

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ №38  
г. Улан-Удэ»  
В.С.Турунхаева

***Комплексная программа  
по профилактике социально-негативных  
явлений среди несовершеннолетних  
«Здоровье на 5!»***



г.Улан-Удэ

2019-2022г.г.

## **Содержание.**

Паспорт комплексной программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!"

Пояснительная записка

Содержание комплексной программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!"<sup>1</sup>. Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения

2. Этапы реализации программы

3. Механизм реализации программы

4. Ресурсное обеспечение реализации программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!"

Наименование программы	Комплексная программа по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!"
Основания для разработки Программы развития (нормативная база)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;</b></li> <li>2. Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 09.12.2004 № 47</li> <li>3. Приоритетный национальный проект «Образование»</li> <li>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>5. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»</li> <li>6. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</li> <li>7. Указ президента Российской Федерации "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года";</li> <li>8. План мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.</li> <li>9. Указ Президента РФ от 18.10.2007 №1374 "О дополнительных мерах противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" с приложениями;</li> <li>10. Основы законодательства об охране здоровья граждан от 22.07.1993 г. № 5487-1 ФЗ;</li> </ol>
Заказчик Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 г.Улан-Удэ»
Основные разработчики программы	Заместитель директора по социальной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
Цель Программы	<p>Создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).</p> <p>Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, создание психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов</li> <li>• Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.</li> <li>• Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.</li> <li>• Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.</li> <li>• Развитие системы организованного досуга и отдыха подучетных детей и подростков.</li> <li>• Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.</li> <li>• Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);</li> <li>• Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих ве-</li> </ul>

	<p>ществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>• Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</li> </ul>
<p>Периоды и этапы реализации Программы</p>	<p><u>1 этап. Подготовительный этап</u> - <i>Диагностико-аналитический</i> (сентябрь - октябрь 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ состояния профилактической работы за 2017-2018 учебный год.</li> <li>• Диагностика трудностей и проблем.</li> <li>• Обработка результатов.</li> </ul> <p>Подведение итогов реализации Программы профилактики «Радость жизни» Изучение личностных особенностей учащихся, социально-бытовых условий жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива.</p> <p><u>2 этап. Практический</u> (январь 2019 г.- июнь 2022г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы.</li> <li>• Отслеживание результатов.</li> <li>• Коррекция программы.</li> <li>• Обработка технологий и методов работы.</li> </ul> <p>На основе результатов обследования учащихся и итогов выполнения программы «Здоровье на5!» за 2018-2019 уч.г. будет разработана программа оздоровительной работы летом и внесены коррективы в программу «Здоровье на 5!» на 2020-2022 г.г.</p> <p>Создание индивидуальной траектории развития ученика, имеющего проблемы в воспитании. Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей.</p> <p><u>3 этап. Обобщающий</u> (сентябрь 2022 г. )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и обобщение результатов.</li> <li>• Соотнесение результатов с поставленными целями.</li> <li>• Оформление и описание результатов.</li> <li>• Выработка методических рекомендаций.</li> <li>• Описание опыта работы по реализации программы.</li> <li>• Формирование рабочей модели системы профилактической работы.</li> </ul> <p><i>Организация коррекционно-воспитательной работы с учащимися и их родителями или лицами их заменяющими.</i></p> <p>Целью этого этапа является формирование положительных черт и качеств личности школьника. Идет формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, развитие способности адаптироваться в окружающем мире.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><b>Прогнозируемый результат внедрения</b> Программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!"</p> <p>1. Использование в воспитательном процессе Программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!" должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, ороли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безо-</p>

	<p>пасности и сохранения здоровья.</p> <p>2. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.</p> <p>3. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.</p> <p>4. Уменьшение факторов риска употребления психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.</p> <p>5. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ.</p> <p>6. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у несовершеннолетних.</p>
Система организации контроля реализации Программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ», а затем - Педагогический совет школы.
Сайт образовательного учреждения	uu-school38@yandex.ru

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность проблемы.**

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять при-

чины и условия развития преступных наклонностей, существенно влияют на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

В последнее время сохраняются такие острые проблемы, как:

- достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся
- проблемами воспитания и развития своих детей;
- невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы;
- недостаток работы по пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- попустительское отношение родителей к вредным привычкам своих детей;
- неумение правильно организовать своё время и жизнь, справляться с конфликтами;
- несвоевременное выявление и запаздывающая профилактика курения;

Здоровье – самая большая для человека ценность. Чтобы вырастить жизнелюбивого и здорового человека, необходим особый образ жизни – здоровый.

Данная программа является всесторонней, переходя от информационных методов к образовательным. Создание данной программы является своевременной и необходимой.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит не только передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, но и закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, низкой средовой адаптации учащихся.

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, вовлечению молодежи в различные группировки, всплеску наркомании, раннему алкоголизму.

Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. Она является неотъемлемой частью программы развития нашей школы и продолжением целенаправленной воспитательной работы с учащимися. Данная программа предполагает создание комплексной сис-

темы мер по предупреждению социально-негативных явлений среди несовершеннолетних на основе координации действий всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

На сегодня МАОУ «СОШ № 38 г. Улан-Удэ» остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом на микрорайоне п. Кирзавод и п. Верхняя Березовка, способным обеспечить задачи педагогической профилактики - концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей, находящихся в социально-опасном положении находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения развития ребёнка данной группы.

**Данная программа составлена на основе нормативно-правовых документов:**

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;**
2. Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 09.12.2004 № 47
3. Приоритетный национальный проект «Образование»
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
5. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
6. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
7. Указ президента Российской Федерации "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года";
8. План мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.
9. Указ Президента РФ от 18.10.2007 №1374 "О дополнительных мерах противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" с приложениями;
10. Основы законодательства об охране здоровья граждан от 22.07.1993 г. № 5487-1 ФЗ;

**Цель комплексной программы:**

Создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

**Задачи**

- Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, создание психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов.
- Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.
- Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
- Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций .
- Развитие системы организованного досуга и отдыха подучетных детей и подростков.
- Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.
- Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:**

**1. Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

**Цель:** научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

**2. Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация учащихся.

**Цели:** психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

**3. Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

**Цель:** формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

### **Основные направления работы по реализации программы**

**Медицинское-** предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, организация питания учащихся.

**Просветительское-** предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы. Особое место отводится работе с родителями, так как, прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на учащихся и их родителей.

