

АДМИНИСТРАЦИЯ г.УЛАН-УДЭ  
Комитет по образованию г.Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №38 г.Улан-Удэ»

УЛААН-УДЭ ХОТЫН ЗАХИРГААН  
хуралсалайгалаархороон  
Муниципальнаавтономитодундахуралсалайэмхизургаан  
"Улаан-Удэхотынхуралсалай 38 дундахургуули  
670045, г.Улан-Удэ, ул.Шаляпина, 14 А, тел/факс 44-28-69, e-mail: uu-school38@yandex.ru



Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ №38  
Улан-Удэ г. Улан-Удэ»  
В.С.Турунхаева

***Комплексная программа  
по профилактике негативных явлений  
среди детей и подростков  
«Радость жизни»***



Улан-Удэ

2017-2020

## Содержание.

Паспорт комплексной программы по профилактике негативных явлений среди детей и подростков "Радость жизни"

Пояснительная записка

Содержание комплексной программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков "Радость жизни"

1. Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения
2. Этапы реализации программы
3. Механизм реализации программы
4. Ресурсное обеспечение реализации программы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков "Радость жизни"

Приложение

**Паспорт комплексной программы по профилактике  
негативного явления среди детей и подростков  
"Радость жизни"**

Наименование программы	Комплексная программа по профилактике негативного явления среди детей и подростков "Радость жизни"
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 09.12.2004 № 47</li> <li>3. Приоритетный национальный проект «Образование»</li> <li>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>5. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»</li> <li>6. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</li> </ol>
Заказчик Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 г.Улан-Удэ»
Основные разработчики программы	Заместитель директора по социальной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
Цель Программы	Создание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике негативного явления, формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей, подростков и молодежи, а также развитие навыков разработки, организации и реализации различных профилактических программ.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить социальную и правовую защиту подростков;</li> <li>- проводить работу по предупреждению негативного явления у несовершеннолетних;</li> <li>- проводить работу по профилактике негативного явления среди подростков, пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- проводить работу по выявлению и пресечению фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;</li> <li>-создать в школе необходимые условия для успешного обучения и воспитания «трудных» подростков;</li> <li>-организовывать досуговую деятельность обучающихся;</li> <li>- проводить работу с родителями, имеющими детей с негативным явлением</li> <li>- создание Спартианского центра на базе школы микрорайона пос. Кирзавод и Верхняя Березовка</li> </ul>
Периоды и этапы реализации Программы	<p><u>1 этап.</u> <i>Диагностико-аналитический (2 полугодие 2016-2017уч.года)</i> Подведение итогов реализации Программы профилактики «На пороге жизни»Изучение личностных особенностей учащихся, социально-бытовых условий жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива.</p> <p><u>2 этап.</u> <i>Планирование учебно-воспитательного процесса по аналитическим данным (2017).</i> Создание индивидуальной траектории развития ученика, имеющего проблемы в воспитании. Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование</p>

	<p>доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей.</p> <p><u>3 этап.</u> Организация коррекционно-воспитательной работы с учащимися и их родителями или лицами их заменяющими (2017 – 2019). Целью этого этапа является формирование положительных черт и качеств личности школьника. Идет формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, развитие способности адаптироваться в окружающем мире.</p> <p><u>4 этап.</u> Анализ проделанной работы и переход на качественно новый уровень развития (2020).</p> <p>Включает в себя анализ уровня сформированности потребностей к самовоспитанию, саморегуляции и самоконтролю в поведении и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование здорового жизненного стиля у школьников.</li> <li>• Уменьшение доли воспитанников, совершивших правонарушения.</li> <li>• Снижение уровня агрессии и жестокости в подростковой среде.</li> <li>• Формирование осознанного и ответственного отношения школьников к своему здоровью.</li> <li>• Создание активно действующей команды по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и других социально-негативных явлений в молодежной среде; по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>• Увеличение числа школьников, вовлеченных в профилактические мероприятия. Повышение уровня занятости детей из неблагополучных семей, состоящих на учётах.</li> <li>• Увеличение числа школьников, вовлеченных в спортивно-оздоровительные мероприятия, придерживающихся здорового образа жизни.</li> <li>• Переход к современным более эффективным технологиям здоровьесбережения.</li> <li>• повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия</li> <li>• улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений</li> <li>• создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними</li> </ul>
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ», а затем - Педагогический совет школы.</p>
<p>Сайт образовательного учреждения</p>	<p>uu-school38@yandex.ru</p>

### **Пояснительная записка**

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Современная школа сегодня должна оказывать систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания должна происходить передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываться основы мировоззрения растущего человека, происходить его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. К сожалению, практика показывает, что ведомственная разобщенность (отсутствие эффективного взаимодействия школы с другими учреждениями, занимающихся социальным воспитанием подростков), редко приводит к положительному результату. Поэтому необходима разработка программы по профилактике безнадзорности и правонарушений, построенной на как взаимодействии всех работников образовательного учреждения, так и на взаимодействии образовательного учреждения со всеми социальными учреждениями и службами района, города и республики в целом.

Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. Она является неотъемлемой частью программы развития нашей школы и продолжением целенаправленной воспитательной работы с учащимися. Данная программа предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на основе координации действий всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

На сегодня МАОУ «СОШ № 38 г. Улан-Удэ» остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом на микрорайоне п. Кирзавод и п. Верхняя Березовка, способным обеспечить задачи педагогической профилактики - концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей, находящихся в социально-опасном положении находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения развития ребёнка данной группы.

Анализ преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, совершаемых в Республике Бурятия, г. Улан-Удэ подростками, состояние безнадзорности и беспризорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин беспризорности и преступности среди несовершеннолетних.

Перед нашей школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Существенную роль в происхождении асоциального поведения играет микросоциальная ситуация, а именно асоциальное и антисоциальное окружение; безнадзорность, многодетная или неполная семья, внутрисемейные конфликты.

Положение детей и подростков на территории микрорайона школы достаточно стабильно, но низкий образовательный уровень родителей, низкий социально-экономический статус семей, приводит к деформации внутрисемейных отношений, к самоустранению некоторых родителей от воспитания детей.

В последнее время заметно утрачиваются функции семьи как подлинного института воспитания. В одних случаях родители обеспокоены своим социальным определением (ищут работу), в других, имея её, акцентируют свою родительскую заботу на материальном достатке семьи. Но в том и другом случае дети остаются без родительского внимания. Кроме того, часть родителей ведет асоциальный образ жизни.

Анализ социального паспорта показывает, что увеличивается число малообеспеченных и неполных.

Сегодня наша школа столкнулась с такими социальными проблемами, которые 20-30 лет назад представлялись нам реалиями другого мира: детской безнадзорностью, открытой агрессией и деструктивными конфликтами, алкоголизмом, другими формами отклоняющегося поведения. Постепенно люди начинают понимать, что школа – не оазис чистых знаний, а один из основных институтов социализации ребенка, растущего в постоянно меняющемся мире.

В настоящее время востребована личность зрелая, самостоятельная, активная, свободная, способная ставить цели, достигать их и нести ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности, умеющая решать нестандартные задачи.

### **Анализ проблемы**

По данным исследователей, в настоящее время увеличение числа различных негативных явлений среди подрастающего поколения России приняло угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры и неспособность усилиями только правоохранительных органов исправить сложившуюся ситуацию привели к тому, что самая уязвимая часть общества – дети и подростки – совершают разного рода правонарушения и преступления, приобщаются к употреблению психоактивных веществ. Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Следует отметить, что если раньше риск оказаться в так называемой «асоциальной группе» или «группе риска» являлся прерогативой несовершеннолетних из крайне неблагополучных семей, то в настоящее время «испытание на прочность» проходит практически каждый.

В МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ» располагается на территории п. Кирзавод и п. Верхняя Березовка. В ней обучается 562 обучающихся.

