**Результаты освоения воспитанниками старшей группы образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией**

**2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/область | Речевое развитие | Познавательное развитие | Физическое развитие  | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| октябрь май | октябрь май | октябрь май | октябрь май | октябрь май |
| старшая | В.у-33%С.у-51%Н.у-16% | В.у-42%С.у-50%Н.у-8% | В.у-29%С.у-57%Н.у-14% | В.у-35%С.у-60%Н.у-5% | В.у-31%С.у-53%Н.у-16% | В.у-36%С.у-55%Н.у-9% | В.у-26%С.у-61%Н.у-13% | В.у-28%С.у-64%Н.у-8% | В.у-31%С.у-58%Н.у-14% | В.у-33%С.у-60%Н.у-7% |

**Речевое развитие**

**Познавательное развитие**

**Физическое развитие**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

На конец года списочный состав группы «Рыбки» составил 36 детей, из них 19 девочек и 17 мальчиков.

Работа по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС, «От рождения до школы».

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности 5-6 лет являются:

-Физическое развитие

-Социально-коммуникативное развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

**Речевое развитие**

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Достаточный  уровень:  33%

Средний уровень:  51%

Низкий уровень :  16 %

Конец года:

Достаточный уровень : 42 %

Средний уровень:  50%

Низкий уровень : 8 %

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного

года, можно сделать следующие выводы: к концу учебного года, уровень

знаний, умений и навыков детей старшей группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов.

Дети старшей группы «Рыбка»научились пересказывать и драматизировать

небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу

рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в

речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали

различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком,

определяют место звука в слове. В ходе диагностики выявлено, что дети свободно пользуются речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания. Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Пересказать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта, по набору картинок. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на достаточном уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические

игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования детей 6-го года жизни в образовательной

области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

на начало учебного года:

Высокий уровень: - 29%

Средний уровень: 57%

Низкий уровень: 14%

на конец учебного года:

Высокий уровень: 35%

Средний уровень: 60%

Низкий уровень: 5%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили

программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и

навыками.

Хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, правильно пользуются количественными и порядковыми числительными, используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине.

Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и

умениями по данной области знают основные признаки живых существ,

устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания.

Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и

растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу.

Знают название родного города, название страны и столицы. Умеют определять

части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира, поддерживать детскую

инициативу и творчество.

**Физическое развитие**

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие выявлены следующие результаты:

на начало учебного года:

Высокий уровень: -31%

Средний уровень: 53%

Низкий уровень: 16%

на конец учебного года:

Высокий уровень: 36%

Средний уровень: 55%

Низкий уровень: 9%

 В ходе диагностики выявлено, что освоенные основные движения выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, повороты направо, налево. С такими детьми намечена работа на лето.

Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-

родительские мероприятия.

**Социально – коммуникативное развитие**

По результатам диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты

на начало учебного года:

Высокий уровень: 26%

Средний уровень: 61%

Низкий уровень: 13%

на конец учебного года:

Высокий уровень: 28%

Средний уровень: 64%

Низкий уровень: 8%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной

области усвоен детьми на высоком и среднем уровне.

В ходе диагностики выявлено, что дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

Не все дети замечают и самостоятельно устраняют непорядок в своем внешнем виде, не умеют подчиняться правилам в групповых играх, вести себя всоответствии с общепринятыми нормами.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную

отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое

эмоциональное состояние, реагировать на эмоции сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые

задачи.

**Художественно – эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

на начало учебного года:

Высокий уровень: 31%

Средний уровень: 58%

Низкий уровень: 14%

на конец учебного года:

Высокий уровень: 33%

Средний уровень: 60%

Низкий уровень: 7%

В ходе диагностики выявлено, что дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, раскраски, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, т.е прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня.

В коррекционной работе нуждаются Катя Б, Вероника С, Богдан Х, Миша К, Саша К.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком и среднем уровне незначительны.

**Рекомендации**:

1.Проводить индивидуальную работу с детьми, которые нуждаются в коррекционной работе, с целью улучшения освоения программы.

2. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей

(укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

3. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов:        научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

*Рекомендации:*        для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.