**Психолого - педагогическое** - предполагает, прежде всего, использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

**Спортивно - оздоровительное** - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.

### **Формы, методы и приемы профилактической работы**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямо́й профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

### **Анализ проблемы**

В МАОУ «СОШ №38 г. Улан-Удэ» располагается на территории п. Кирзавод и п. Верхняя Березовка. В ней обучается 643 учащихся.

Ежегодно в школе составляется социальный паспорт, где дается характеристика семей обучающихся. (см приложение)

Проведенный мониторинг и анализ социального паспорта школы показывает следующую картину:

Сравнительный социальный паспорт школы:

	Категория	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1	Полные семьи	396	342	418	405	386
2	Неполные семьи (в т.ч.)	150	215	175	218	242
	1 мать	146	129	167	211	227
	1 отец	4	6	8	7	15
3	Проблемные семьи (ранняя стадия выявления неблагополучия)	9	11	0	5	7
4	Семьи СОП	4	3	3	6	5
5	Многодетные семьи	105	148	171	159	121
6	Опекаемые дети	12	16	16	13	13
7	Воспитанники ГБУСО РБ «Ровесник», «Малышок»	5	2	2	0	0

### **Количество состоящих на учете несовершеннолетних за совершение правонарушений**

Детей, состоящих на учетах разного уровня:

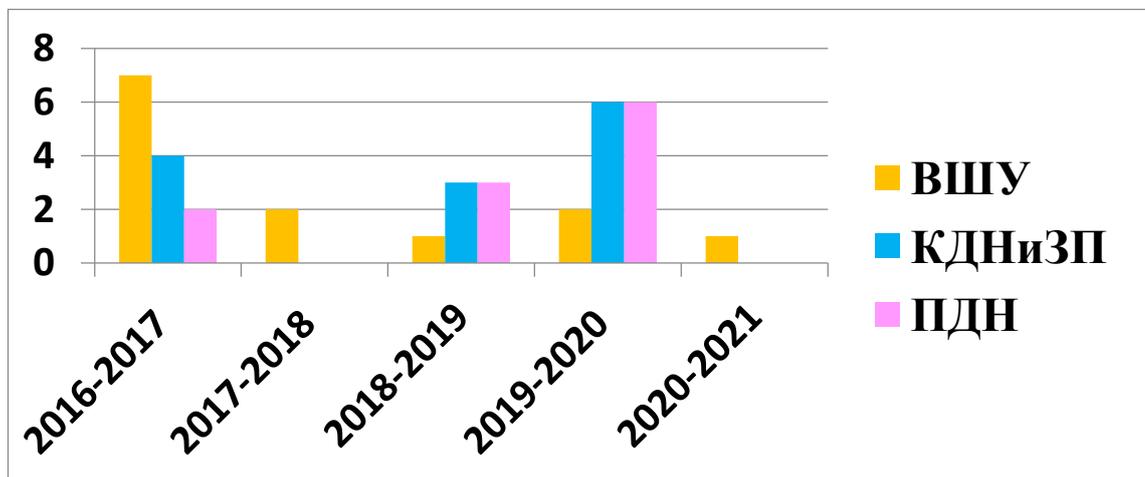
2016-2017уч.год – 6 учащихся

2017-2018 уч.год – 2 ученика на начало учебного года, на конец года – 1 ученик

2018-2019 уч.год – 3 ученика

2019-2020 уч.год – 6 учащихся

2020-2021 уч.год – 1 ученик



Из диаграммы видно, что в прошлом учебном году произошло увеличение количества учащихся, состоящих на учете. С данными учащимися был намечен план сетевого взаимодействия и профилактической работы субъектов профилактики, велась индивидуальная профилактическая работа, по итогам которой обучающиеся были сняты с учета.

	ВШУ	КДНиЗП	ПДН
2016-2017	7	4	2
2017-2018	2	0	0
2018-2019	3	6	6
2019-2020	2	4	4
2020-2021	1	0	0

#### **Работа школьного психолога с данной группой детей**

Со всеми учащимися, состоящими на учете, работает школьный психолог. Так, за отчетный период учебного года были проведены следующие мероприятия:

- тренинг на сплочение коллектива (на знакомство, на коррекцию регулятивного поведения, коллекция учебной мотивации)
- диагностика на выявление детей группы риска по определениям: агрессивность, отношение к семье, неуверенность в себе, недоверие к людям
- индивидуальные занятия и коррекция регулятивного поведения (3-4 занятия с каждым ребенком)
  - групповая работа в классах
  - Конференция среди школьников в системе «Ученик – ученик» (7 классы)
  - Урок психологии «Друг познается в беде»
  - Анкетирование среди 5-11 классов «Оценка психологического климата в классе»
  - Индивидуальная работа с родителями

Все это обуславливает необходимость создания программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!" Максимальное использование возможностей не только школы, но и учреждений окружающего социума, всех систем профилактики – залог эффективной воспитательной работы.

В данной программе главное внимание уделено основам первичной профилактики социально-негативных явлений в МАОУ «СОШ №38 г.Улан-Удэ». Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных отклонений у отдельных индивидов группы риска, сохранение поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

**Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.

**Комплексность** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной подпрограммы комплексной профилактики.

**Добровольность** - добровольное участие подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

**Аксиологичность**– формирование у учащихся мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде.

**Позитивность и конструктивность** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

**Последовательность** (этапность) – для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

**Гармонизация общественных, групповых и личных интересов** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

**Природосообразность** (т.е. учет биологических и психологических возрастных особенностей человека) – содержание профилактической деятельности должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы;

**Опережающий характер воздействия** – целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;

**Конструктивно-позитивный характер воздействия** – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и показать, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;

**Принцип запретной информации** – другими словами, необходимо полностью исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям.

Профилактика асоциального поведения в образовательных учреждениях предполагает решение двух групп задач:

- реализация *общих задач* направлена на формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;

- реализация *специфических задач* связана с формированием представлений о негативном воздействии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие; освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду; формированием адекватной «Я - концепции».