Ежегодно в школе составляется социальный паспорт, где дается характеристика семей обучающихся. (см приложение)

Проведенный мониторинг и анализ социального паспорта школы (на 04 сентября 2017 г) показывает следующую картину:

Данные об учащихся:

Общее число учащихся школы	563
количество классов – комплектов	27
количество первоклассников	84
средняя наполняемость класса	21 уч-ся

количество населенных пунктов, учащиеся которых посещают школу	7
количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0
количество детей – инвалидов	7
количество детей, находящихся на индивидуальном (надомном) обучении	3
количество детей, находящихся на ВШК	3
количество обучающихся состоящих на учете в ПДН	0
количество обучающихся состоящих на учете в КДН.	0
количество обучающихся состоящих в банке данных семей и несовершеннолетних группы особого внимания	3
количество обучающихся из неблагополучных семей	11
количество обучающихся, проживающих с родителями инвалидами	7
количество обучающихся из семей, допускающих жестокое обращение с детьми	0

#### Данные о семьях:

Социальные категории	Количество семей
Общее количество семей	561
Полные семьи	342
Неблагополучные семьи (раннее выявление неблагополучия)	11
Опекунские семьи	16
Многодетные семьи	148
Малообеспеченные семьи	136
Семьи вынужденных переселенцев	0
Семьи, в которых родители - наркоманы	0
Семьи, в которых родители - инвалиды	7
Семьи, допускающие жестокое обращение с детьми	0
Семьи, родители которых состоят на учете в ОДН	0
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	3

Все это обуславливает необходимость создания программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними «Радость жизни». Максимальное использование возможностей не только школы, но и учреждений окружающего социума, всех систем профилактики – залог эффективной воспитательной работы.

#### Цель программы:

Создание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике негативных явлений асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних, формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей, подростков и молодежи, а также развитие навыков разработки, организации и реализации различных профилактических программ.

#### Задачи:

- обеспечить социальную и правовую защиту подростков;
- проводить работу по предупреждению негативного явления у несовершеннолетних;
- проводить работу по профилактике негативного явления среди подростков, пропаганде здорового образа жизни;

- проводить работу по выявлению и пресечению фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- создать в школе необходимые условия для успешного обучения и воспитания «трудных» подростков;
- организовывать досуговую деятельность обучающихся;
- проводить работу с родителями, имеющими детей с негативным явлением
- создание Спартианского центра на базе школы микрорайона пос. Кирзавод и Верхняя Березовка

В данной программе главное внимание уделено основам первичной профилактики негативных явлений в МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ». Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных отклонений у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

**Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.

**Комплексность** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной подпрограммы комплексной профилактики.

**Добровольность** - добровольное участие подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

**Аксиологичность** – формирование у учащихся мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде.

**Позитивность и конструктивность** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

**Последовательность** (этапность) – для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

**Гармонизация общественных, групповых и личных интересов** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

**Природосообразность** (т.е. учет биологических и психологических возрастных особенностей человека) – содержание профилактической деятельности должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы;

**Опережающий характер воздействия** – целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;

**Конструктивно-позитивный характер воздействия** – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и показать, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;

**Принцип запретной информации** – другими словами, необходимо полностью исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям.

Профилактика асоциального поведения в образовательных учреждениях предполагает решение двух групп задач:

- реализация *общих задач* направлена на формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;
- реализация *специфических задач* связана с формированием представлений о негативном воздействии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие; освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду; формированием адекватной «Я - концепции».

#### **Участники программы**

Учащиеся школы 1-11 классов, в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей, педагоги школы, специалисты структур профилактики.

#### **Этапы реализации программы.**

№	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Составление социального паспорта школы, выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания.	Кл. руководители	Сентябрь, ежегодно
2.	Формирование банка данных о семьях и детях группы социального риска, неблагополучных семей.	Заместитель директора по СР	Сентябрь, декабрь, март, июнь
<b>Основной этап</b>			
1.	Ведение постоянного учета неблагополучных семей, подучетных детей	Классные рук-ли, зам.директора по СР, социальный педагог	постоянно
2.	Составление плана работы по профилактике асоциального поведения учащихся.	Заместитель директора по ВР, СР	ежегодно
3.	Ведение учебно-просветительской работы классных руководителей, родителей, педагогов.	зам. директора по ВР, кл. рук-ли	ежегодно
4.	Коррекционная работа с детьми группы риска.	администрация школы, классные руководители	постоянно
5.	Коррекционная работа с детьми,	Администрация	постоянно

	состоящими на всех видах учета.	школы, кл.руковод.	
6.	Организация досуга детей и подростков: -получение дополнительного образования; -организация палаточных лагерей; -организация лагеря с дневным пребыванием детей.	рук. кружков администрация школы	ежегодно каникулярное время
7.	Работа Совета профилактики	Администрация школы, родители, общественность	по плану работы Совета профилактики
8.	Положение о правилах поведения учащихся в школе;	зам. директора по УВР, члены ученического самоуправления	2015г.
<b>Заключительный этап</b>			
1.	Обсуждение результатов работы и освещение положительного опыта в воспитательной работе на педагогических советах. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив развития школы в этом направлении.	зам. директора по СР, ВР, кл. руководители	ежегодно

#### **Сроки реализации программы:**

Данная подпрограмма рассчитана на пять лет в период сентябрь 2017 г- август 2020г.

#### **Содержание программы**

Анализируя особенности каждого возрастного этапа, а также педагогическую практику работы с трудными детьми и на основании проведенного классными руководителями анализа методик и анкет были выделены и проранжированы характерные тому или иному возрасту ТЖС (трудные жизненные ситуации).

Картина оказалась следующей:

##### **Младший школьник**

Дети младшего школьного возраста недостаточно окрепли в своем физическом здоровье, поэтому в той или иной жизненной ситуации могут иметь определенные трудности, связанные с опасностью для своего здоровья.

Младшие школьники целиком зависят от своей семьи, считают ее оплотом безопасности и защиты. Отсюда большая чувствительность детей этого возраста к нарушению безопасного их окружения. Поэтому дошкольники порой так тяжело входят в новую роль ученика. Ситуации насилия, когда заставляют делать то, что не хочется (сидеть, когда хочется бегать; быть серьезным, когда хочется смеяться и т.д.). Такие ситуации тяжело переживаются детьми этой возрастной группы. Отсюда проблема дезадаптация школьной жизни у первоклассников.

Младшие школьники имеют повышенный уровень эмоционального восприятия, малозначительное замечание может вызвать обиду. Отсюда могут возникнуть трудности детей в общении со сверстниками, учителями, родителями.

Также у младших школьников могут быть трудности, связанные с освоением школьной программы, трудности бытового плана (неумение пришить пуговицу, прибрать

свою одежду, свое рабочее место и т.д.), т.к. у детей этого возраста нет еще ни учебных, ни трудовых навыков.

Кроме того, у младших школьников возникают трудности, связанные с неблагополучием в семье или в неполной семье (пьянство родителей которое влечет отсутствие контроля за детьми, а как следствие - ребенок становится ненужным в семье и ищет защиты и понимания в сомнительных компаниях. Из-за частых стрессовых состояний меняется отношение к школе, учебе, учителям, становятся частыми прогулы, которые влекут отрицательные оценки и т.д.)

### **Средний школьный возраст (подросток)**

Подростковый возраст — возраст взросления, созревания, возмужания. Перемены, в том числе и перемены в общении, происходят в нем очень быстро.

10 лет — это золотой возраст, когда ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности. Основными проблемами профилактики ТЖС становится адаптация к школе, адаптация к предметному обучению.

В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерна частая смена настроения, ссоры со сверстниками, бунты против родителей.

(Конфликты со сверстниками, взрослыми).

В 12 лет такая взрывчатость проходит, отношение к миру становится более позитивным, а если нет — возникает девиантное поведение, растет автономия подростка от семьи и возрастает влияние сверстников. Подросток начинает заботиться о внешности и интересоваться проблемами противоположного пола.

(Поиск свободы, отношение со сверстниками, отношения с противоположным полом).

В 13 лет ведущим становится обращение внутрь себя, интровертность. Дети становятся самокритичны и чувствительны к критике, склонны к уходу в себя, начинают интересоваться психологией, критично относятся к родителям, становятся более избирательными в дружбе.

(Тема одиночества, внутренние конфликты, конфликты с родителями, если ты не такая как все, «белая ворона в компании», в новой компании).

В 14 лет интроверсия сменяется экстраверсией, подросток становится энергичным, экспансивным, общительным, возрастает его уверенность в себе, интерес к другим людям и различиям между ними (уважение ко всем и к себе в коллективе).

