащимися 8-9 классов /Под ред. *М.М. Безруких*. М.: Просвещение, 2004*М* **и др. Социаль**

*25.* *Мартынова М.С.***525252—** [illegible] *М*

*26.* *Мартынова М.С.* **и др. Социальная работа с детьми группы риска** М.: Социальный проект, 2003**М**

*27.* **Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия.** Ярославль .: академия холдинг, академия развития, 2004**О**

*28.* **Обучение жизненно важным навыкам:** Рабочая тетрадь для учащихся 5-7 классов /Составители: *Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт /*Под ред. *Н.П. Майоровой.* СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2002**О**

*29.* **Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений:** Руководство для работников системы общего образования. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004**П**

*30.* **Предупреждение табакокурения у школьников:** Методическое пособие для работников образовательных учреждений /Под ред. *Н.К. Смирнова*. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004*П*

*31.* *Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков* .Методическое пособие под. ред. И. Соковни. М.:Просвещение, 2002**П**

*32.* **Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами:** Руководство для педагогов, психологов, социальных педагогов /Под ред. *Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени.* М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004**П**

*33.* **Профилактическая работа: как ее организовать в среде детей и подростков?** Методические рекомендации. /Авторы: *М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, А.В. Волков, Е.Н. Корнеева* и др. Ярославль, 2005**Р**

*34.* **Родительский всеобуч: социальная адаптация, воспитание стрессоустойчивости, профилактика наркомании.** В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами. /*Составители: Г.Н.Тростанецкая, А.А.Гериш.* Изд. «Эфлакс», 2003*С*

*35.* *Сирота Н.А., Ялтонский В.М.* **Программы формирования здорового жизненного стиля.** М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2000. 84 с. (Серия «Работающие программы», выпуск 5)**Ф**

*36.* **Факторы риска и защиты в профилактике злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних**/Под ред. *Л.М. Шипицыной*. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004*Х*

*37.* *Харитонова Н.К.* **Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет-сети.** М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004**Х**

*38.* **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (начальная школа 1-4 кл.)** М.: Генезис, 2006**Х**

*39.* **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (средняя школа 5-6 кл.)** М.: Генезис, 2008**Х О.В. Т**

*40.* **Хухлаева535353535353535353535353535353535353敊臾榤猸畱昝补穰穩穖蠢宖帘窊窅窗艘艜艣艡艧艧艷** *Ш*

*41.* *Шилова М.А. Диагностика психолог о – социальнойдезадаптации детей и подростков. М.:Айрис- пресс, 2004*

*42.* *Шилова М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. М.:Айрис- пресс, 2004***Ш**

*43.* **Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.**М.:Айрис- пресс, 2004***Ш***

***ШишковецТ.А.Осложнённое поведение подростков.*** М.: «5 за знания», 2006

*******