### **Участники программы**

Учащиеся школы 1-11 классов, в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей, педагоги школы, специалисты структур профилактики.

### **Сроки реализации программы:**

Данная программа рассчитана на три года реализации и будет проведена в период 2019-2022 г.г.

### **Этапы реализации программы.**

1 этап. Подготовительный этап - *Диагностико-аналитический* (сентябрь - октябрь 2018)

- Анализ состояния профилактической работы за 2017-2018 учебный год.
- Диагностика трудностей и проблем.
- Обработка результатов.

Подведение итогов реализации Программы профилактики «Радость жизни» Изучение личностных особенностей учащихся, социально-бытовых условий жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива.

2 этап. Практический (январь 2019 г.- июнь 2022г.)

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

На основе результатов обследования учащихся и итогов выполнения программы «Здоровье на 5!» за 2018-2019 уч.г. будет разработана программа оздоровительной работы летом и внесены коррективы в программу «Здоровье на 5!» на 2020-2022 г.г.

Создание индивидуальной траектории развития ученика, имеющего проблемы в воспитании. Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей.

3 этап. Обобщающий (сентябрь 2022 г. )

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

*Организация коррекционно-воспитательной работы с учащимися и их родителями или лицами их заменяющими.*

Целью этого этапа является формирование положительных черт и качеств личности школьника. Идет формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, развитие способности адаптироваться в окружающем мире.

### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ НА 5!» НА 2019 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
<b>1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика</b>			
1. Оформление медицинских карт и листовок Здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	1-11	шк. фельдшер, Кл.руководит., чителя физ-

			культуры
2. Диспансеризация школьников специалистами детской поликлиники.	По графику поликлиники	1, 5, 7, 9	шк. фельдшер, кл.руководит., специалисты поликлиники
3. Профосмотры старшеклассников во взрослой поликлинике	По графику поликлиники	10-11 шк	фельдшер, кл.руководит., специалисты поликлиники
4. Профосмотры детей в условиях школы	По графику поликлиники	2,4,6, 8	шк. фельдшер, прикрепленный врач-педиатр
5. Анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	1-11	шк. фельдшер, отв-ный по безопасности
6. Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-11	шк. фельдшер, Кл.руководит.
<b>2.Мониторинг психофизического здоровья учащихся</b>			
1. Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека.	В течение года	1-11	Психолог
2. Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в нач.школе, средней школе, старшей школе; тест на тревожность	Сентябрь-январь	1, 3, 5, 10	психолог
3. Анкетирование учащихся, учителей и родителей в рамках программы «Здоровье на 5!»	В течение года	1-11	Зам.директора по СР, соцпедагог
<b>3.Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении</b>			
1. Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	1-11	Зам.директора по ВР
2. Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	1-11	Зам.дир. по УВР
3. Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	Ежедневно 1 раз в нед 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Все помещения	Зам.директора по АХЧ, зам.дир по УВР, СР соц. педагог
4. Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно	1-11	Зам.дир по СР Соц. педагог
5. Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года	1-11	Зам.дир. по УВР

6. Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1-4	Кл.руководители
<b>4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний</b>			
1. Прививки детей согласно национальному Календарю прививок	В течение года	1-11	Мед.сестра
2. Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	1-11	мед.сестра
3. Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В течение года	1-11	Медсестра
<b>5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга</b>			
1. Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	1-11	Учитель физкультуры
2. Подвижные перемены с использованием возможностей коридоров, рекреаций	В течение года	1-11	Учитель физ-ры, учителя нач. классов
3. Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и областных соревнованиях	В течение года	1-11	Кл.рук-ли, учителя физ-ры
4. Организация «Дней Здоровья», прогулок, поездок, экскурсий, походов.	В течение года	1-11	Зам.дир.по ВР Кл.руководители
5. Работа спортивных секций	В теч.года	1-11	Учитель физ-ры
<b>6. Профилактика травматизма</b>			
1. Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В течение года	1-11	Зам.дир. по ВР, Кл.руководит.
2. Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ.	По программе	1-11	Преподаватель ОБЖ, учителя нач.классов
3. Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	сентябрь	1-11	Директор школы, Кл.рук-ли
4. Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	1-11	Медсестра, зам. директора по УВР
<b>7. Работа по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ</b>			
<b>I Воспитательная работа</b>			
1 Участие в профилактической межведомственной акции «Подросток»	май-сентябрь	1-11	зам. директора по ВР, СР, соцпедагог
2 Организация кинолектория для учащихся с демонстрацией фильмов антинаркотической направленности «Как прекрасна жизнь!»	в течение года	5-11	зам. директора по ВР, СР, Кл. руководители
3 Турнир по мини-футболу	октябрь	5-6 кл	учителя

		7-8 кл	физической культуры
4 Тематические классные часы «Здоровье свое ты всегда береги, без вредных привычек по жизни иди»	В рамках месячника «ЗОЖ»	1-11 кл	Кл.руководители
5 Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»	Октябрь - ноябрь	5-11	Кл.руководители, орг-р внеклассной работы
6 Участие в конкурсе рисунков «Здоровое питание»	ноябрь	1-11	Кл.руководители, орг-р внеклассной работы
7 Конкурс плакатов «Нет – наркотикам!»	Октябрь - ноябрь	5-11	Кл.руководители, орг-р внеклассной работы
8. Конкурс рисунков « Вредные привычки - нам не сестрички !»	В рамках месячника «ЗОЖ»	1-4 кл	кл. руководители 1-4
9. Конкурс слайд - презентаций «Береги здоровье смолоду»	(к Всемирному дню здоровья) 1-6 апреля	7-11 кл	Кл.руководители, орг-р внеклассной работы
10. Медико-правовой лекторий «Наркотики. Закон. Ответственность»	В рамках декады правовых знаний	8-9 классы	зам.директора по СР, инспектор ПДН
11. Библиотечный час «Наркотики. Радость или смерть»	март (по графику кл.часов)	9-11 кл	зав.библиотекой
12. Выставка книжно-иллюстративного материала «Подросток и наркотики»	в течение года		зав.библиотекой
13Размещение в школьной газете «Перемена» материалов по пропаганде ЗОЖ	в течение года		Отв-ный редактор
14. Проведения Дней здоровья	Сентябрь, май	1-11	зам. директора по ВР учителя физической культуры
15. Лекция «Наркотики и здоровье человека»	декабрь	7-8	Медсестра, фельдшер
Лекция «О вреде курения»	декабрь	5-6	Медсестра, фельдшер
Лекция «Как сохранить свое здоровье»	апрель	6-7	Медсестра, фельдшер
Беседа «Здоровье в порядке: спасибо зарядке»	январь	3-4	Медсестра, фельдшер
Лекция «Здоровье и спорт»	январь	9	Медсестра, фельдшер
Лекция «Здоровье девушки»	январь	10-11	Медсестра, фельдшер
Лекция «Здоровье юноши»	январь	10-11	Медсестра, фельдшер
16. Оформление классных уголков здоровья	октябрь	1-11	Кл.руководители
17. Веселые старты	декабрь	1-4	Преподаватель