15 лет общие новообразования:

- возрастание духа независимости, которое способствует тому, что отношения подростка в семье и школе становятся весьма напряженными. Позитивным является то, что жажда свободы сочетается с возрастанием самоконтроля и началом сознательного самовоспитания. Это повышает ранимость подростка и его восприимчивость к вредным влияниям. Возрастает потребность в групповой принадлежности и групповой идентификации (самое большое количество проблем: поиск свободы, конфликты с родителями и учителями, поиск себя, отчужденность и одиночество, влияние вредных привычек, принадлежность к неформальным группировкам, дань моде, но часть из них можно рассмотреть на предыдущих ступенях).

### **Ранний юношеский возраст (старшеклассник).**

Представители различных теоретических направлений рассматривают этот возраст как период стрессов и психологических проблем, обусловленных:

- психосексуальным развитием;
- эмоциональной неуравновешенностью;
- ролевыми конфликтами;
- статусной неопределенностью.

Старшеклассники, юноши и девушки, уже меньше стесняются собственного тела, хотя степень удовлетворенности своими внешними данными низкая. Этот возраст активного стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самовыражению, самоутверждению. Они уже не дети, но ещё и не взрослые. Это период активного поиска места во взрослой жизни. Старшеклассники желают независимости, а вынуждены быть полностью зависимыми от родителей и жить по их рекомендациям. Отсюда и вытекают те трудности, с которыми приходится сталкиваться детям этого возраста.

По опросу старшеклассников нашей школы на первом плане стоят

- 1) трудности, связанные со взаимоотношениями между родителями и детьми (47%);
- 2) 32 % называют трудности учебного плана (переход из класса в класс, конец четверти, сдача экзаменов, нет успеха в учебе, нет свободного времени, много домашнего задания);
- 3) 11% переживают трудности в общении со сверстниками (мало друзей, вообще нет друзей).

Особенности этого возраста еще и в нежелании раскрыться, показать глубины стороны жития, поэтому на основе анализа нашей психолого-педагогической деятельности с данным возрастом, мы выделяем и такие трудности:

- пьянство, алкоголизм, курение, трудность в сохранении ЗОЖ;
- обиды на судьбу (родительский достаток).

### **Механизм реализации**

Механизм реализации подпрограммы основывается на совершенствовании форм и методов работы в целях дальнейшего развития процесса воспитания, профилактики - асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков

Комплексная программа включает в себя реализацию следующих направлений:

1. Диагностическая работа с детьми
2. Просветительская деятельность
3. Спартианское движение – Спартианские игры
4. Волонтерское движение «Голос Вселенной»
5. Организация летнего отдыха в палаточных лагерях
6. Организация досуговой деятельности
7. Организация работы дополнительного образования
8. Работа с родителями
9. Работа Совета профилактики
10. Правовой всеобуч

Комплекс программных мероприятий предусматривает систему работы всего педагогического коллектива школы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков, а также координацию школы со всеми ведомствами системы профилактики по предупредительно-профилактической деятельности с детьми и подростками.

*Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об учащихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями.

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.Целенаправленная работа по диагностике детей дошкольного возраста,	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями.	август	зам. директора по СР

поступающих в 1 класс школы.			
2. Наблюдение за адаптацией обучающихся 1,5 классов	Индивидуальные беседы с детьми, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, запись в кружки, секции, составление социального паспорта класса, школы.	сентябрь, октябрь	кл. руководители, психолог
3. Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения: -слабоуспевающие; - неуспевающие; -соматически ослабленные; -конфликтность; -семейные взаимоотношения; -социальное окружение	КТД класса, школы, тестирование и анкетирование, классные часы, рейды в семьи, консультации по предметам, родительский всеобуч, тренинги общения.	в течение года	классные руководители

### *Просветительская деятельность*

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1. Акция по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи и подростков	Беседы, классные часы, спортивные соревнования	сентябрь	Классные руководители
2. Консультирование подростков по возникающим сложным жизненным ситуациям.	Беседы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3. Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска по вопросам поведения в школе и общения со сверстниками, обучения	беседа	ноябрь	Администрация школы
4. Беседы по профилактике правонарушений. Встреча с работниками КДНи ЗП и ПДН ОП №1 по Г. Улан-Удэ, участковым инспектором	Беседы	В течение года	Администрация школы
5. Единый классный час «Не сломай	Классный час	декабрь	Педагог-

свою судьбу»- Всемирный День борьбы со СПИДом.			организатор
6. Антинаркотическая акция «Думай до, а не после...» Выставка рисунков.	Беседы, классные часы, спортивные соревнования	декабрь	Педагог-организатор
7. Акция «Нет терроризму!»	Классные часы в 1-7 –х класса, митинг учащихся 8-9-х классов «Нет терроризму!»	1 неделя сентября	Классные руководители Заместитель директора по ВР, СР.
8. Беседы по воспитанию негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам.	Беседы	февраль	Классные руководители
9. Неделя безопасности дорожного движения «Веселый светофор».	Классные часы	март	Классные руководители
10. Декада здорового образа жизни. «Я выбираю здоровье»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы: «Что значит быть здоровым?»</li> <li>«О тебе и вредных привычках»</li> <li>«Нет – наркотикам!»</li> <li>- Выступление специалистов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения.</li> <li>- выступление инспектора ПДН ОП №1 г. Улан-Удэ об ответственности за употребление алкоголя, наркотиков.</li> <li>- Выставка рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье!».</li> <li>- Библиотечная выставка «Здоровый образ жизни».</li> <li>- Написание сочинений «Если хочешь быть здоров...»</li> </ul>	Беседы, классные часы, спортивные соревнования	апрель	Классные руководители
11. Волонтерская деятельность группы «Голос Вселенной»	Реализация программы	В течение года	Цыренова Е.Г.

### *Организация досуговой деятельности*

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
Запись в кружки и секции		сентябрь	Рук. кружков и секций, кл. руковод.
Организация досуга детей в каникулярное время	1.Работа кружков и секций. 2.Работа по каникулярным планам 3.Работа спортивного зала школы.	ноябрь январь март- апрель	Зам. по ВР, рук. кружков и секций, педагог-организатор
Участие детей в классных и общешкольных мероприятиях	Работа по плану воспитательной работы	в течение года	Зам. по ВР, СР, кл. руководители,
Реализация проекта «Спартианское движение»	Спартианские игры	в течение года	Зам. по ВР, СР, кл. руководители,
Трудоустройство учащихся (трудовые бригады)	1.Организация волонтерского отряда 2.Трудовые бригады	В течение года июнь	Зам. директора по ВР
Организация досуга детей в летние каникулы	1.Лагерь с дневным пребыванием детей. 2. Прогулочные группы. 3. Работа на пришкольном участке. 4. Организация экскурсий, походов. 5. Палаточные лагеря	июнь  июль июнь-август июль-август июнь-июль	Администрация школы

### *Организация работы дополнительного образования.*

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся.

Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

В МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ» работа дополнительного образования осуществляется через секции, кружки, внеурочной деятельности.

Все учащиеся 1 ступени обучения и 5 класс охвачены внеурочной деятельностью (10% от учебного плана) и внеучебной деятельностью (10 часов в неделю) в рамках реализации ФГОС второго поколения. Занятия проводят учителя начальных классов, педагоги ДО. Охват занятостью учащихся начальной школы -100%.

Учащиеся 2 ступени обучения посещают кружки и секции в ОУ (ведут учителя-предметники). Охват занятостью учащихся основной школы-85%.

### ***Работа с родителями***

***Профилактическая работа с родителями*** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско – родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы.

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, осуществление контроля за их семьями, информирование ПДН	в течение года	Администрация школы кл. руководители, участковый, представители ПДН
2.Общешкольное родительское собрание «Охрана жизни и здоровья детей». «Профилактика жестокого обращения с детьми»	сентябрь	Директор школы представители ПДН, КДН
3.Тематические классные родительские собрания	в течение года	Классные руководители
4.Индивидуальные встречи, беседы с родителями	в течение года	классные руководители
5.Дежурство родительского патруля на общешкольных и классных мероприятиях	В течение года	Кл. рук., заместитель директора по УВР
6. Рейды в неблагополучные семьи	март	кл.рук., члены род. Комитета
7. Реализация проекта для семей с проблемами алкогольной зависимости и пропаганде ЗОЖ для родителей «Семь шагов к себе»	В течение года	Кл. рук., заместитель директора по УВР, ВР, СР
8. Реализация совместной программы взаимодействия «Школа родительских навыков»	В теч года	Зам.директора по СР, специалисты УСЗН г. Улан-Удэ

### *Правовой всеобуч*

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.«Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ»	Беседа – дискуссия (8-9 классы)	март	Классные рук-ли
2.«Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»	Беседа – дискуссия (5-8 классы)	февраль	Классные рук-ли
3.«Ты и твои поступки»	Беседа с учащимися начальных классов	апрель	Классные рук-ли
4.Ответственность за нарушения общественного порядка	Встреча с учащимися группы риска	март	Классные рук-ли

### **Профилактика преступности и правонарушений**

*Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору учащимся своего жизненного пути.

<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый профилактический день (собеседования со школьниками группы риска по итогам летних месяцев).</li> <li>2. Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей.</li> <li>3. Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• малообеспеченные, многодетные, неполные семьи;</li> <li>• безнадзорные, подучетные дети;</li> <li>• опекаемые дети и т.д.</li> </ul> </li> <li>4. Подведение итогов летнего труда и отдыха школьников.</li> <li>5. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый профилактический день (проверка дневников).</li> <li>2. Рейды классных руководителей и педагога - психолога в семьи обучающихся.</li> <li>3. Диагностика уровня воспитанности обучающихся (на начало года).</li> <li>4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</li> <li>5. Планирование занятости школьников в период осенних каникул.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Месячник по профилактике правонарушений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рейды в семьи;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы</li> <li>• индивидуальная работа с детьми и их родителями;</li> <li>• лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ – инфекции и т.д. (читают педагог – психолог, медработник и т.д.);</li> <li>• встречи с инспектором ПДН;</li> </ul> <p>2. Подведение итогов контроля за посещаемостью учебных занятий.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей).</p> <p>2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>3. Планирование занятости обучающихся в период зимних каникул.</p> <p>4. Беседа на тему: «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний» (кл. рук-ли)</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Единый профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня).</p> <p>2. Внесение изменений и дополнений в социальную карту школы.</p> <p>3. Итоги контроля за посещаемостью школьников.</p> <p>4. Беседа на тему: «Ответственность и формы ее реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних» (кл. рук-ли)</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>2. Беседа с темой: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» (кл. рук-ли)</p>
<b>Март</b>	<p>1. Единый профилактический день.</p> <p>2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>3. Планирование занятости обучающихся в период весенних каникул.</p> <p>Беседа на тему: «Молодежные субкультуры и их виды» (кл. рук-ли)</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Месячник профилактической работы с детьми и подростками.</p> <p>2. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) обучающихся из неблагополучных семей (9-е кл.).</p> <p>3. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости.</p> <p>4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений.</p> <p>2. Диагностика уровня воспитанности обучающихся (на конец года).</p> <p>3. Планирование летнего отдыха обучающихся.</p>

### Профилактика наркомании и алкоголизма

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Октябрь-ноябрь	Соц. педагог, классные руководители, родительская общественность
2.	Организация и проведение “Дня здоровья”.	В течение	Кл. руководители

		периода реализации программы	Учитель физкультуры
3.	Беседы врача нарколога и терапевта с учащимися 7-9 - ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).	В течение всего периода	Соц. педагог Кл. руководители
4.	Анкетирование среди учащихся 5, 9 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.	Октябрь	Кл. руководители Соц. педагог
5.	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Октябрь	Соц. педагог Кл. руководители
6.	Проведение выборочного анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	Октябрь	Зам. директора по ВР. Кл. руководители
7.	Провести анкетирование учащихся 6, 7, 8 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	Соц. педагог Кл. руководители
8.	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Соц. педагог Кл. руководители
9.	Среди учащихся 5, 7, 9 классов провести анкетирование с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.	Ноябрь	Соц. педагог Кл. руководители
10.	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Кл. руководители Мед. работник
11.	Конкурс рисунков (8-9 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	Кл. руководители Зам. директора по ВР.
12.	Информационный час “Наркотики: зависимость и последствия”.	Декабрь	Зам. директора по ВР
13.	Участие в международной акции АНТИ – СПИД.	Декабрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
14.	Оформить выставки книг: “На улице – не в комнате, о том, ребята, помните”, “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”.	1 полугодие	Библиотекарь
15.	Оформить картотеку по теме: “Здоровый образ жизни”	1 полугодие	Библиотекарь
16.	Провести беседы с просмотром фильмов по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”,	1 полугодие	Соц. Педагог Кл. руководители

	“Виртуальная агрессия”		
17.	Подобрать материалы к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии”.	1 полугодие - ежегодно	Библиотекарь Зам. директора по ВР Работники здравоохранения
18.	Регулярно проводить классные часы, родительские собрания, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение периода реализации программы	Соц. педагог Администрация школы Работники здравоохранения
19.	Участие во Всероссийском уроке здоровья	Апрель	Зам. директора по УВР, мед. работник, учителя физкультуры
20.	Участие в легкоатлетическом кроссе, спартакиаде школьников	По плану воспитательной работы	Учитель физкультуры
21.	Проведение спартакиады по игровым видам спорта	В течение периода реализации программы	Учитель физкультуры
22.	Волонтерское движение на базе 5-9 классов по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения.	В течение периода реализации программы	Зам.директора по ВР
23.	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	В течение периода реализации программы	Соц. Педагог Зам. директора по ВР
24.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение периода реализации программы	Кл. руководители
25.	Провести беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение периода реализации программы	Кл. руководители Мед. работник
26.	Следить за соблюдением	В течение	Администрация

	санитарно-гигиенического режима в школе.	периода реализации программы	школы Мед. работник
27.	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ВР Работники здравоохранения Соц. педагог
28.	Организация летнего отдыха детей	Июнь	Зам. директора по ВР, мед. работник, кл. руководители
29.	Обновление информационного стенда «Мы за здоровый образ жизни!», уголка здоровья для детей и родителей	В течение периода реализации программы	Зам. директора по ВР Волонтерская группа
30.	Проведение классных часов по темам: «Что ты знаешь о наркотиках?», «Как ты поступишь, если ...», «Наркотики и детство».	В течение периода реализации программы	Соц. педагог Кл. руководители Старшая вожатая
31.	Конкурс плакатов, посвященных «Здоровому образу жизни»	февраль	Старшая вожатая Учитель ИЗО
32.	Встреча учащихся с врачом наркологом «Наркомания, алкоголизм и подросток» (индивидуальная беседа с учащимися группы «риска»)	В течение периода реализации программы	Соц. педагог Кл. руководители
33.	Диспут «Как противостоять вредным привычкам?» 7-8 классы	В течение периода реализации программы	Соц. педагог Кл. руководители
34.	Педсовет-практикум «Как избежать беды (профилактика суицидального поведения подростков)».	Май - ежегодно	Директор школы Зам. директора по УВР
35.	Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?», «Радость жизни», «Жизнь – это подарок»	Сентябрь, май - ежегодно	Соц. педагог Кл. руководители

### Профилактика асоциального поведения

**Цель:** Создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними:

**Начальная школа:**

- индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы,

- классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д.

классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д.

#### **Средняя школа:**

- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы,
- классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д.
- классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» и т.д.
- индивидуальные и групповые психологические консультации.

#### **Подучетные подростки:**

- оформление картотеки;
- вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций);
- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании;
- групповая работа психолога с «трудными» обучающимися (психологические тренинги);
- посещение обучающихся на дому, беседы с родителями.

#### **Опекаемые дети:**

- вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций);
- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании;
- посещение на дому с целью составления актов обследования условий;
- встречи и беседы с опекуном.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
1	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители. Соц. педагог
2	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	Кл. руководители. Соц. педагог
3	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Социальный педагог, классные руководители, руководители

			кружков
4	В целях контроля вести учет посещаемости школы подучетными детьми, контролировать их занятость во время каникул.	В течение периода реализации программы	Соц. педагог Зам. директора по УВР
5	Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	В течение периода реализации программы	Соц. педагог Кл. руководители
6	Организация летнего отдыха детей	Июнь - август	Зам. директора по ВР, мед. работник, кл. руководители
7	Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних	В течение периода реализации программы	Зам. директора по ВР Соц. педагог Кл. руководители
8	Посещение уроков «Работа с трудными учащимися на уроке».	В течение периода реализации программы	Соц. педагог Зам. директора по УВР
9	Рейд «Наши дети и улица», Операция «Подросток»	Ежегодно	Зам.директора по СР Соц. педагог Кл. руководители
10	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на разного рода учетах, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.	В течение периода реализации программы	Администрация школы Соц. педагог Кл. руководители
11	Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый уч. год.	май	Зам.директора по СР

### **Профилактика экстремизма**

Мы живем в сложном и постоянно меняющемся мире, в котором проблема национального, этнического, социального и политического экстремизма стоит особенно остро.