		кл	физкультуры
<b>II Работа с детьми, имеющими склонность к проявлению социальных патологий</b>			
Проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК)	по отдельному графику		зам. директора по УВР, психолог
Организация социального контроля за данным контингентом детей: патронаж, анкетирование, организация питания, контроль за посещаемостью занятий, профилактические беседы	ежемесячно	1-11	зам. директора по СР, социальный педагог инспектор ПДН
Оказание медико-психологической помощи детям и родителям	в течение года	1-11	педагог-психолог
<b>III Организационно-методическая антинаркотическая профилактическая работа и повышение квалификации специалистов школы, ведущих профилактическую работу</b>			
Учёт обучающихся с риском наркотизации и проблемами наркотической зависимости	в течение года		Школьный Фельдшер, социальный педагог инспектор ПДН
Методическое обеспечение просветительской антинаркотической работы	в течение года		зам. директора по ВР, СР
Семинар классных руководителей «Трудности трудного ребенка (в том числе по профилактике употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ)»	январь		зам. директора по ВР, СР
Семинар классных руководителей «Формирование у детей правильного отношения к здоровью в условиях современного развития общества»	март		зам. директора по ВР, СР
Проведение при информированном согласии обучающихся тестовой доврачебной диагностики наркотизации	По приказу КО, ЦДиК		зам. директора по ВР, СР
Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с ребёнком, употребляющим наркотические средства	по мере необходимости		социальный педагог педагог-психолог
<b>IV Работа с сопредельными службами, учреждениями и организациями (сетевое взаимодействие)</b>			
Взаимодействие с РНД, ОП №1, ПДН.	в течение года		зам. директора по ВР, СР
Работа родительского актива по поддержке «проблемных семей» с целью создания микросреды, нетерпимой к распространению и употреблению	ежемесячно	1-11	Классные руководители; родительские комитеты

психоактивных веществ			
<b>У Профилактическая работа с родителями</b> (программа лектория)	в течение года	1-11	Классные руководители; родительские комитеты
Особенности обучения в первом классе: гигиена и режим первоклассников Роль занятий в кружках и секциях, развитие детских способностей Усвоение детьми моральных норм и правил поведения Роль доверия и контроль воспитания детей Духовный мир подростка Роль семьи в развитии познавательных интересов учащихся Типичные конфликты взрослых и детей			
Нравственный климат в семье – залог успешного воспитания Влияние просмотра телепередач на нервную систему ребенка Профилактика вредных привычек школьника Антиалкогольное воспитание в семье Половое воспитание и просвещение ребёнка в семье Особенности развития подростков в переходном возрасте Юношеский возраст и его особенности			
Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю наркотизацию: оказание адресной помощи, тренинги для родителей и детей по активной антинаркотической профилактике			
Предупреждение случаев жестокого обращения с детьми: семейные праздники, спортивные соревнования			
Семейное консультирование: социологическое исследование семьи, проведение тестирования, индивидуальные беседы			
Оказание коррекционной помощи «Как жить с ребёнком, который начал употреблять психоактивные вещества»			

### Профилактика наркомании и алкоголизма

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Октябрь-ноябрь	Соц. педагог, классные руководители, родительская общественность
2.	Организация и проведение “Дня здоровья”.	В течение периода реа-	Кл.руководители Учитель физкульту-

		лизации программы	ры
3.	Беседы врача нарколога и терапевта с учащимися 7-9 - ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).	В течение всего периода	Соц. педагог Кл.руководители
4.	Анкетирование среди учащихся 5, 9 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.	Октябрь	Кл.руководители Соц. педагог
5.	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Октябрь	Соц. педагог Кл.руководители
6.	Проведение выборочного анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	Октябрь	Зам. директора по ВР. Кл.руководители
7.	Провести анкетирование учащихся 6, 7, 8 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	Соц. педагог Кл.руководители
8.	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Соц. педагог Кл.руководители
9.	Среди учащихся 5, 7, 9 классов провести анкетирование с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.	Ноябрь	Соц. педагог Кл.руководители
10.	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Кл.руководители Мед. работник
11.	Конкурс рисунков (8-9 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	Кл.руководители Зам. директора по ВР.
12.	Информационный час “Наркотики: зависимость и последствия”.	Декабрь	Зам. директора по ВР
13.	Участие в международной акции АНТИ – СПИД.	Декабрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
14.	Оформить выставки книг: “На улице – не в комнате, о том, ребята, помните”, “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”.	1 полугодие	Библиотекарь
15.	Оформить картотеку по теме: “Здоровый образ жизни”	1 полугодие	Библиотекарь
16.	Провести беседы с просмотром фильмов по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”	1 полугодие	Соц. Педагог Кл.руководители
17.	Подобрать материалы к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии”.	1 полугодие - ежегодно	Библиотекарь Зам. директора по ВР Работники здравоохранения
18.	Регулярно проводить классные часы, родительские собрания, анкетирование по проблемам ПАВ, бесе-	В течение периода реа-	Соц. педагог Администрация

	ды с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	лизации программы	школы Работники здравоохранения
19.	Участие во Всероссийском уроке здоровья	Апрель	Зам. директора по УВР, мед.работник, учителя физкультуры
20.	Участие в легкоатлетическом кроссе, спартакиаде школьников	По плану воспитательной работы	Учитель физкультуры
21.	Проведение спартакиады по игровым видам спорта	В течение периода реализации программы	Учитель физкультуры
22.	Волонтерское движение на базе 5-9 классов по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения.	В течение периода реализации программы	Зам.директора по ВР
23.	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	В течение периода реализации программы	Соц. Педагог Зам. директора по ВР
24.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение периода реализации программы	Кл.руководители
25.	Провести беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение периода реализации программы	Кл.руководители Мед.работник
26.	Следить за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе.	В течение периода реализации программы	Администрация школы Мед.работник
27.	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ВР Работники здравоохранения Соц. педагог
28.	Организация летнего отдыха детей	Июнь	Зам. директора по ВР, мед.работник, кл. руководители
29.	Обновление информационного стенда «Мы за здоровый образ жизни!», уголка здоровья для детей и родителей	В течение периода реализации программы	Зам. директора по ВР Волонтерская группа
30.	Проведение классных часов по темам: «Что ты знаешь о наркотиках?», «Как ты поступишь, если ...», «Наркотики и детство».	В течение периода реализации программы	Соц. педагог Кл.руководители Старшая вожатая
31.	Конкурс плакатов, посвященных «Здоровому образу жизни»	февраль	Старшая вожатая Учитель ИЗО
32.	Встреча учащихся с врачом наркологом «Наркома-	В течение	Соц. педагог

	ния, алкоголизм и подросток» (индивидуальная беседа с учащимися группы «риска»)	периода реализации программы	Кл.руководители
33.	Диспут «Как противостоять вредным привычкам?» 7-8 классы	В течение периода реализации программы	Соц. педагог Кл.руководители
34.	Педсовет-практикум «Как избежать беды (профилактика суицидального поведения подростков)».	Май - ежегодно	Директор школы Зам. директора по УВР
35.	Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?», «Радость жизни», «Жизнь – это подарок»	Сентябрь, май - ежегодно	Соц. педагог Кл.руководители

### Примерные формы реализации программы по классам с учётом психофизических особенностей школьников

#### I. Младший школьный возраст.

- Цель:** 1. Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;  
2. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний органов зрения, органов пищеварения, сколиоза;

<b>1-й класс</b>	
<b>Классные часы</b>	Культура питания. Уход за телом, одеждой. Режим дня. Роль зарядки, гимнастики, бега или любых физических упражнений в жизни человека. Как необходимо сидеть за столом во время занятий. Культура чтения. Что необходимо помнить, оставаясь дома одному.
<b>Родительское собрание</b>	«Режим дня первоклассника», «Рабочее место первоклассника».
<b>Конкурсы, викторины</b>	Викторина «Быть здоровым – здорово!» Рисунков «В здоровом теле – здоровый дух»
<b>2-й класс</b>	
<b>Классные часы</b>	Режим дня («Каждому делу - свое время»). Роль прогулки, ее сущность. Закаливание. Культура питания (о продуктах, содержащих витамины, как вести себя за столом, режим питания). Температура воздуха в квартире, проветривание. Как необходимо одеваться осенью, весной, летом и зимой. Роль физических занятий в жизни человека.
<b>Родительское собрание</b>	«Зарядка и закаливание», «О необходимости соблюдения режима питания».
<b>Конкурсы</b>	Рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Меню второклассника, здоровое и любимое».
<b>3-4 классы</b>	
<b>Классные часы</b>	Режим работы. Утренняя гимнастика. Красиво одеваться, значит опрятно. Культура одежды. Как создать уют в детской комнате. Рабочий стол. За рабочим столом. Лекарственные растения. Профилактика простудных заболеваний. Культура питания. Режим питания. Качество приготовленной пищи.
<b>Родительское собрание</b>	Поговорим «О школьной форме», «Режим питания ребенка. Школьный завтрак». Встреча учащихся и родителей с психологом школы по вопросу «Как избежать стрессов и психических расстройств младшего школьника».

<b>Конкурсы</b>	Рисунков «Зеленая аптека».
-----------------	----------------------------

## **II. Младший подростковый возраст (5-6 классы).**

**Цель:** 1. Приобщение к здоровому образу жизни.

2. Профилактика ранней преступности.

<b>Классные часы</b>	Режим дня. Режим работы и отдыха. Умение уважать режим работы и отдых других людей. Культура питания. Режим питания. Школьный завтрак. О продуктах питания. Культура одежды. Как и куда одеваться. Гигиена мальчика и девочки. Культура гигиены. Физическая культура. Спорт в жизни человека. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения. Походка. О вредных привычках. О вреде курения.
<b>Родительское собрание</b>	«Физическая культура и спорт». «Об особенностях физического развития младшего подростка». «Профилактики ранней преступности».
<b>Конкурсы, викторины</b>	Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни!».

## **III. Средний подростковый возраст (7-8 классы).**

**Цель:** 1 Приобщение к здоровому образу жизни.

2. Организация мероприятий по профилактике наркомании и табакокурения.

3. Организация мероприятий по профилактике травматизма.

4. Организация мероприятий по профилактике заболеваний органов зрения, органов пищеварения, психических расстройств.

<b>Классные часы</b>	Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое). Способы укрепления здоровья. Гармония тела. Фитотерапия. Культура питания подростка. Система питания. Культура гигиены подростка. Культура одежды, уход за телом. Подросток и никотин. Подросток и алкоголь. Почему люди употребляют алкоголь и курят? Человек и наркотики. Как защититься от наркотика?
<b>Родительское собрание</b>	«Особенности физического и психического развития подростка 13-14 лет» (с привлечением психолога). Встречи с работниками ПДН по вопросу профилактики преступности.
<b>Конкурсы, викторины</b>	Конкурс плакатов, буклетов: «Скажем наркотику - нет!» Викторина «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»

## **IV. Старший подростковый возраст (9 класс).**

**Цель:** 1. Приобщение к здоровому образу жизни.

2. Профилактика наркомании, алкоголизма.

3. Профилактика преступности.