В составе современной Российской Федерации более ста этносов, в том числе около тридцати наций. Взаимоотношения между различными нациями этническими и религиозными группами всегда отличались своим противоречивым характером – тяготением к сотрудничеству и периодическими взрывами конфликтности.

В настоящее время одной из актуальных проблем в России является экстремизм среди подростков и молодежи.

Экстремизм – это деятельность (а также убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далёкие от обычных общепринятых. В обстановке конфликта – демонстрация жёсткой формы разрешения конфликта. Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию.

Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1. Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ.

2. Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности.

Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде.

**Во-первых**, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

**Во-вторых**, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

**В-третьих**, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

**В-четвертых**, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты

нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей.

Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что экстремистские проявления в основном наблюдаются в молодежной среде, и поэтому, важную роль в предотвращении распространения экстремистских настроений среди подростков играют образовательные учреждения.

Целью деятельности является:

- во-первых, формирование толерантного сознания у подростков, которое в свою очередь способствует осознанию ими личной ответственности за будущее страны и, как следствие повышению уровня их социальной активности;

- во-вторых, воспитание у подростков личностных качеств, способствующих в дальнейшей социализации.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
1	Анкетирование, соцопрос, индивидуальные беседы с учащимися и родителями в целях выявления или отсутствия проблемы	Сентябрь	Кл. руководители. соц. педагог, зам.директора по СР
2	Планирование работы по данному направлению	Сентябрь	Кл. руководители. Соц. педагог
3	Создание безопасного нахождения всех участников учебно-воспитательного процесса в школе (наличие камер видеонаблюдения, наличие системы оповещения на случай ЧС, ведение журнала регистрации посетителей и т.д.)	В течение всего года	Администрация школы, зам.директора по АХЧ
4	Проведение мероприятий антитеррористической направленности	Постоянно	Зам. директора по УВР, зам.директора по СР, соц. педагог, кл.рук-ли
5	Реализация программы комплексной безопасности школы	В течение периода реализации программы	Зам. директора по УВР
6	наличие планов и схем эвакуации персонала и обучающихся из учреждения при угрозе возникновения ЧС и совершенном террористическом акте	Постоянно	Зам.директора по АХЧ
7	Обучение трудового коллектива согласно плану по ГО и ЧС	По плану работы школы	Зам. директора по УВР
8	Проведение родительских собраний на тему «Меры	По плану	Зам. директора по

	ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности»	работы школы	УВР
9	Проведение бесед и классных часов, способствующих повышению правовой культуры школьников, проявлению толерантности	По плану воспитательной работы	Кл.руководители
10	Проведение Дня защиты детей	По плану работы КО	Администрация школы
11	Взаимодействие с участковым инспектором ПДН ОП №1 г. Улан-Удэ	Постоянно	Зам.директора по СР
12	Сетевое взаимодействие с различными СК-институтами	В рамках реализации программы	Зам. директора по УВР, зам.директора по СР, соц. педагог, кл.рук-ли
13	Мониторинг эффективности мероприятий, анализ работы	Май	Зам.директора по СР

### Работа с семьей

Путь человека в жизнь начинается с семьи. Семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности. Но отношения родителей к школе и учителей к семье не всегда положительные и желают лучшего. Эти противоречия становятся причиной хронической депрессии обеих сторон и повышенной тревожности учащихся. Поэтому необходимо создание условий для успешной адаптации ребенка в семье, школе и в обществе через усиление центрального защитного фактора – сплочение семьи.

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, и формирование здорового образа жизни.

#### Задачи:

1. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей и подростков.
2. Выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми.
3. Разработка основных правил семейного воспитания.
4. Создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку.
5. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
6. Способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

#### Формы работы:

- Просветительская работа (выпуск информационных листов, беседы, дискуссии, ролевые игры, лектории для родителей).
- Психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уход ребенка из дома, агрессивное поведение, неуправляемость, общение с незнакомыми и сомнительными личностями и т.д.).

- Психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора КДН и т.д.) на встречи с родителями.

Основные направления для работы с семьей:

- Возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей деревни, который предусматривает организацию и работу краеведческого клуба, сбор материалов об обрядах и обычаях своей деревни, традиционные фольклорные игровые мероприятия для родителей и детей («Рождественские посиделки», «Масленица» и др.), семейные праздники («Наши семейные традиции», «Встречаем весну»).
- Формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение праздничных семейных творческих заданий.
- Семейный досуг, творчество детей и взрослых предполагает провести совместные праздники для детей и родителей, посещение концертов, совместные просмотры и обсуждение кинофильмов и т.д.
- Просветительская деятельность говорит о необходимости работы родительского лектория, об индивидуальных и групповых консультациях психологов для родителей, о выпуске информационных листов, рекомендаций.

Темы просветительских работ с семьей (с родителями):

- Психологические особенности подросткового возраста.
- Способы конструктивного взаимодействия с подростком.
- Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье.
- Как преодолеть трудности в воспитании подростка.
- Что надо знать родителям о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ.	сентябрь	Зам.директора по СР, соцпедагог, кл. рук-ли
2	Формирование банка данных на указанную категорию семей	в течение года	Зам.директора по СР, соцпедагог, кл. рук-ли
3	Посещение обучающихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и обучающимся, оказание помощи.	в течение года	Зам.директора по СР, соцпедагог, кл. рук-ли
4	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	в течение года	Зам.директора по СР, соцпедагог, кл. рук-ли
5	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	Зам.директора по СР, соцпедагог, кл. рук-ли
6	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	Зам.директора по СР, соцпедагог, кл. рук-ли

7	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.	В течение года	Зам.директора по СР, соцпедагог, кл. рук-ли
8	Реализация проекта для семей с проблемами алкогольной зависимости и пропаганде ЗОЖ для родителей «Семь шагов к себе»	В течение года	Кл. рук., заместитель директора по УВР, ВР, СР
9	Реализация совместной программы взаимодействия «Школа родительских навыков»	В теч года	Зам.директора по СР, специалисты УСЗН г. Улан-Удэ

### **Работа с педколлективом**

*Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди учащихся, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся и семей «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении.

#### **Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия и знания о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

#### **Темы лекций при работе с педагогами:**

- Проблема зависимости от наркотиков.
- Особенности подросткового возраста.
- Семья, как единый организм.
- Роль неправильного семейного воспитания в возникновении отклоняющегося поведения у подростков.
- Круглый стол (обсуждение результатов профилактических мероприятий).

#### **Работа педагогов по самообразованию:**

- Участие в совещаниях, педсоветах по текущим вопросам
- Изучение нормативно-правовых документов по вопросам профилактики асоциального поведения
- Изучение методических рекомендаций по формированию здорового образа жизни среди детей и подростков

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие **технологии:**

- лично-ориентированные;
- групповые;
- коллективные;
- коррекционные;

- интегративные;
- интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

### **Технологии, формы профилактической работы:**

*Комплексное сопровождение как социально-педагогическая технология* осуществляется наряду с профилактикой безнадзорности и правонарушений и по своей сути является вторичной профилактикой, направленной на изменение неблагоприятных условий среды и личностного развития ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Сопровождение включает ряд последовательных (в некоторых случаях пересекающихся) и дополняющих друг друга видов социально-педагогической деятельности:

- Выявление детей этой категории в детской среде
- Мониторинг социальной ситуации развития
- Организация работы с детьми
- Организация работы с семьёй и ближайшим окружением ребёнка.

*Ситуация успеха для подростка «группы риска»* достигается по технологии представленной в пособии - Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основными составляющими данной деятельности должны стать трансформация и удовлетворение основных потребностей подростка, поддержка и возвращение личностных новообразований, организация основных видов деятельности, характерных для подросткового возраста.