<b>Классные часы</b>	Единство физического, духовного и психического здоровья. Красота физическая. Гармония тела. Роль спорта в жизни человека. Как одеваться: стильно, модно, богато, удобно? Система питания старшеклассника. Культура гигиены девушки. Культура гигиены юноши. Из истории алкоголя и наркотика: причины быстрого распространения. Как устоять от соблазна «попробовать»? Четыре ступени, которые ведут в ад (алкоголь и подросток). Алкоголь - наркотик - преступление. «Без кайфа жизни нет?».
<b>Родительское собрание</b>	Наркомания - знамение времени. Как уберечь ребенка от дурного влияния, пагубных привычек, наркотика. Особенности полового развития старшего подростка (15-16 лет). Плоды «свободной любви». Подросток- преступник: причины, последствия.
<b>Конкурсы</b>	Фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; буклетов, презентаций «Я выби-

### Работа с семьей

Путь человека в жизнь начинается с семьи. Семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности. Но отношения родителей к школе и учителей к семье не всегда положительные и желают лучшего. Эти противоречия становятся причиной хронической депрессии обеих сторон и повышенной тревожности учащихся. Поэтому необходимо создание условий для успешной адаптации ребенка в семье, школе и в обществе через усиление центрального защитного фактора – сплочение семьи.

**Цель:** повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, и формирование здорового образа жизни.

#### Задачи:

1. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей и подростков.
2. Выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми.
3. Разработка основных правил семейного воспитания.
4. Создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку.
5. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
6. Способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

#### Формы работы:

- Просветительская работа (выпуск информационных листов, беседы, дискуссии, ролевые игры, лектории для родителей).
- Психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уход ребенка из дома, агрессивное поведение, неуправляемость, общение с незнакомыми и сомнительными личностями и т.д.).
- Психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора КДН и т.д.) на встречи с родителями.

Основные направления для работы с семьей:

- Возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей деревни, который предусматривает организацию и работу краеведческого клуба, сбор материалов об обрядах и обычаях своей деревни, традиционные фольклорные игровые мероприятия для родителей и детей («Рождественские посиделки», «Масленица» и др.), семейные праздники («Наши семейные традиции», «Встречаем весну»).
- Формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение праздничных семейных творческих заданий.
- Семейный досуг, творчество детей и взрослых предполагает провести совместные праздники для детей и родителей, посещение концертов, совместные просмотры и обсуждение кинофильмов и т.д.
- Просветительская деятельность говорит о необходимости работы родительского лектория, об индивидуальных и групповых консультациях психологов для родителей, о выпуске информационных листов, рекомендаций.

Темы просветительских работ с семьей (с родителями):

- Психологические особенности подросткового возраста.
- Способы конструктивного взаимодействия с подростком.
- Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье.
- Как преодолеть трудности в воспитании подростка.
- Что надо знать родителям о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления.

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.
2.	Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	Коррекция проблемного поведения детей.
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей».	-Навык организации режима дня и отдыха, -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей. Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы. Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе.
4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	- Умение следить за своим здоровьем, -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	-Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
6.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнова-	Навык толерантности, коммуникативности.	Активное участие в делах школы и класса

	ний, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов		
--	--	--	--

### **II этап (2020-2022 г.г.)**

На основе результатов обследования учащихся и итогов выполнения программы «Здоровья на 5!» за 2018-2019уч.г. будет разработана программа оздоровительной работы летом и внесены коррективы в программу «Здоровье на 5!» на 2020-2022 г.г.

**Прогнозируемый результат внедрения** Программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!"

1. Использование в воспитательном процессе Программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!" должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

2. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

3. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

4. Уменьшение факторов риска употребления психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.

5. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ.

6. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у несовершеннолетних.

### **Заключение.**

Данная программа «Здоровье на 5!» рассчитана на 3-5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

В этом учебном году следует *уделить особое внимание решению следующих задач:*

- отработка системы диагностики уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного
- отслеживания его в течение всего времени обучения;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного
- физического развития и формирования здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей; а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно-оздоровительной работы в школе.
- Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

### **Технологии, формы профилактической работы:**

#### **Используемые технологии**

**Социальные технологии** направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представ-

лений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

• **информационно-просветительское направление** (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

• **социально-поддерживающее направление** (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детьми подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

• **организационно-досуговое направление** (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

**Педагогические технологии** профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, формирование ЗОЖ

**Психологические технологии** профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

*Комплексное сопровождение как социально-педагогическая технология* осуществляется наряду с профилактикой безнадзорности и правонарушений и по своей сути является вторичной профилактикой, направленной на изменение неблагоприятных условий среды и личностного развития ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Сопровождение включает ряд последовательных (в некоторых случаях пересекающихся) и дополняющих друг друга видов социально-педагогической деятельности:

- Выявление детей этой категории в детской среде
- Мониторинг социальной ситуации развития
- Организация работы с детьми
- Организация работы с семьёй и ближайшим окружением ребёнка.

*Ситуация успеха для подростка «группы риска»* достигается по технологиям представленной в пособии - Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основными составляющими данной деятельности должны стать трансформация и удовлетворение основных потребностей подростка, поддержка и возвращение личностных новообразований, организация основных видов деятельности, характерных для подросткового возраста.

*Технология «Оказание экстренной психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в экстремальной ситуации, «Телефон доверия»* раскрывает ресурсы службы «Телефон Доверия» как социально-помогающей коммуникативной практики, своеобразного социального посредника в решении проблем несовершеннолетних и их родителей. Реализация данной технологии позволяет несовершеннолетним, находящимся в экстре-

мальной ситуации, и их родителям почувствовать себя в социальной и психологической безопасности.

Цель технологии – оказание экстренной анонимной бесплатной психологической помощи по телефону несовершеннолетним, находящимся в экстремальной ситуации, и их родителям.

- социально-экономическая и социально-бытовая;
- медико - социальная;
- психолого-педагогическая;
- культурно-досуговая.

Критерии эффективности: укрепление семьи, нормализация внутрисемейных отношений; устранение кризисной ситуации в семье; повышение адаптационных возможностей несовершеннолетнего; восстановление воспитательной функции семьи; формирование стремления к ЗОЖ; улучшение ситуации в семье.

Образовательная организация – это не только учебный процесс, но взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности. В ходе этого взаимодействия возникает большое число конфликтных ситуаций. Из конфликтов трудно выйти самостоятельно. Тогда реальной помощью может стать современная эффективная *социальная технология* – Школьная Служба примирения, в основе которой лежит восстановительная медиация. Цель её – снижение насилия, конфликтов, криминальности в школьной среде. Важно, что ведущими в школьных службах примирения являются не только взрослые, но и сами подростки – ученики школы.