*Технология «Оказание экстренной психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в экстремальной ситуации, «Телефон доверия»* раскрывает ресурсы службы «Телефон Доверия» как социально-помогающей коммуникативной практики, своеобразного социального посредника в решении проблем несовершеннолетних и их родителей. Реализация данной технологии позволяет несовершеннолетним, находящимся в экстремальной ситуации, и их родителям почувствовать себя в социальной и психологической безопасности.

Цель технологии – оказание экстренной анонимной бесплатной психологической помощи по телефону несовершеннолетним, находящимся в экстремальной ситуации, и их родителям.

- социально-экономическая и социально-бытовая;
- медико - социальная;
- психолого-педагогическая;
- культурно-досуговая.

Критерии эффективности: укрепление семьи, нормализация внутрисемейных отношений; устранение кризисной ситуации в семье; повышение адаптационных возможностей несовершеннолетнего; восстановление воспитательной функции семьи; формирование стремления к ЗОЖ; улучшение ситуации в семье.

Образовательная организация – это не только учебный процесс, но взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности. В ходе этого взаимодействия возникает большое число

конфликтных ситуаций. Из конфликтов трудно выйти самостоятельно. Тогда реальной помощью может стать современная эффективная *социальная технология* – Школьная Служба примирения, в основе которой лежит восстановительная медиация. Цель её – снижение насилия, конфликтов, криминальности в школьной среде. Важно, что ведущими в школьных службах примирения являются не только взрослые, но и сами подростки – ученики школы.

Преимущества такой позиции:

1. Сверстники обычно лучше взрослых знают свой подростковый мир и ведут переговоры на «одном языке», нередко только им понятном.
2. Конфликтующие больше доверяют ровеснику, чем администрации, а ведущий строго соблюдает конфиденциальность всего процесса.

Сегодня достаточно общим местом стало утверждение о том, что именно посредством активной деятельности осуществляется присвоение социального опыта, развитие психических функций человека, систем его отношений с объективным миром, другими людьми и с самим собой. Из данного утверждения вытекает, что одним из наиболее действенных форм и методов социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних являются интерактивные формы и методы, это обусловлено тем, что существующие методы уже потеряли свою новизну и как следствие – актуальность.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Сущностью интерактивного взаимодействия в профилактической работе является вовлечённость всех участников в совместную деятельность. Интерактивное взаимодействие— это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного метода. Задача педагога – создать условия для инициативы несовершеннолетних.

Основные виды интерактивных методов:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- разработка проекта (метод проектов);
- социальные проекты;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- обсуждение и разрешение проблем (в том числе школьная служба примирения.)
- тренинги;
- метод кейсов.

**Активное обучение социально – важным навыкам, реализуется в форме групповых тренингов.**

1. *Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию.* В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников. ( Тренинг «Да - здоровому образу жизни», Тренинг «Жить здоровым - здорово»)

2. *Тренинг аффективно – ценностного обучения.* Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе тренинга также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

(«В кругу друзей», « Когда привычка приводит к болезни» и др )

3. *Тренинг формирования жизненных навыков.* Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности.( умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты, это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя в окружающей ситуации.( «Конфликт в нашей жизни», «Конфликт. Как выйти из конфликтной ситуации», «Я и мои чувства. Учусь ими управлять», «Умеем ли мы общаться».)

**• Ролевые игры.**

Ролевые игры могут использоваться для работы как со старшими, так и младшими подростками и позволяют осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки (конструктивное общение, выбор и принятие решения, сопротивление внешнему давлению).

(«Суд над алкоголем», Игра по станциям, Суд над вредными привычками» и др)

**• Деловая игра.**

Основной целью деловой игры является моделирование определенной управленческой, экономической, психологической, педагогической ситуации и сформулировать умение анализировать их и принимать оптимальные решения.

•(Правовая игра «Права и обязанности», игра «В гостях у Светофора», Игровой правовой практикум «Как уберечься от беды», игра «Полезные привычки – крепкое здоровье!» и др)

Один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. (Открытая трибуна « Колокола тревоги»)

**• Дискуссия.**

Как интерактивный метод ,в переводе с лат. «discussion» означает исследование или разбор. Дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

(Круглый стол «Что значит жить по правилам?», Диспут «Имею право на права», Диспут «Что такое человеческое достоинство в современной жизни?», Круглый стол «Травматизм на дорогах, как его избежать» и др.)

**• Проектно – исследовательская технология**

Социальные проекты:

- «Цветник как объект творчества»  
-«Твое здоровье в твоих руках», в рамках этого проекта проводим традиционный осенний марафон «Золотая осень», в котором участвуют все учащиеся.

- **Акции**

(«Посвящение в пешеходы первоклассников», «Умный пешеход», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»)

- **Агитбригады**

«Друг или враг нам этот табак!», «Мы за ЗОЖ».

- **Лаборатория подростковых вопросов.**

( приглашение узких специалистов (нарколога), встреча с инспекторами ПДН, ГИБДД)

- **Интерактивные игры**

«Путешествие в страну ЗОЖ», игра «Толерантность-путь к миру к себе и в обществе», « Вредные привычки», «Как избежать опасности» и др.)

- **Создание буклетов , презентаций**

(«О вредных привычках», «ЗОЖ», «Последствия принятия алкогольных напитков», «Наркомания, и ее последствия»,

- **Профилактические фильмы**

« Пожары», « СПИД» и др.

- **Виртуальные экскурсии**

«Виртуальная экскурсия по Просторам Бурятии» и др.)

Все эти методы и формы применяются в комплексе.

В нашей школе в профилактической работы применяются и традиционные формы:

- Лекции
- Беседы
- Олимпиады
- Концерты
- Соревнования
- Дворовые обходы
- Выездные родительские собрания
- Дежурства родителей в вечернее время и др.

### **Ресурсное обеспечение реализации программы по профилактике негативных явлений среди детей и подростков "Радость жизни"**

#### **1. Кадровое обеспечение:**

- классные руководители;
- учителя – предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-организатор;
- зав. библиотекой;
- заместитель директора по УВР, ВР, СР;
- родители;
- общественность.

#### **2. Материально-техническое обеспечение:**

- Плоскостные спортивные сооружения (футбольное поле, картодром, спортивная коробка, комплекс тренажеров).
- Кабинет «Лаборатория здоровья».

- Компьютерный класс.

### **Глоссарий:**

**Агрессивность** – устойчивая черта личности, уровни которой определяются научением в процессе социализации, ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшими из которых выступают нормы социальной ответственности и нормы возмездия за акты агрессии. (Петровский)

**Агрессия** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе. (Зинченко)

**Аддикция** – злоупотребление ПАВ без признака индивидуальной, психологической и физиологической зависимости.

**Аддиктивное поведение** - это поведение, связанное с изменением сознания, измененной, деформированной формой удовлетворения потребностей через психоактивные вещества (алкоголь, наркотики, токсины), выражается в стремлении ухода от реальности.

**Алкоголизм** – это вынужденное потребление алкоголя в больших количествах.

**Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Асоциальное (девиантное, отклоняющееся) поведение** - поведение, нарушающее социальные нормы, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям, являющееся неприемлемым. Ряд подобных нарушений является правонарушением.

**Безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

**Девиация** – это отклонение от нормы

**Дивиантное поведение** предполагает систему поступков отклоняющихся от общепринятой нормы, будь то норма психического здоровья, права, культуры или морали.

**Дети группы риска** - категория детей, которые в силу определенных жизненных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24.08.1998 № 124-ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») - это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Наркомания** – это заболевание, вызванное употреблением препаратов относящихся к списку наркотических.

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста 18 лет.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально - опасном положении.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

**Социальная адаптация ребенка** - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

**Социальная реабилитация ребенка** - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**Социальные службы для детей** – организации, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальная поддержка, оказание социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организация обеспечения отдыха и оздоровления, социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей.

**Экстремизм** – это деятельность (а также убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далёкие от обычных общепринятых. В обстановке конфликта – демонстрация жёсткой формы разрешения конфликта. Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию.