Преимущества такой позиции:

1. Сверстники обычно лучше взрослых знают свой подростковый мир и ведут переговоры на «одном языке», нередко только им понятном.
2. Конфликтующие больше доверяют ровеснику, чем администрации, а ведущий строго соблюдает конфиденциальность всего процесса.

Сегодня достаточно общим местом стало утверждение о том, что именно посредством активной деятельности осуществляется присвоение социального опыта, развитие психических функций человека, систем его отношений с объективным миром, другими людьми и с самим собой. Из данного утверждения вытекает, что одним из наиболее действенных форм и методов социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних являются интерактивные формы и методы, это обусловлено тем, что существующие методы уже потеряли свою новизну и как следствие – актуальность.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Сущностью интерактивного взаимодействия в профилактической работе является вовлечённость всех участников в совместную деятельность. Интерактивное взаимодействие— это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного метода. Задача педагога – создать условия для инициативы несовершеннолетних.

Основные виды интерактивных методов:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- разработка проекта (метод проектов);
- социальные проекты;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- обсуждение и разрешение проблем (в том числе школьная служба примирения.)
- тренинги;
- метод кейсов.

***Активное обучение социально – важным навыкам, реализуется в форме групповых тренингов.***

1. *Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию.* В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников. (Тренинг «Да - здоровому образу жизни», Тренинг «Жить здоровым - здорово»)

2. *Тренинг аффективно – ценностного обучения.* Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе тренинга также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

(«В кругу друзей», « Когда привычка приводит к болезни» и др )

3. *Тренинг формирования жизненных навыков.* Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности.( умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты, это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя в окружающей ситуации.( «Конфликт в нашей жизни», «Конфликт. Как выйти из конфликтной ситуации», «Я и мои чувства. Учусь ими управлять», «Умеем ли мы общаться».)

**• *Ролевые игры.***

Ролевые игры могут использоваться для работы как со старшими, так и младшими подростками и позволяют осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки (конструктивное общение, выбор и принятие решения, сопротивление внешнему давлению).

(«Суд над алкоголем», Игра по станциям, Суд над вредными привычками» и др)

**• *Деловая игра.***

Основной целью деловой игры является моделирование определенной управленческой, экономической, психологической, педагогической ситуации и сформулировать умение анализировать их и принимать оптимальные решения.

• (Правовая игра «Права и обязанности», игра «В гостях у Светофора», Игровой правовой практикум «Как уберечься от беды», игра «Полезные привычки – крепкое здоровье!» и др)

Один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. (Открытая трибуна « Колокола тревоги»)

• **Дискуссия.**

Как интерактивный метод ,в переводе с лат. «discussion» означает исследование или разбор. Дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

(Круглый стол «Что значит жить по правилам?», Диспут «Имею право на права», Диспут «Что такое человеческое достоинство в современной жизни?», Круглый стол «Травматизм на дорогах, как его избежать» и др.)

• **Проектно – исследовательская технология**

Социальные проекты:

- «Цветник как объект творчества»

-«Твое здоровье в твоих руках», в рамках этого проекта проводим традиционный осенний марафон «Золотая осень», в котором участвуют все учащиеся.

• **Акции**

(«Посвящение в пешеходы первоклассников», «Умный пешеход», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»)

**Агитбригады**

«Друг или враг нам этот табак!» , «Мы за ЗОЖ».

• **Лаборатория подростковых вопросов.**

(приглашение узких специалистов (нарколога), встреча с инспекторами ПДН, ГИБДД)

• **Интерактивные игры**

«Путешествие в страну ЗОЖ», игра «Толерантность-путь к миру к себе и в обществе», « Вредные привычки», «Как избежать опасности» и др.)

• **Создание буклетов , презентаций**

(«О вредных привычках», «ЗОЖ», «Последствия принятия алкогольных напитков», «Наркомания, и ее последствия»,

• **Профилактические фильмы**

« Пожары», « СПИД» и др.

• **Виртуальные экскурсии**

«Виртуальная экскурсия по Просторам Бурятии» и др.)

Все эти методы и формы применяются в комплексе.

В нашей школе впрофилактической работы применяются и традиционные формы:

- Лекции
- Беседы
- Олимпиады
- Концерты
- Соревнования
- Дворовые обходы
- Выездные родительские собрания
- Дежурства родителей в вечернее время и др.

**Ресурсное обеспечение реализации Программы по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних "Здоровье на 5!"**

1. Кадровое обеспечение:

- классные руководители;
- учителя – предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-организатор;
- зав. библиотекой;
- заместитель директора по УВР, ВР, СР;
- родители;
- общественность.

2. Материально-техническое обеспечение:

- Плоскостные спортивные сооружения (футбольное поле, картодром, спортивная коробка, комплекс тренажеров).
- Кабинет «Лаборатория здоровья».
- Компьютерный класс.

### **Глоссарий:**

**Агрессивность** – устойчивая черта личности, уровни которой определяются научением в процессе социализации, ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшими из которых выступают нормы социальной ответственности и нормы возмездия за акты агрессии. (Петровский)

**Агрессия** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе. (Зинченко)

**Аддикция** – злоупотребление ПАВ без признака индивидуальной, психологической и физиологической зависимости.

**Аддиктивное поведение** - это поведение, связанное с изменением сознания, измененной, деформированной формой удовлетворения потребностей через психоактивные вещества (алкоголь, наркотики, токсины), выражается в стремлении ухода от реальности.

**Алкоголизм** – это вынужденное потребление алкоголя в больших количествах.

**Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Асоциальное (девиантное, отклоняющееся) поведение** - поведение, нарушающее социальные нормы, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям, являющееся неприемлемым. Ряд подобных нарушений является правонарушением.

**Безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспита-

нию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

**Девияция** – это отклонение от нормы

**Дивиантное поведение** предполагает систему поступков отклоняющихся от общепринятой нормы, будь то норма психического здоровья, права, культуры или морали.

**Дети группы риска** - категория детей, которые в силу определенных жизненных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24.08.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») - это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Наркомания** – это заболевание, вызванное употреблением препаратов относящихся к списку наркотических.