#### **Список литературы (методическое сопровождение программы):**

1. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Издательство «Академический проект», 2003.
2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. Изд-во «Речь», 2002.
3. Баранова Т. Подростки с девиантным поведением: трудности социализации // Социальная педагогика. – 2006. – № 4.
4. Битянова Н.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Изд-во «Питер», 2004.
5. Бакес Г., Шатохина Л. Сверстники обучают сверстников. Обучение здоровью: руководство по проведению практических семинаров и тренингов. Москва, 2005.
6. Ваш ребёнок: азбука здоровья и развития. – М., 2003.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком КАК? Изд-во «ЧеРо», 2003.
8. Гендерный подход к школе. Пособие для учителей. Сборник статей. Составители: Риikka Петсонен, О Васютина и другие. Москва, 2005.
9. ГОУДПО «КРИРОиПК». Предупреждение детского суицида: духовно-нравственный аспект. Методические рекомендации. Автор-составитель Мищенко Н.М..
10. Детство без алкоголя. Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с детьми 8-10 лет. Изд-во Центр «Планетариум» Москва 2004 год.
11. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. Санкт-Петербург, 2004.
12. Здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 класс под ред. Касаткина В.Н. – Москва, 2001.

13. Зольникова З.М., Никитова М.Б. Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...». URL: <http://www.school1253.ru/vospit/p8aa1.html>
14. Зубова Н.А., Тихомиров С.М. Методическое пособие «Сталкер». Профилактика наркозависимости.// Научно-производственная фирма «Амалтея». Санкт-Петербург, 2003.
15. Компьютерная игра «Боец спецназа ФСКН России» (Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 гг.).
16. Программа «Обучение здоровью» для 1-11 классов/под общей редакцией Л.Ф. Шатохиной. – Москва, 2005.
17. Шатохина Л.Ф. Рекомендации по созданию Школы содействия здоровья. Москва, 2005.
18. Шатохина Л.Ф. Учимся жить в мире. Пособие по развитию социальных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва, 2005.
19. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Научно-практический сборник инновационного опыта. Составители: Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. и другие. Москва, Ставрополь, 2001.
20. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Пособие для классных руководителей. СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2002.
21. Макеева А.Г. Не допустить беды. Пособие для работы с учащимися 7-8; 8-9 классов. Москва «Просвещение» 2003 год.
22. Макеева А.Г. Не допустить беды. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 2003 год.
23. Министерство образования и науки РФ. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. М., 2004 г..
24. Министерство образования и науки РФ. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психотропными веществами среди несовершеннолетних. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. М., 2004 г..
25. МО РФ. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. М., 2003 г..
26. МО РФ. А.Г.Макеева. Не допустить. Профилактическая профилактика наркотизма школьников. М., «П», 2003 г..
27. МО РФ. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде. «Образование-культура», С-ПБ., 2003 г..
28. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2004
29. Орлова О.А. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Мы вместе». URL: <http://festival.1september.ru/articles/529842/>
30. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. М., 2004.

31. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления - М.: Чистые пруды, 2007.- 32с.
32. Поляков С.Д. Технология воспитания. М., 2002.
33. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. Сборник программ. Изд-во «Образование - культура». Санкт-Петербург, 2003.
34. Профилактика подростковой наркомании. Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками 12-16 лет. Изд-во Центр «Планетариум» Москва 2002 год.
35. Профилактика подростковой наркомании. Наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей. Изд-во Центр «Планетариум» Москва 2002 год.
36. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Сборник методических материалов. Москва 2002 год.
37. Пятаков Е. Подросток и криминал: не допустить, не навредить, не перестараться...// Социальная педагогика. – 2008. – № 3.
38. Собкин В.С., Н.И. Кузнецова Российский подросток 90-х: движение в зону риска. Аналитический доклад. – М.: ЮНЕСКО, 1998.
39. Теоретические, методические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. Москва 2004 год.
40. Умеете ли вы общаться? Составители: Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В., Шкатова Л.А. Москва. Изд-во «Просвещение», 1991.
41. Управление образования МО ГО «Сыктывкар» МОУДОД «МПШ». Здоровый образ жизни – стиль жизни. Сыктывкар, 2007 г..
42. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В. подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных случаях: 8-11 классы. М., 2006.
43. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi?pl=2318013>
44. Шахамирова А. Хорошая жизнь – чистый ручей (урок на тему: «наркомания: причины, последствия, профилактика»// ОБЖ, 2002, №4, с. 46.
45. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005.- 208с.
46. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей / Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2002.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Информация

#### **о работе по профилактике наркомании и взаимодействию МАОУ «СОШ № 38 г. Улан-Удэ» с КДНиЗП, ПДН, РНД, другими организациями по решению вопроса профилактики наркомании**

В рамках данного направления организовано проведение воспитательно-профилактической работы среди учащихся 1-10 классов, такие как операция «Досуг», «Каникулы», «Подросток».

Работают 20 кружков по разным предметам, организована работа спортивных секций: настольный теннис, футбол, хоккей, легкая атлетика, гимнастика. Создан спортивный клуб «Тамир», где основной состав это дети «группы риска». На базе нашей школы проводятся соревнования районного уровня: хоккей на валенках, мини-футбол, турнир по шашкам. Охват занятостью в школе составляет более 84 % учащихся школы.

Результатом деятельности спортивной работы являются призовые места в соревнованиях на микрорайоне, проводимые совместно с ТОС «Читинский», ДООЦ «Родник».

Работает волонтерская группа «Голос вселенной» (учащиеся 7-8 классов), которые проводят мероприятия такие как: интерактивное общение «О влиянии курения, алкоголя, наркотических средств на организм подростка»; «Учусь принимать решение в опасных ситуациях», круглый стол с применением презентации «Мои привычки», антинаркотическая акция «Будущее без наркотиков», «Выбор есть! Он за тобой!», конкурсы рисунков и т.д. Учащиеся - волонтеры нашей школы ежегодно принимают участие в городском конкурсе волонтерских групп. Выступали на районном семинаре для зам.директоров школ Железнодорожного района и семинаре директоров школ города, проводимых на базе школы.

Ежегодно в школе проводятся встречи – беседы с инспектором ПДН ОП №1 по г. Улан-Удэ «Профилактика наркомании», «Ответственность за употребление и распространение наркотических веществ».

В период месячника по профилактике наркомании и табакокурения было проведено родительское собрание «Здоровый человек – это здорово!». Среди учащихся, достигших 13 лет, проведено наркотестирование.

Немаловажная работа – это работа с родителями. Организована и проводится информационно-профилактическая работа с родителями по выявлению занятости детей в каникулярное время, вовлечение их в мероприятия, ознакомление с нормативно-правовой базой по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, родительские лектории с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия: инспекторов с ПДН, врачей – наркологов, специалистов «Центра социальной помощи семье и детям», со СПИД-центра.

**Информация  
о работе по предупреждению и профилактике экстремизма в МАОУ «СОШ № 38 г.  
Улан-Удэ»**

Работа по предупреждению и профилактике экстремизма в МАОУ «СОШ № 38 г. Улан-Удэ» ведется согласно плана воспитательной работы школы. Цель данной работы: профилактика и недопущение проявлений экстремизма в подростковой среде. работой в данном направлении охвачены все участники образовательного процесса: педколлектив, учащиеся, родительская общественность.

В рамках мероприятий по данному направлению работы:

- в начале учебного года на планерном совещании учителей был затронут вопрос профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма среди обучающихся;
- проведен единый урок 1 сентября «Моя малая Родина», «350 лет Улан-Удэ»;
- в школе ведется курс «Основы религиозных культур и светской этики»; модули, изучаемые в рамках этого курса выбирают родители; курс ведут учителя, прошедшие курсовую подготовку;
- проводятся Дни толерантности, классные часы, беседы, дискуссии, посвященные данной теме в 5-9 кл. («Явление экстремизма в молодежной среде», «Всероссийский урок Конституции РФ», «Твой правовой статус», «Толерантность – дорога к миру», «Культура межличностных и межнациональных отношений»);
- проведены ознакомительные и познавательные беседы в начальных классах «Мы – разные, но мы – похожи»;
- проводятся рейды по микрорайону;
- психологом школы проводятся различного рода анкетирование, тренинги с учащимися 7-9 классов;
- встречи с инспектором ПДН.: «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую деятельность»;
- проведение спортивных мероприятий, привлечение учащихся, состоящих на учете, в спортивную и внеклассную деятельность;
- проведение народных праздников, Дней культуры разных народов;
- проведение Уроков Мужества, Уроков Памяти, урока России;
- проводятся родительские собрания с включением вопросов по профилактике экстремизма среди обучающихся.

### Информация

#### **"Об организации и результатах работы МАОУ «СОШ № 38 г.Улан-Удэ» в профилактике правонарушений и межнациональных конфликтов среди детей и подростков" с выявленными фактами и принятыми мерами**

Цель работы :

Формировать нормы и традиции коллектива, в основе которых - забота, толерантность, взаимопонимание.

Задачи:

- формирование межличностных отношений в школьном коллективе;
- формирование позитивного взаимоотношения среди детей и подростков;
- изучение и осуществление контроля за формированием коллектива, выявление лидеров, в том числе и негативных, с целью переориентировать их негативную направленность на позитивную;
- развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения;
- научить ребенка понимать чувства и позицию других людей, а также направлять его активность в позитивное русло.

Для решения задач работы профилактике правонарушений и межнациональных конфликтов среди детей и подростков в ОУ были проведены:

- Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств учащихся
- Подбор тематической литературы для педагогов и учащихся по данной тематике
- Заседания Совета профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, случаев экстремизма и употребления ПАВ
- Тематические классные часы:
  - «Давайте жить дружно...» (1-4 классы)
  - «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»
  - «Профилактика и разрешение конфликтов в подростковой среде»
  - «Многообразие мировых культур»
  - «Толерантность и межнациональные конфликты»
  - «Бурятия – многонациональная и дружная республика»
  - фестиваль «Приходите в гости к нам»
  - «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях»
- Конкурс рисунков по темам:
  - «Планета детства»
  - «О, спорт, ты – мир!»
  - «Сагаалган»
- Развитие в школе различных форм урочной и внеурочной деятельности, реализующих этнокультурное содержание образования:

1. Урочная деятельность -

- «Россия - многонациональное государство»; «Улицы родного города – памятники боевой славы» (уроки географии, истории, обществознания).

- Знакомство с устным народным творчеством (уроки литературы, чтения, внеклассное чтение).
- «Международный терроризм»; «Правила поведения при террористических актах и угрозе терроризма» (уроки ОБЖ)

Проведение занятий по курсу «Основы религии и светской этики»

## 2. Внеклассная работа –

- Концерты, посвященные юбилейным датам
  - Праздник игр и Дней здоровья
  - Проведение народных массовых праздников во время учебного года и ЛДП – «Широкая масленица»; «Славный праздник – Сагаалган», «Светлая Пасха», «Сурхарбан».
  - Проведение Дней КДН в школе (в рамках Месячника правовых знаний)
  - Организация и проведение в школе Международного дня толерантности (16 ноября)
  - проведение единых классных часов: «Семейные ценности» , «Моя малая родина», «Бурятия – мой край родной», « Улан-Удэ – Бурятия моей краса»
  - Подготовка и защита проектов в начальной школе «Моя семья», «Традиции моей семьи»
  - конкурсы сочинений «Мой дедушка»
  - Организация встреч с представителями правоохранительных органов на тему ответственности подростков при участии в противоправных действиях
  - Проведение Вахты Памяти, месячника военно-патриотической работы:
  - классные часы о воинах - освободителях;
  - встречи с ветеранами ВОВ;
  - военно-спортивная игра «Зарница»
- Спортивные соревнования, посвященные «Дню защитника Отечества».
- Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, в том числе подростками «группы риска»

**Социальный паспорт  
МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 38 г. Улан-Удэ»  
(по состоянию на 04.09.2017 г.)**

**Сведения о детях**

Кол-во учащихся	Из них воспитанники Центров для детей, оставшихся без попечения родителей	Национальность							Гендерный состав		Опекаемые	Применяемая семья	Инвалиды	Ослабленные	Состоят на учете		
		буряты	русские	тагтары	азербайцы	украинцы	узбеки	др.	мальчики	девочки					Внутришкольный	ПДН ОП №1	КДН и ЗП
563	2	18 2	36 8	0	7	0	6	0	315	248	16	1	5	9	2	0	0

**Сведения о родителях**

Кол-во	образование					Род деятельности						кол-во нераб.	пенсии	Индальды	Категория семьи					
	высшее	н/в	ср/тех	среднее	основное	управл.	педагог	медики	ЧП	работ.	др.				1 мать	1 отец	многодет.	малообеспеч.	ТЖС	проблемные
905	103	21	316	272	104	8	19	29	16	371	289	205	20	7	129	6	116	136	27	11

### **Рекомендации**

**классному руководителю по работе с детьми, состоящими на разного рода учетах**

#### Документация

1. Индивидуальный дневник наблюдений, где ежедневно фиксируются успеваемость, посещаемость, поведение трудновоспитуемого ученика.
2. Характеристика ученика.
3. Акты посещения семьи.
4. План профилактической работы на четверть.
5. Учет профилактической работы по форме:

Дата	Форма и содержание профилактической работы	Участники мероприятия	Роспись ученика и участников

#### Основные направления профилактической работы.

1. Наблюдения за трудновоспитуемыми детьми, результаты фиксируются в индивидуальном дневнике наблюдений.
2. Систематическое отслеживание посещаемости занятий трудновоспитуемыми учениками. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
3. Совместно с учителями-предметниками систематически держать на контроле вопрос успеваемости. Строго следить за выставлением оценок в дневник.
4. Иметь тесную связь с тренерами, руководителями кружков, тем самым контролировать занятость трудновоспитуемого в свободное время.
5. Каждую четверть заслушивать трудновоспитуемых на классных собраниях. При необходимости приглашать на Совет профилактики школы.
6. Установить шефство за трудновоспитуемым учеником.
7. Вовлекать трудновоспитуемого в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, привлекать к участию в различных формах КТД, использовать общественные поручения.
8. Обучать трудновоспитуемых детей методам самовоспитания.
9. Нейтрализовать вредное влияние родителей, стараться нормализовать семейную обстановку. Индивидуально работать с неблагополучными семьями.
10. Привлекать родительскую общественность для перевоспитания ребенка.
11. Поддерживать тесную связь с детской комнатой милиции. Организовывать встречи с работниками ПДН.
12. Проводить профилактические классные часы и коррекционно – развивающие занятия (тренинги, игры).

#### Психологические аспекты

1. Не используйте нравоучения. Не подчеркивайте проступки, воспитывайте на положительных примерах.
2. В конфликтных ситуациях не старайтесь одержать победу любой ценой, иногда можно и уступить.
3. Действуйте только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивайте все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказывайте мнение, вносящее поправки в услышанное.

4. Старайтесь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились с вами своими неприятностями.
5. Не ставьте на ребенке крест.
6. Не загоняйте ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.
7. Беседу всегда начинайте с дружеского тона.
8. Диалог с трудновоспитуемым ребенком начинайте с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
9. В процессе общения инициативу держите в своих руках, старайтесь диалог вести на равных.
10. Умейте смотреть на вещи глазами ребенка.

*План работы с подучетными детьми*

(Схема для классных руководителей)

1. Индивидуальная работа:

формы мероприятий	темы	сроки проведения
-------------------	------	------------------

2. Вовлечение в коллективную деятельность:

- занятость в свободное время;
- поручения в классе:

разовые	временные	постоянные
---------	-----------	------------

- участие в классных и школьных мероприятиях.

3. Привлечение специалистов для корректирования отклоняющегося поведения:

учреждение	тема	сроки проведения
------------	------	------------------

4. Работа с родителями:

мероприятие	тема	сроки проведения
-------------	------	------------------

*Памятка классным руководителям по работе с подучетными детьми.*

1. Возьмите на вооружение некоторые общие принципы общения с детьми:
  - а) даже в состоянии сильного раздражения не позволяйте себе напоминать ему о том, в чем он когда-то провинился;
  - б) не ленитесь говорить ему комплименты по самому дежурному поводу, хвалите его родителям;
  - в) разбирая конфликтные ситуации, относитесь к нему так же, как и к любому другому своему ученику,
  - г) ставьте ему двойку, если он ее заслуживает, но ставьте пятерку, если он заслуживает четверку;
  - д) защищайте его перед другими учителями, потому что кроме Вас- некому. Отчитать его успеете наедине.
2. Примите этого ребенка не как крест, но как новое профессиональное приключение своей жизни, всячески подчеркивайте, что расставаться Вы с ним не собираетесь.
3. Никак не подчеркивайте его исключительность.
4. Главное, чтобы ребенок не чувствовал Вашего напряжения, за которым он может предположить в зависимости от ситуации Вашу агрессию или подхалимаж.