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста 18 лет.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально - опасном положении.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

**Социальная адаптация ребенка** - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

**Социальная реабилитация ребенка** - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**Социальные службы для детей** – организации, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальная поддержка, оказание социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организация обеспечения отдыха и оздоровления, социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей.

**Экстремизм** – это деятельность (а также убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далёкие от обычных общепринятых. В обстановке конфликта – демонстрация жёсткой формы разрешения конфликта. Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию.

### Список литературы (методическое сопровождение программы):

1. **«Правильный выбор»:** Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни /Составители: С.М. Чечельницкая, А.А. Михеева, Д.А. Шалаева, Ю.В. Величкина. М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.
2. Александров А.А., Александрова В.Ю. **Курение и его профилактика в школе.** М.: Издательство «Медиа сфера», 1996.
3. Ананьев В.А. **Легальные и нелегальные наркотики.** Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков. В 2-х частях. СПб.: Институт практической психологии «ИМАТОН», 2000.
4. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А., Положевец П., Прутченков А., Смирнова Г. **Мой выбор. Рабочая тетрадь для учеников средней школы.** М.:2003.
5. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А., Положевец П., Прутченков А., Смирнова Г. **Мой выбор.** Учебно – методическое пособие. М.:2003.
6. **Баева И.А.** Тренинги психологической безопасности в школе. СПб.: 2002.
7. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. **Все цвета, кроме черного. Учусь понимать себя:** Рабочая тетрадь для 2 класса. М.: Вентана-Граф, 2002. 56 с.
8. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. **Все цвета, кроме черного. Учусь понимать других:** Рабочая тетрадь для 3 класса. М.: Вентана-Граф, 2002.
9. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. **Все цвета, кроме черного. Учусь общаться:** Рабочая тетрадь для 4 класса. М.: Вентана-Граф, 2002.
10. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. **Все цвета, кроме черного: Книга для родителей.** М.: Вентана-Граф, 2003.
11. Валентик Ю.В., Булатников А.Н. **Семейная реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами.** –М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
12. Вострокнутов Н.В. **Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска:** Руководство для специалистов социальной практики. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

13. *Гарифуллин Р.Р.* **Скрытая профилактика наркомании:** Практическое руководство для педагогов родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
14. *Дедловская В.И.* **Здоровый образ жизни.** Методические рекомендации к комплекту демонстрационных таблиц по ОБЖ для 10-11 классов. М., 2003.
15. **Классные часы (беседы, устный журнал, уроки мужества, ток-шоу). 1-11 классы** /Автор-составитель - *С.В. Шевченко*. Волгоград: Учитель, 2005.
16. *Клейберг Ю.А.* Психология девиантного поведения. М.: Творческий центр «Юрайт», 2001.
17. **Кэррел С.** **Групповая психотерапия подростков.** СПб., 2002.
18. *Макеева А.Г.* **Все цвета, кроме черного: Помогая другим, помогаю себе:** Блокнот для учащихся 7-8 классов /Под ред. *М.М. Безруких*. М.: Просвещение, 2005.
19. *Макеева А.Г.* **Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма:** Книга для родителей /Под ред. *М.М. Безруких*. М.: Просвещение, 2005.
20. *Макеева А.Г.* **Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем.** М.: Вентана-Граф, 2004.
21. *Макеева А.Г.* **Не допустить беды: 15 ответов на трудные вопросы:** Пособие для работы с учащимися 10-11 классов /Под ред. *М.М. Безруких*. М.: Просвещение, 2004.
22. *Макеева А.Г.* **Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе:** Пособие для работы с учащимися 7-8 классов /Под ред. *М.М. Безруких*. М.: Просвещение, 2004.
23. *Макеева А.Г.* **Не допустить беды: Разумный выбор:** Пособие для работы с учащимися 8-9 классов /Под ред. *М.М. Безруких*. М.: Просвещение, 2004.
24. *Мартынова М.С. и др.* **Социальная работа с детьми группы риска** М.: Социальный проект, 2003.
25. *Мартынова М.С. и др.* **Социальная работа с детьми группы риска** М.: Социальный проект, 2003.
26. **Монахова А.Ю.** **Психолог и семья: активные методы взаимодействия.** Ярославль .: академия холдинг, академия развития, 2004.
27. **Обучение жизненно важным навыкам:** Рабочая тетрадь для учащихся 5-7 классов /Составители: *Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт* /Под ред. *Н.П. Майоровой*. СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2002.
28. **Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений:** Руководство для работников системы общего образования. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
29. **Предупреждение табакокурения у школьников:** Методическое пособие для работников образовательных учреждений /Под ред. *Н.К. Смирнова*. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
30. **Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков** .Методическое пособие под. ред. *И. Соковни*. М.:Просвещение, 2002.
31. **Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами:** Руководство для педагогов, психологов, социальных педагогов /Под ред. *Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени*. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
32. **Профилактическая работа: как ее организовать в среде детей и подростков?** Методические рекомендации. /Авторы: *М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, А.В. Волков, Е.Н. Корнеева* и др. Ярославль, 2005.
33. **Родительский всеобуч: социальная адаптация, воспитание стрессоустойчивости, профилактика наркомании.** В помощь образовательному учреждению: профилак-

тика злоупотребления психоактивными веществами. /Составители: Г.Н.Тростанецкая, А.А.Гершиш. Изд. «Эфлакс», 2003.

34. **Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программы формирования здорового жизненного стиля.** М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2000. 84 с. (Серия «Работающие программы», выпуск 5).

35. **Факторы риска и защиты в профилактике злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних/**Под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

36. **Харитонова Н.К. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет-сети.** М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

37. **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (начальная школа 1-4 кл.)** М.: Генезис, 2006.

38. **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (средняя школа 5-6 кл.)** М.: Генезис, 2008.

39. **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (средняя школа 7-8 кл.)** М.: Генезис, 2007.

40. **Шилова М.А. Диагностика психолог о – социальной дезадаптации детей и подростков.** М.: Айрис- пресс, 2004.

41. **Шилова М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе.** М.: Айрис- пресс, 2004.

42. **Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.** М.: Айрис- пресс, 2004.

43. **Шишкова Т.А. Осложнённое поведение подростков.** М.: «5 за знания», 2006.